

А.А. Бесчасная,
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

**ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ПО МАТЕРИАЛАМ ЕВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)**

Дети являются активными пользователями Интернета, пользуясь при этом немалым рядом информационно-коммуникационных ресурсов. Широкое использование интернета детьми сопровождается не только большим спектром возможностей, но и различными рисками. Изменения, которые приобрело детство как социальный феномен и социальный конструкт в условиях новых информационных технологий и новых коммуникационных каналов позволяют оценить правомерность положений теории Н. Постмана об исчезновении детства.

Ключевые слова: детство, интернет, технологии, коммуникации, Нил Постман.

A.A. Beschasnaya,
**North-West Institute of Management – branch of the Russian Presidential
Academy of National Economy and Public Administration**

**CHILDHOOD IN THE DIGITAL ENVIRONMENT
(BASED ON THE MATERIALS OF EUROPEAN STUDIES)**

Children are active users of the Internet, while using a considerable number of information and communication resources. The widespread use of the Internet by children is accompanied not only by a wide range of opportunities, but also by various risks. The changes that childhood has acquired as a social phenomenon and social construct in the conditions of new information technologies and new communication channels allow us to assess the validity of the provisions of N. Postman's theory about the disappearance of childhood.

Keywords: childhood, Internet, technology, communication, Neil Postman.

Цифровые технологии широко распространены в XXI веке. Детство как социальный феномен трансформировалось вместе с изменениями в обществе. Во всех странах дети проводят больше времени в интернете, чем когда-либо прежде, и уже в молодом возрасте испытывают на себе различные стороны

цифрового неравенства. Основные «конструктивные» параметры, которые детерминированы социумом и которые можно условно обозначить как переменные – это возрастные границы и контент, которым наполняется этот период жизни. Согласно историческим данным, период детства увеличивался по мере увеличения срока жизни человека и усложнения процесса социализации. Происходит это благодаря научно-техническим открытиям, перешедшим из новаций в обыденность. Вместе с этим, данные достижения имеют и обратный эффект, разрушающий границы детства или, как сказал Нил Постман, приводящий к «исчезновению детства». Согласно его мнению, «современные коммуникационные технологии внесли вклад в инфантилизацию взрослых и одновременно – во все большее «взросление» образа ребенка» [1]. Доступ к информации, обеспечиваемый средствами передачи информации, формирует ситуацию обеспеченности детей знаниями наравне со взрослыми, что сокращает между ними различия в социально обусловленных характеристиках. Какова же роль современных информационно-коммуникационных технологий в изменении детства? Попробуем очертить возрастные и содержательные характеристики с помощью исследований, проведенных Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)) [2, 3, 4].

В современных странах неуклонно растет число детей, которые имеют доступ к Интернету и к ряду цифровых устройств. Так, еще задолго до начала пандемического периода, с 2006 по 2015 гг. в странах ОЭСР доля 15-летних подростков, которые имеют доступ к интернету из дома, увеличилась с 75 до 95% [2].

Компьютеры раньше были устройством выбора молодыми людьми для доступа в интернет. Однако со временем востребованность таких устройств, как планшеты и смартфоны превысила популярность компьютеров, а сам возраст пользователей снизился. Например, 91% 15-летних сообщили, что они имели доступ к смартфону, 74% имели доступ к портативному ноутбуку, 60% имели доступ к настольному компьютеру [3], а 50% ответивших родителей в Великобритании подтвердили доступ детей к 4-10 устройствам, 32% имели доступ к 11-20 устройствам, в то время как 9% сообщили о доступе к более, чем 20 устройствам. Кроме того, первый опыт работы с цифровыми технологиями дети приобрели в возрасте до двух лет.

Некоторое время назад в литературе появилось описание детей как «цифровых туземцев». Оно связано с тем, что дети с раннего возраста вырастают в окружении устройств и гаджетов, т.е. «укоренились» в них «с

молоком матери». Однако данное предположение не свидетельствует о том, что знакомство с гаджетами обеспечивает раннее овладение умениями и навыками пользования интернет-технологиями. Поэтому очевидно, что иметь доступ к онлайн-инструментам не означает, что дети имеют навыки или знания эффективного и безопасного пользования интернетом.

Маленькие дети выходят в интернет с помощью различных устройств и по разным причинам. Так, согласно опросам основной целью использования интернет-устройств детьми было общение с родителями, просмотр фото, видео и мультфильмов. Легкость использования современных гаджетов позволяет их применять практически «везде» – в движении, т.е. в транспорте, во время отдыха, во время «ожидания» услуг в различных учреждениях. Увеличение доступа к цифровым технологиям и интернету сопровождается увеличением времени, которое дети проводят в непосредственном контакте в интернете.

По мере того, как дети все чаще выходят в интернет, они все больше подвергаются онлайн-рискам. Эти риски связаны с контактами, за которыми могут стоять недобросовестные лица, с контентом сайтов, интернет-страниц и с поведением, к которому побуждаются дети в результате доступа к этим информационным каналам. Эти риски неизбежно сопровождают возможности, которые появляются с развитием технологий и различными моделями взаимодействия [4].

Таким образом, можно сделать следующие умозаключения:

1. Интервенции нововведений способны стереть грань между миром детства и миром взрослых, так как те и другие объединены одной деятельностью – освоением инноваций.

2. Данные инновационные проникновения и возрастной диапазон стирания границ достаточно широк и проникает глубоко в детство – в раннее детство и младенчество, что формирует не только риски внутри детства, но и риски существования самого детства.

3. Содержательные характеристики детства наполняются деятельностью, в которую интегрированы современные цифровые и интернет-технологии. Такие основные виды деятельности детства, ведущие за собой развитие ребенка, как общение, игра, учение, происходят опосредованно через социальные сети, игровые программы, учебные интернет-тренажеры и платформы.

Однако события пандемии 2020-2021 гг., тотальный перевод воспитательно-образовательных услуг из образовательных учреждений (детские сады, школы и т.д.) потребовали от детей владения определенными

программными продуктами и сопровождения их в этом вопросе взрослыми наставниками. Данная ситуация подтверждает предположения Н. Постмана о том, что именно компьютерные технологии позволят сохранить шаткое равновесие между миром детства и миром взрослых [1], т.к. их «неигровое» использование требует профессионального сопровождения, что посильно лишь некоторой части взрослых, имеющих специализированное образование.

Список литературы:

1. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания. М.: ОГИ, 2006. 640 с., С.33, С.41.
2. Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education, Starting Strong. OECD Publishing, Paris, 2017.
3. Students' Well-being. PISA, OECD Publishing, Paris, 2017. Volume III.
4. Measuring the Digital Transformation: A Roadmap for the Future. OECD Publishing, Paris, 2019.