

## **ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Работа посвящена анализу влияния глобальной сети Интернет на систему высшего образования в России. Выявляются достижения, перспективы и недостатки дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: информация, цифровая революция, цифровизация образования.

**D.I. Dolgikh,  
Bauman Moscow State Technical University**

### **THE DIGITAL REVOLUTION AND MODERN HIGHER EDUCATION**

The work is devoted to the analysis of the influence of the global Internet network on the higher education system in Russia. The achievements, prospects and disadvantages of distance learning are revealed.

Keywords: Information, digital revolution, digitalization of education.

Цифровая революция – это глобальная замена аналоговых технологий цифровыми, начавшаяся еще в 1980-х гг. Основные изменения здесь связаны с массовым распространением информационно-коммуникационных технологий. Ключевой фактор развития цифровой революции – широкое распространение вычислительной техники, персональных компьютеров, Интернета, массовое использование смартфонов.

Цифровизация существенно повлияла на процесс образования и продолжает непрерывно его изменять. В настоящее время существуют несколько альтернативных моделей получения высшего профессионального образования и профессиональной переподготовки на основе онлайн-обучения. В частности, мы можем выделить виртуальные университеты, онлайн-школы, а также – различные дистанционные курсы, существующие при вузах или крупных компаниях. Например, «Яндекс. Практикум», «Geekbrains» и т.д. В отличие от традиционного обучения, слушатели курсов и студенты университетов работают с учебными материалами онлайн: из дома, с работы или даже в кафе.

Переход к онлайн-образованию является закономерным продолжением трендов цифровой революции. Университеты активно используют интернет для продвижения своего бренда, маркетинга образовательных услуг, научных и инновационных проектов; формируется электронная база образовательных ресурсов, которая используется в образовательном процессе; создаются специальные образовательные программы, ориентированные на полноценный образовательный процесс в виртуальном пространстве [2]. На начальном этапе применяется формат дистанционного образования, которое представляет собою аналог заочного образования с использованием интернета для получения доступа к учебникам, методическим материалам и др., отличаясь от заочного образования большей степенью индивидуализации. Без сомнения, на наш взгляд, это – позитивная тенденция, расширяющая возможности получения образования для многих людей. Так, учащиеся с ограниченными возможностями, которые не позволяют им физически присутствовать на занятиях в вузе, могут получить образование или расширить свои профессиональные навыки. Кроме того, данный подход будет актуален и для жителей периферии (особенно в РФ), не имеющих финансовых возможностей для переезда в крупные города, женщин в декретном отпуске по уходу за ребенком или просто работающих на полную ставку людей.

Цифровизация образования ускоряет процесс создания учебных модулей. Преподаватели получили возможность разрабатывать курсы и программы, используя лучший контент, ранее созданный их коллегами того же профиля из других вузов [3]. Таким образом, учебный материал перманентно актуализируется, дополняется и совершенствуется, включая в себя последние достижения науки и техники, гибко реагируя на общественные события, а студент может получить более полную информацию. Итак, к положительным сторонам развития онлайн-образования мы можем отнести растущую доступность учебных материалов, а также большую скорость их обновления и увеличения информативности.

Если профессиональная переподготовка или повышение квалификации в онлайн-формате скорее положительная тенденция, то высшее образование в дистанционном формате имеет ряд особенностей. Так, большую роль играет дисциплинированность студента, а также условия его проживания, скорость и доступность интернета, мотивация к обучению. Кроме того, не каждая специальность может быть в полном объеме представлена в формате онлайн без практической подготовки – например, медицина. Также студенты, выбравшие такой формат обучения, лишаются столь важного элемента

классического образования, как социальное взаимодействие с однокурсниками или преподавателями, что, безусловно, может оказать негативное влияние на умение выстраивать диалог с будущими коллегами. Таким образом, мы видим, что цифровизация обучения имеет ряд ограничений. Однако в некоторых случаях можно их минимизировать путем объединения форматов обучения: очные семинары, совмещенные с дистанционными лекциями; очные семестры при основном дистанционном обучении и т.д.

Подводя итог, хочется отметить, что цифровое обучение «стирает» географические и социальные границы и дает возможность обучающимся получать знания от преподавателей лучших мировых университетов, участвовать в выступлениях за пределами лекционных аудиторий, а также встраивать обучение в свою жизнь, не жертвуя работой, семьей или финансами.

#### **Список литературы:**

1. Бехер В.В., Зеленых Е.В. Цифровые технологии: угрозы и риски внедрения // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 1-3 (47). С. 145–146.
2. Ершова Р. В. Цифровое поколение: между мифом и реальностью // Философские науки. 2019. № 2. С. 96–108.
3. Ракилов А. И. Философия компьютерной революции. М.: Политиздат, 1991. 287 с.