

**А.С. Пушкарева,
Самарский университет;
А.М. Санько,
Самарский университет**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ЭТАПЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Актуальность статьи обусловлена проникновением цифровизации во все сферы жизни человека, включая образование, что позволило выделить ее этапы. Несмотря на масштабность процесса цифровизации, существует ряд препятствий, требующих всестороннего изучения. В том числе недостаточность научных публикаций по теме учебной самоорганизации обучающегося в условиях цифровизации образования остро ставит вопрос необходимости организации исследований данной направленности.

Ключевые слова: цифровизация образования, учебная самоорганизация, этапы цифровизации, препятствия цифровизации образования.

**A. S. Pushkareva,
Samara University;
A. M. Sanko,
Samara University**

DIGITALIZATION OF EDUCATION IN RUSSIA: STAGES AND OBSTACLES

The relevance of the article is due to the penetration of digitalization into all spheres of human life, including education, which made it possible to distinguish its stages. Despite the scale of the digitalization process, there are a number of obstacles that require comprehensive study. In particular, the lack of scientific publications on the topic of educational self-organization of students in the conditions of digitalization of education sharply raises the question of the need to organize research in this direction.

Keywords: digitalization of education, educational self-organization, stages of digitalization, obstacles to digitalization of education.

В настоящее время цифровизация охватила все сферы человеческой жизни, все сильнее ощущается переход от цифровой экономики к цифровому обществу. Сам термин «цифровизация» прочно вошел в лексикон не только бизнесменов, ученых, представителей IT-сообщества, но и врачей, инженеров, учителей.

На основе анализа источников можно прийти к выводу, что цифровизация – качественное видоизменение процессов, путем внедрения в них инновационных цифровых технологий и средств. Активность обсуждения цифровизации образования повысилась в связи с пандемией COVID-19. Но все же стоит заметить, что переход на дистанционное онлайн-образование и само цифровое образование – не равнозначные понятия. Дистанционное обучение всего лишь один из инструментов цифрового образования и далеко не единственный.

Современные программы, нейронные сети, интерактивные доски, технологии дополненной реальности - стали неотъемлемым атрибутом образовательного процесса. Причем, цифровизация образования касается не только процессов обучения, но и организационных процессов: электронные журналы и дневники.

Специалисты Высшей школы экономики Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин, А.Ю. Уваров и др., в своих работах выделили стадии цифровизации в России [1].

Первая стадия датируется серединой 80-х – началом 90-х годов. В это время цифровизация была направлена на развитие компьютерной грамотности. В школах и вузах начали появляться первые компьютерные классы.

Вторая стадия началась в середине 2000-х и была связана с внедрением ИКТ-технологий в учебную деятельность вне уроков информатики.

Третья стадия продолжается по настоящее время, её начало ориентировочно 2018 год. С этой стадии можно говорить о том, что цифровые технологии стали неотъемлемой частью всех процессов образования.

Цифровизация образования регулируется на государственном уровне. В рамках национального проекта «Образование» с 10 декабря 2020 года по 31 декабря 2022 года в школах 15 регионов России прошел масштабный эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды [2]. 2 декабря 2021 года было опубликовано Распоряжение Правительства Российской Федерации от № 3427-р «Об утверждении прилагаемых стратегических направлений в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [3]. 21 декабря

2021 года – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р «Об утверждении прилагаемого стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [4].

Несмотря на всю глобальность и разнонаправленность процесса цифровизации образования в России, существует ряд препятствий:

- социальная инерция – неготовность общества к тем изменениям, которые приносит цифровизация процессов;
- значимость человеческого фактора – невозможность полного исключения очного общения между субъектами образовательного процесса;
- практикоориентированность – законодательно закрепленное требование, указывающее на необходимость очного взаимодействия педагога и ученика при формировании некоторых профессиональных качеств и умений при организации практической части образовательного процесса;
- качество технических ресурсов и средств для обеспечения цифрового образовательного процесса;
- комплекс санитарно-гигиенических ограничений – необходимость учета возможности вредного воздействия цифровых технологий на участников образовательного процесса [5].

Кроме того, ряд исследователей выдвигает на первый план проблему развития учебной самоорганизации обучающегося в условиях цифровизации образования [6]. Сложности с мотивацией, удержанием внимания, недостаточностью контроля приводят к ухудшению успеваемости, увеличению количества списываний и в результате к снижению качества получаемого образования.

В современной научной литературе тема учебной самоорганизации обучающегося в условиях цифровизации образования раскрыта недостаточно, что приводит к необходимости организации исследований в этой области. Причем, не только для уточнения понятийного аппарата, но и для создания методологической базы, с целью использования её в работе широкого круга работников сферы образования.

Список литературы:

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. [и др.] ; под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. 342 с.

2. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной

среды : Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002>

3. Об утверждении прилагаемых стратегических направлений в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025?index=0&rangeSize=1>

4. Об утверждении прилагаемого стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.12.2021 № 3759-р. // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?index=0&rangeSize=1>

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В.И., Биленко П.Н., Дулинов М.В. [и др.] ; под научной редакцией В.И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Федеральный институт развития образования, Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций. М.: Перо, 2019. 97 с.

6. Бобылев А.В. Развитие учебной самоорганизации студентов в условиях цифровизации высшего образования // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4 (141). С. 80-85.