

**Д.А. Елисеев,  
Дом творчества детей и молодежи «Гармония»;  
Е.Б. Бабошина,  
Курганский государственный университет**

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА В ЦЕЛЯХ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Ответственность необходима человеку во всех сферах его жизнедеятельности, но формирование ответственного поведения личности осложнено особенностями современного мира. Начальной задачей исследования явилось определение взаимосвязи между ответственностью старшего подростка и его личностным благополучием. С этой целью была проведена диагностика уровня развития ответственного поведения у старших подростков в ряде образовательных учреждений г. Кургана. Итогом анализа результатов стала психолого-педагогическая программа для старших подростков развивающей направленности «Забота о себе» (автор Д.А. Елисеев; научный консультант Е.Б. Бабошина).

Ключевые слова: старший подросток, ответственность, личностное благополучие, современный мир, зрелость.

**D.A. Eliseev,  
House of Children and Youth Creativity «Harmony»;  
E.B. Baboshina,  
Kurgan State University**

## **ON THE ISSUE OF DEVELOPING THE RESPONSIBILITY OF AN OLDER TEENAGER FOR HIS PERSONAL WELL-BEING**

Responsibility is necessary for a person in all spheres of his life, but the formation of such behavior is complicated by the peculiarities of the modern world. The initial task of the study was to determine the relationship between the responsibility of an older teenager and his personal well-being. To this end, the diagnosis of the level of development of responsible behavior in older adolescents was carried out in a number of educational institutions in Kurgan. The result of the analysis of the results was a psychological and pedagogical program for older adolescents of a

developmental orientation "Taking care of yourself" (author D.A. Eliseev; scientific consultant E.V. Baboshina).

Keywords: older teenager, responsibility, personal well-being, modern world, maturity.

Ответственность является базовым принципом человеческого бытия и нравственности, однако изучение и развитие этого качества в современном мире остается сложной проблемой [1]. Вопросы ответственного поведения личности изучали и изучают отечественные психологи: Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн; акмеологи: Е.П. Бочарова, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Е.В. Селезнева; а также Д.А. Леонтьев, В.П. Прядеин и другие. С позиции акмеологического подхода, признающего важность развития в личности зрелости как основного и интегрального ее свойства, ответственность определяется интегральным критерием, позволяющим качественно преобразовать качество личности.

Ведущей сферой жизнедеятельности, активно способствующей такому становлению, выступает профессиональная деятельность человека [2], в то время как для становящейся личности важную роль должно выполнять образование. Важным показателем зрелости личности выступает ее готовность и способность заботиться о собственном благополучии, принимая самостоятельные решения, имея мужество принять ответственность за любой результат своих решений. Безусловно, к такой позиции следует готовить, а активно способствовать этому, в нашем понимании, нужно со старшего подросткового периода. В это время формируются мировоззренческие установки, уточняется видение себя и других, проявляется стремление к самостоятельности. В то же время старший подросток еще не является зрелой личностью, и на пути к этому он может испытывать кризис идентичности, запутавшись в желаниях и стремлениях. Не случайно еще Э. Эриксон отмечал состояние «путаницы ролей» в данной возрастной стадии. В современных условиях социализация по этому показателю происходит нередко неблагоприятно. Так, многие предлагаемые модели поведения в социальном мире, представленном, например, в киберпространстве, часто не способствуют ясности восприятия мира и пониманию своей возможности в нем.

С другой стороны, в поиске себя старший подросток нередко не имеет критериев оценки: сомнительные авторитеты, эксперты-блоггеры и т. д. Согласимся, что современный мир во многом «утратил свой стержень» [3], привел к «смерти экспертизы» [4], что ведет также к «эпохе постправды» [5]. В

результате старший подросток часто ориентируется на ту информацию, которая сулит ему возможность внешнего благополучия, хотя часто это «симулякры» и фальсификаты. В данных обстоятельствах формирование возможности ответственного выбора встает особенно остро, поскольку подростку важно донести понимание, что личностное благополучие достигается исключительно собственными силами.

Итак, старший подросток, в силу возраста, находится на пути становления личностной зрелости, и для улучшения собственного жизненного благополучия он должен иметь представление об ответственности и быть готовым к ее проявлению. Эти представление и готовность М.М. Бахтин назвал «поступком» как «актом нашей деятельности» [6]. Разрабатывая философию поступка, ученый пришел к удивительному выводу о том, что ответственность присуща человеку изначально, следовательно, в его руках уже находится инструмент, используя который, он приобретает творческий потенциал влияния на свое личностное благополучие. Придерживаясь этой позиции, мы обратились к опыту изучения и развития ответственности старших подростков.

