

**Д.С. Гнедых,
Санкт-Петербургский государственный университет;
Е.И. Перикова,
Санкт-Петербургский государственный университет;
М.Г. Филиппова,
Санкт-Петербургский государственный университет**

СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО НАУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ¹²

В статье поднимается проблема поиска эффективных способов формирования профессиональных знаний с учетом когнитивных механизмов стратегий речевого научения – явного кодирования и быстрого картирования.

Ключевые слова: стратегии речевого научения, явное кодирование, быстрое картирование, вербальное обозначение, усвоение новых понятий, профессиональные знания.

**D. S. Gnedykh,
St Petersburg State University;
E. I. Perikova,
St Petersburg State University;
M. G. Filippova,
St Petersburg State University**

SPEECH LEARNING STRATEGIES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE FORMATION

The article is dedicated to the problem of searching of effective methods to form professional knowledge taking into account the cognitive mechanisms of speech learning strategies – explicit encoding and fast mapping.

Keywords: speech learning strategies, explicit encoding, fast mapping, labelling, new concept acquisition, professional knowledge

Овладение новыми понятиями родного языка происходит на протяжении всей жизни человека. В частности, во взрослом возрасте активно осваива-

¹² Исследование выполнено при поддержке гранта Российского научного фонда № 22-28-01040.

ется профессиональная лексика и концепты, которые составляют основу экспертного мышления. Формирование и развитие концептуальной системы зависит от многих факторов, таких как характеристики самого понятия, мотивация обучающегося, особенности протекания когнитивных процессов, ситуации социального взаимодействия и т. д. [1]. Данные факторы определяют актуализацию стратегии речевого научения – быстрого картирования (fast mapping, FM) (понимание информации из контекста) и явного кодирования (explicit encoding, EE) (усвоение информации с помощью прямой инструкции) [2]. Первая стратегия связана с ситуацией выбора, например: «Видишь вон те два подноса? Принеси мне хромовый. Не красный, а хромовый, пожалуйста» [3]. Вторая подразумевает указание на объект и его обозначение, например: «Запомни, это нумбат» [4].

Выявление характерных особенностей той или иной стратегии научения, обеспечивающих успешность усвоения родного языка, в частности, профессиональной терминологии, может привести к появлению новых методов обучения. На наш взгляд, к таким особенностям можно отнести следующие:

1. Влияние вербального обозначения на эффективность усвоения информации о новом объекте. В настоящий момент существуют противоречивые данные относительно роли вербального обозначения в процессе познания окружающей действительности. Одни исследования показывают позитивную роль наличия названия у объекта в усвоении информации о нем: вербальное обозначение активизирует восприятие индивидуальных особенностей объектов [5] и ускоряет обучение новым категориям [6]. Другие исследования демонстрируют противоположные тенденции [7; 8].

На наш взгляд, противоречивые данные могут указывать на наличие дополнительных факторов, сопровождающих процесс познания нового объекта и его вербального обозначения. Одним из таких факторов выступает стратегия речевого научения. В связи с этим направлением исследований в этой области может стать поиск ответа на вопрос: для какой из стратегий научения – быстрого картирования или явного кодирования – наличие вербального обозначения изучаемого объекта является наиболее критичным.

2. Характер и время установления связи между вербальным обозначением и его визуальным референтом, формирующейся в промежутке между первым и последующим их предъявлениями. Существует предположение, что в рамках FM-стратегии при первом столкновении с новым словом человек выдвигает гипотезу о его значении [9]. Для того, чтобы перейти от предположения к уверенному знанию (то есть подтверждению гипотезы) о новом объекте,

должны быть накоплены подтверждения о наличии связи между словом и объектом в различных контекстах [10]. Понятие, которое было изучено с помощью ЕЕ-стратегии, может нуждаться в дополнительном повторении для усвоения, но не требует проверки корректности взаимосвязи между словом и объектом, поскольку данная стратегия подразумевает прямое указание на значение объекта и исключает необходимость догадки о нем из контекста (что свойственно для FM-стратегии). Таким образом, усвоение знания происходит последовательно согласно механизмам декларативной памяти. Данное предположение требует дополнительной эмпирической проверки, однако уже сейчас можно допустить, что учет, например, времени обработки новой информации, полученной с помощью той или иной стратегии научения, позволит выбирать наиболее оптимальные способы формирования знаний профессиональной терминологии.

