

**А.К. Кирушина,
ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ
М.А. Кулькова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье описывается опыт применения дистанционных технологий на уроках английского языка при формировании у учащихся лексической компетенции. Целью исследования стало выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения дистанционных технологий при формировании лексической компетенции на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе. Результатом данной работы является то, что использование дистанционных технологий в преподавании иностранного языка повышает эффективность и результативность процесса обучения, а также формирует личностные, предметные и метапредметные компетенции обучающихся.

Ключевые слова: лексическая компетенция, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии, процесс обучения, иностранные языки.

**A.K. Kirushina, "Lyceum named after N.I. Lobachevsky" KFU
M. Kulkova, Kazan Federal University**

DISTANCE LEARNING FOR DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

This article describes the experience of using distance technologies in English lessons in the process of developing students' lexical competence. The aim of the study was to identify, theoretically prove and experimentally test the effectiveness of the use of distance technologies in developing students' lexical competence in a foreign language lesson. The result of this work is that the use of remote technologies in teaching a foreign language increases the effectiveness of the learning process, as well as forms the personal, subject and meta-subject competencies of students.

Keywords: lexical competence, IT, distance technologies, learning process, foreign languages.

Как известно, основным нововведением в государственных стандартах нового поколения выступает ориентация на компетентностный подход в образовании. По мнению многих отечественных ученых в области методики преподавания иностранного языка, компетентностный подход в обучении иностранному языку выступает одним из инструментов модернизации процесса овладения иностранным языком.

В условиях изменения содержания образования, перехода к компетентностному подходу, приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе играют информационно-коммуникационные и дистанционные технологии.

В данной работе для выявления эффективности применения на уроках иностранного языка дистанционных технологий нами был выбран такой аспект системы языка, как лексика. К трудностям усвоения лексики относят трудности в усвоении формы слова (акустический и графический образы), трудности правильного подбора слова в соответствии с коммуникативным намерением и трудности применения лексических единиц (в различных ситуациях устного и письменного общения). Применение электронно-образовательных ресурсов позволяет находить пути снятия возникающих трудностей.

Таким образом, можно сказать, что целью нашего исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения дистанционных технологий при формировании лексической компетенции на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе.

В данной статье мы бы хотели описать собственный опыт применения дистанционных технологий при проведении уроков английского языка на базе ОШИ «Лицея имени Н.И. Лобачевского» КФУ Вахитовского района г. Казани.

Как известно, весной 2020 года в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 во всем мире был объявлен карантин, и все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Под дистанционным образованием следует понимать комплекс образовательных услуг, позволяющий осуществлять образовательный процесс на расстоянии с помощью компьютера и выхода в сеть Интернет. Хуторской А.В. отмечает, что дистанционное обучение – это «обучение с использованием средств телекоммуникации, при котором субъекты

образовательного процесса, имея пространственную и временную удаленность, осуществляют учебный процесс» [1].

В ходе перехода на дистанционное обучение выяснилось, что у большинства учителей и учеников нет необходимого оборудования для проведения занятий в онлайн формате, многие не владеют достаточными знаниями в области ПК [2]. Эти проблемы осложнили работу учителей в период дистанционного обучения. Учителя, которые были оснащены техническими устройствами и знали, как строить процесс обучения в рамках дистанционного образования, проводили свои уроки в виде видео-трансляций на платформах ZOOM, Skype с использованием электронных учебников и онлайн ресурсов (Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, Яндекс.Учебник). Другие же ограничивались тем, что отправляли задания на электронную почту, загружали задания в группах в социальных сетях или на облачных сервисах.

Несмотря на все трудности и проблемы, которые возникли при организации дистанционного образования, в скором времени учителя стали наблюдать положительные стороны применения дистанционных технологий на уроках.

ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ дал своим сотрудникам доступ к платформе Microsoft Teams. Microsoft Teams – это корпоративная платформа компании Microsoft, которая объединяет в одно рабочее пространство чат, видеоконференции, вложения и заметки. Одним из преимуществ данной платформы при проведении занятий является ее многофункциональность. На данной платформе можно не только проводить онлайн-уроки с учениками и общаться в режиме реального времени, но и вести переписку в чате собрания, создавать задания для учащихся и принимать их работы, отправлять все необходимые для занятия материалы в раздел «файлы» или «публикации», создавать и проводить тесты для учащихся.

С целью проверки эффективности применения дистанционных технологий при обучении учащихся среднего звена лексике иностранного языка нами был проведен эксперимент. Эксперимент осуществлялся на базе ОШИ «Лицея имени Н.И. Лобачевского» КФУ, Вахитовского района г. Казани.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие учащиеся 7 классов лицея. В экспериментальную группу вошли 24 учащихся, а контрольная группа состояла из 24 учеников. По результатам входного диагностического тестирования и контрольного тестирования на конец эксперимента мы подтвердили эффективность применения дистанционных технологий при формировании у учащихся лексической компетенции.

На констатирующем этапе эксперимента у обеих групп были средние показатели уровня развития лексической компетенции.

После анализа УМК и характеристики обеих групп нами были проведены уроки на платформе MTeams. Для проведения видео-уроков нами были использованы электронные учебники и мультимедийная презентация.

На формирующем этапе эксперимента нами были проведены 5 уроков на тему «Проблемы экологии». Учащимся были предложены комплекс упражнений, направленный на формирование лексической компетенции:

1) Упражнения на уровне слова: «скажи то же самое одним словом», «найди лишнее слово» «подбери синоним (антоним) к слову», «расположи слова по конкретному признаку».

2) Упражнение на уровне словосочетаний: прием «концептуальное кольцо», «составить словосочетания с предложенными словами», «соединить слова таким образом, чтобы получились словосочетания или идиомы», «соединить словосочетания с переводом».

3) Упражнения на уровне предложений и сверхфразового единства: «Составить диалог по предложенному образцу», «составить с предложенными словами рассказ/ситуацию», «Дать собственное определение слова».

Все предложенные нами упражнения носили интегрированный характер и были взаимосвязаны с другими видами речевой деятельности. Анализ итоговых контрольных работ учащихся показал, что ученики не допустили в своих работах лексические ошибки, что подтверждает результативность эксперимента. В обеих группах наблюдалась положительная динамика роста успеваемости. Однако в экспериментальной группе показатели были выше, чем в контрольной группе.

Так, в ходе опытно-экспериментальной работы нами было установлено, что применение дистанционных технологий на уроке иностранного языка является эффективным средством для успешного усвоения лексического материала. Основным преимуществом дистанционных технологий является наглядность и интерактивность учебного материала, что повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и результативность процесса обучения.

Таким образом, применение дистанционных технологий на уроке иностранного языка эффективно влияют на процесс управления формированием лексической компетенции. Преимуществом использования дистанционных выступает их наглядность, доступность и интерактивность.

Однако при применении данных технологий нельзя забывать о том, что они не должны заменять традиционные способы обучения, а дополнять.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней общеобразовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viperson.ru/articles/doklad-problemy-i-perspektivy-dstantsionnogo-obrazovaniya-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole>.

2. Зырянова Е.В., Мащенко М.В. Дистанционные технологии как средство обучения английскому языку одаренных школьников // Наука и перспективы. 2016. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-obucheniya-angliyskomu-yazyku-odarenyh-shkolnikov> (дата обращения: 24.02.2021).