

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

В статье сделана попытка показать роль цифровых технологий в современном образовании, возможности глобальной сети Интернета для получения исторических знаний. Обращено внимание на важность в историческом образовании опоры на традиции, необходимость сочетания традиций и инноваций.

Ключевые слова: сеть Интернета, современные технологии, информационное пространство, исследования, традиции.

**N.F. Bannikova, Samara University**

## **HISTORICAL KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF MODERN COMMUNICATIONS**

The article attempts to show the role of digital technologies in modern education, the possibilities of the global Internet network for obtaining historical knowledge. Attention is drawn to the importance of relying on traditions in historical education, the need to combine traditions and innovations.

Keywords: Internet network, modern technologies, information space, research, traditions.

Во все исторические эпохи человечество жило в двух измерениях – в физическом, вещественном мире (реальном бытии) и в информационном пространстве. Последнее складывалось из мифов и преданий, идей и образов, реальных фактов и творений фантазии.

Если человек античности и его потомки почти до XX века жили в мире реальных отношений, то на рубеже XX-XXI веков происходят серьезные изменения – появляется виртуальная реальность. Человек нового поколения воспринимает окружающий мир через информацию, изучая его на виртуальном экране. Но невозможно понять настоящее во всей сложности и противоречивости, составляющих его процессов, без выяснения закономерностей развития их исторических корней.

Переход к постиндустриальному обществу привел к трансформации всех сфер государственной деятельности, в том числе науки и образования. И прежде всего применению новых коммуникационных технологий.

Новые цифровые технологии, новые виды предметной деятельности связаны с созданием, поиском, хранением, накоплением и воспроизводством информации вообще и исторической в частности, где объем, а также скорость обработки и передачи информации имеют определяющее значение.

Конструирование новой системы коммуникации привели к возникновению нового качества в культуре. В современном обществе сложилась информационная культура, которая включает в себя как высокий уровень владения информационными технологиями данного общества, так и осознание смыслов культурно-значимых информаций, транслируемой через эти носители...» [1,с.42].

Интернет как информационное пространство используется пользователями-интеллектуалами (студентами, аспирантами, научными работниками) как средство поиска информации. Интернет – это один из важнейших источников научной информации особенно для ученых и студентов гуманитарных специальностей в регионах. Широкое развитие глобальной сети Интернет дает возможность не только в сборе необходимой информации, но и для участия в научной жизни страны. Это прежде всего использование электронных библиотек, которые позволяют найти даже редкие издания исторической литературы. Большая часть современных научных журналов имеют свои странички в Интернете. Это освобождает время, нужное на посещение библиотек и конспектирование необходимой литературы. Посредством сайтов можно получить доступ к уникальным документам и другим материалам, хранящимся в Центральных архивах и архивах других городов, а также к материалам музеев (исторических, краеведческих и многих других).

Особенно для аспирантов важно наличие информации о требованиях к публикуемым статьям и т.д. Особую роль стали играть журналы, существующие только в электронном виде. Проблемно-тематические сайты также позволяют ученым адресно отслеживать сферу своих научных интересов. В Интернете можно проследить информацию о предстоящих научных конференциях в различных университетах страны и за рубежом. Все это в целом способствует развитию науки.

Однако заменить живой конструктивный диалог ученых во время работы конференции практически очень трудно. И тем не менее Интернет становится

универсальной информационной инфраструктурой, которая способствует определенной интеграции научного сообщества.

Современному преподавателю гуманитарного профиля и, в частности, преподавателю-историку и историку-исследователю необходимо быть способным к позитивным установкам по отношению к различным инновациям, которые уже отмечались. В рамках исторического образования использование электронного формата документов хранящихся в государственных архивах позволяет сохранять большинство важнейших исторических документов и облегчает копирование для предоставления их по запросам исследователей и др.

Нельзя не обращать внимание и на негативное влияние Интернета. В новых условиях у современного поколения наблюдается снижение уровня образованности, поверхностность усвоенных знаний. Многие студенты мало готовы для восприятия высоких культурных образцов, требующих, по словам философа И. Ильина, «духовной сосредоточенности, духовных усилий, очищения, углубления» [2, с.77], поскольку они много времени «проживают» в Интернете.

Как отмечал историк В.О. Ключевский, «история – процесс не логический, а народно-психологический, и в нем основной предмет научного изучения – проявление сил и свойств человеческого духа, развиваемых общежитием...» [3, с.325].

Все это важно помнить и учитывать в современную эпоху. Интернет создает не только огромное информационное пространство, но и новые опасности. Человек все больше отдаляется от естественных условий своего развития и познания, разрушается непосредственное общение людей (особенно молодых) в реальном времени и пространстве. Это приводит к снижению языковых навыков, умения вести дискурс, к снижению творческих способностей. Это наглядно демонстрирует в новых условиях обучение через «on-line».

Все изменения университетского образования еще на рубеже веков очень жестко характеризовал академик В.И. Арнольд: «Компьютерная революция позволяет заменить образованных работников невежественными» [4, с. 554].

Базовые ценности мировой и российской культуры по-прежнему влияют на развитие общества. Нарращивание культурно-исторического капитала создает предпосылки для развития нации. Живое человеческое общение составляет неотъемлемую часть жизни общества. С помощью обмена смыслами,

формирования общего представления об окружающей действительности, организуется процесс совместной деятельности.

Будущий специалист усваивает знания о важнейших процессах и явлениях каждой эпохи от профессиональных историков, которые своей конкретной работой доказали свою состоятельность. В таком общении определяется и формируется будущий историк.

Любые инновации надо уметь сочетать с традициями. Создаваемая сегодня в России модель образования не может не нести на себе отпечатков нашей истории, политических и культурных традиций, приспособляемых к особенностям информационного общества. Уход молодых людей в виртуальный мир, ограничение личного общения, способствует влиянию на них специально направленной пропаганды, подрывающей сущность российского менталитета.

Еще в середине XX века немецкий философ К.Ясперс видел главные опасности современности «в преобразовании народов в результате технического прогресса в условиях становления информационного общества в массу лишенную самосознания, традиций, корней и почвы...» [5, с.196].

Процесс передачи знаний и обучения тесно связан с воспитанием. Воспитание нового поколения историков-исследователей, да и просто хороших профессионалов, возможно, прежде всего на культурно-исторических традициях. Без учета традиций, носителей духовных основ построение социально здорового общества невозможно. Традиции – основа национальной истории народа. Поэтому овладение современными технологиями общения и познания никогда не заменят слово и общение ученика и учителя. Мир современных технических средств определяет и границы эмоциональности общения. Поэтому оптимизация структуры поведения в мире современных коммуникаций на уровне целого общества – одна из главных задач.

#### **Список литературы:**

1. Щербакова Б.Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура / Под ред. Г.В. Драча. М.,2001. С.42.

2. Ильин И.А. Основы художества. О современном искусстве. Собр.соч. в 10 т. М.: Русская книга,1996. Т.5. С.77.

3. Ключевский В.О. Соч. в 9 т.Т.1. М., 1987. С.325.

4. Арнольд В.И. Антинаучная революция и математика // Вестник Российской академии наук,1999. №6. С.554.

5. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. Вып.1. М.,1991.С.196.