3. Детализированность репрезентации объекта в памяти. Одним из показателей представленности вторичных образов в сознании является степень их детализированности и определенности [11]. При формировании вторичных образов именно через детализацию происходит движение от нерасчлененного целого к дифференцированной целостности [12]. Е.В. Волкова на примере изучения школьниками химии показала, что в случае несформированности детализированного уровня концепта способность к усвоению предмета снижается [13]. Таким образом, изучение факторов, способствующих формированию данного уровня концепта, позволит разработать наиболее эффективные способы обучения профильным предметам. Опять же одним из таких факторов может выступать стратегия речевого научения, а направлением исследований – поиск ответа на вопрос, какая из стратегий (явное кодирование или быстрое картирование) способствует сохранению в памяти более детальной репрезентации объекта.

В современном обществе не последнюю роль играет применение информационных технологий в процессе обучения. В связи с этим еще одна проблема, с которой может столкнуться преподаватель, использующий ту или иную стратегию речевого научения при формировании профессиональных знаний, – это учет влияния данных технологий на проявление перечисленных выше когнитивных механизмов. Рассмотрение всех этих факторов в совокупности может помочь в разработке наиболее эффективных методов обучения.

Список литературы:

1. Костромина С.Н., Гнедых Д.С. Нейронаука в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. №4. С. 8-29.
2. Щербакова О.В., Кирсанов А.С., Филиппова М.Г., Перикова Е.И., Благовещенский Е.Д., Штыров Ю.Ю. Эксплицитное и имплицитное усвоение новых слов: поведенческие корреляты и нейрофизиологические механизмы // Щербакова О.В. От слова – к репрезентации. Нейрокогнитивные основы вербального научения. СПб.: Скифия-принт. 2022. С. 22-96.
3. Carey S., Bartlett E. Acquiring a single new word // Papers and Reports on Child Language Development. 1978. Vol. 15. P. 17-29.
4. Sharon T., Moscovitch M., Gilboa A. Rapid neocortical acquisition of long-term arbitrary associations independent of the hippocampus // Proceedings of the National Academy of Sciences. 2011. Vol. 108 (3). P. 1146-1151.
5. Lupyan G. Linguistically modulated perception and cognition: the label-feedback hypothesis // Frontiers in Psychology. 2012. Vol. 3. // <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2012.00054/full>
6. Lupyan G., Casasanto D. Meaningless words promote meaningful categorization // Language and Cognition. 2015. Vol. 7. P. 167-193.
7. Котов А.А., Котова Т.Н. Произношение имен объектов и категориальный эффект восприятия // Психология: журнал Высшей школы экономики. 2013. № 3 (10). С. 75-85.
8. Morozov M.I. How the strength of the link between an object and its category label influences visual search performance // The Russian Journal of Cognitive Science. 2017. Vol. 4 (4). P. 22-28.
9. Trueswell J.C., Medina T.N., Hafri A., Gleitman L.R. Propose but verify: Fast mapping meets cross-situational word learning // Cognitive Psychology. 2013. Vol. 66 (1). P. 126-156.
10. Merhav M., Karni A., Gilboa A. Neocortical catastrophic interference in healthy and amnesic adults: a paradoxical matter of time // Hippocampus. 2014. Vol. 24 (12). P. 1653-1662.
11. The stream of consciousness: scientific investigation into the flow of human experience / K.S. Pope, J.L. Singer (Eds.). N.Y.: Springer New York, 1978. 375 p.
12. Гостев А.А. Психология вторичного образа. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2007. 512 с.
13. Волкова Е.В. Формирование когнитивных репрезентативных структур в процессе изучения химии в школе // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 37-49.