На сегодня нами осуществлена диагностика уровня развития ответственности подростков. Констатирующим экспериментом были охвачены сто пятьдесят подростков общеобразовательных школ г. Кургана, двух учреждений среднего профессионального образования. Применены методики: 1) опросник «Шкала интернальности-экстернальности Дж. Роттера»; 2) опросник ДУМЭОЛП (диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука). Результаты по первому опроснику: В Курганском педагогическом колледже из 54-х студентов «интерналами» оказались 20 (37 %) человек, «экстерналами» – 34 (63 %) человека; В Курганском железнодорожном колледже из 65-ти студентов «интерналами» оказались 24 (26,7 %) человека, «экстерналами» – 41 (63,3 %) человек; В МБОУ СОШ № 42 из 31-го обучающегося «интерналами» оказались 10 (32,2 %) человек, «экстерналами» – 21 (67,8 %) человек. По опроснику ДУМЭОЛП И.Г. Тимощука получились следующие результаты: в Курганском педагогическом колледже из 54-х студентов высокий показатель ответственности имеют 15 (27,5 %) человек, средний – 20 (36,6 %) человек, низкий – 19 (35,9 %) человек; в Курганском железнодорожном колледже из 65-ти студентов высокий показатель ответственности имеют 11 (16,9 %) человек, средний – 29 (44,7 %) человек, низкий – 25 (38,4 %) человек; в МБОУ СОШ № 42 из 31-го обучающегося школы высокий пока-

затель ответственности имеют 9 (28,2 %) человек, средний – 9 (28,2 %) человек, низкий – 13 (43,6 %) человек.

Результаты показали, что формирование ответственности у старших подростков нуждается в особом внимании. Безусловно, мы не видим в этом ничего критичного, поскольку данная ситуация соответствует возрасту старшего подростка, однако если сейчас оставить вопрос без внимания, то в дальнейшем исправить что-либо окажется более сложно. В то же время мы предполагаем, что недоразвитие качества по-своему может быть связано и с кризисом идентичности в современном мире, который только усиливается, по результатам многих исследований. При этом признаками потерянности подростка во «взрослом» мире могут являться: неопределенность личностных интересов, социальные и психологические трудности в поиске своего места в мире; тенденция к эскапизму и инфантильному поведению.

В любом из этих случаев, а также в целях их профилактики мы задались целью разработки содержания психолого-педагогического сопровождения процесса, но такого, чтобы подростку было интересно в предложенном ему образовательно-развивающем пространстве. Нашей же целью при этом явилось – заложить основы личностной зрелости. Мы разработали программу психолого-педагогической направленности «Забота о себе», проходящую апробацию сейчас в МБОУДО «ДТДМ «Гармония» г. Кургана. Основные разделы программы: «Психика и ее механизмы («Наш психический мир»); «Эффективная социальность» («Хочу, знаю, могу»); «Ответственная личность» («Все в моих руках»); «Самообразование в эпоху интернета» («умею ли я учиться сам?»); «От сложности к новым возможностям» («Через тернии к звездам»). Вторые названия сформулированы для подростков, помогают им лучше разобраться в цели раздела, ощутить его эмоциональный посыл. Важным разделом программы также является «Soft-skills». Всего предусмотрено 72 часа.

В данном случае мы не имеем возможности представить все содержание программы, но заметим, что важной методической частью ее реализации являются беседы, тренинги, творческие задания, в целом интерактивные методы взаимодействия. Пока сложно говорить о целостных изменениях, однако в процессе реализации программы было замечено, что:

1. происходят положительные изменения в мышлении обучающихся: получая представления о ценности личностного благополучия путем инсайта, подключая эмоций к интеллектуальному восприятию и наоборот, старшие

подростки по-новому осознают свою ответственность и ее ценности данного свойства для благополучия и развития;

2. лучше развивается понимание необходимости бережного отношения к своему телу и психике;

3. улучшаются установки к ценности теплых и гармоничных отношений с другими людьми;

4. формируются необходимые компетенции для продуктивного времяпрепровождения в интернете, как: целеполагание, саморегуляция, умение работать с информацией, навыки ее переработки; формируются 4К (кооперация, креативное мышление, критическое мышление, коммуникация). Формирующий эксперимент будет продолжен, в результате чего, полагаем, мы сможем получить ценный и, полагаем, актуальный опыт для психолого-педагогической теории в ее практическом назначении.

### **Список литературы**

1. Сахарова В.Г. Психология ответственности и возможности ее исследования // Вестник гуманитарного института ДВГМА. 2001. С. 191-199.

2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб: Питер, 2001. 272 с.

3. Делез Ж, др. Капитализм и шизофрения. Книга 2. Тысяча плато / Пер. с франц. и послесл. Я.И. Свирского; науч. ред. В.Ю. Кузнецов. Екатеринбург: У-Фактория. 2010. 895 с.

4. Николс Т. Смерть экспертизы. Как интернет убивает научные знания. М.: Изд-во «Бомбора». 2019. 368 с.

5. Scheffer van de L., Weinans B. The rise and fall of rationality in language. Psychological and cognitive sciences. 2021 // <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.2107848118>.

6. Матвеев П.Е. Философия поступка М.М. Бахтина (опыт этической интерпретации) // Этическая мысль. 2016. Т. 16. № 2. С. 70-83.