

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Статья раскрывает роль цифровых технологий в процессе формирования проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления посредством активных методов обучения в рамках смешанного обучения. Смешанное обучение менеджеров государственного и муниципального управления включает в себя академическое образование и цифровые технологии.

Ключевые слова: цифровые технологии, активные методы обучения, проектная культура.

E.N. Dyatlova, Samara University

**ACTIVE EDUCATIONAL METHODS USED FOR DEVELOPING
THE PROJECT CULTURE OF STATE AND MUNICIPAL
ADMINISTRATION MANAGERS IN THE DIGITAL ERA**

The article shows the role of IT in the process of developing the project culture of the state and municipal administration managers-to-be through active educational methods of a mixed educational system. The mixed educational system of state and municipal administration managers combines academic education and IT.

Keywords: digital technology, active teaching methods, project culture.

Современное общество диктует новые характеристики профессиональной деятельности, присущие большинству профессий, среди которых можно выделить творческий подход в осуществлении профессиональной деятельности, ее интеллектуальность, размытость границ профессий, а также насыщенность информацией, что отразилось в динамичности процесса модернизации высшего профессионального образования, в том числе и на процессе подготовки обучающихся в вузах. Новый характер подготовки обучающихся в вузах был обусловлен сложившейся ситуацией пандемии коронавируса Covid-19.

Цифровые технологии как электронные инструменты, системы, устройства и ресурсы, призванные генерировать, хранить и обрабатывать большие объемы данных, вошли во все сферы жизни [1]. Развитие цифровых технологий открывает определенный спектр возможностей для системы высшего образования. Так, в период пандемии коронавируса Covid-19 возникла необходимость быстрых изменений осуществления процесса подготовки обучающихся в вузах с опорой на новые подходы к работе с информацией, что невозможно представить без современных цифровых технологий. Обучающиеся активно используют цифровые ресурсы в повседневной жизни. Так, виртуальное общение, поиск информации на ресурсах Интернет свидетельствует об их развитости в данной сфере и готовности принимать участие в онлайн-мероприятиях, в том числе на таких наиболее популярных платформах для проведения вебинаров и онлайн-конференций, как «BigBlueButton» и «Zoom». С помощью такого онлайн-инструмента, как документы Google обучающие имеют возможность делиться своими работами и осуществлять их редактирование друг у друга. Работе над групповыми проектами будет также способствовать создание онлайн-форума, где обучающие могут вести совместную работу и обсуждения, а также поделиться материалами.

При использовании различных технологических инструментов нужно помнить, что не все из них подойдут для конкретного предмета и для определенного круга учащихся, также необходимо иметь в виду преимущества, которые можно получить при использовании новых подходов к обучению и интеграции современных цифровых технологий в учебный процесс, при этом Интернет и прочие цифровые технологии не могут полноценно заменить непосредственное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения.

Так, при формировании проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления наиболее эффективным будет применение смешанного обучения, включающего в себя академическое образование и цифровые технологии.

Система формирования проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления включает в себя три этапа: вводный, формирующий, результативный.

В рамках первого, вводного, этапа происходит знакомство обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Государственное и муниципальное управление» со своей будущей профессией.

Процесс формирования проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления – это всегда двухсторонний процесс, в котором участвуют преподаватель и обучающийся. В рамках вводного этапа обучающийся является объектом педагогического воздействия, посредством восприятия информации в рамках лекционной части курса и воспроизведения учебной информации в рамках семинарских занятий. Также на данном этапе преподавателем применяются активные формы и методы организации занятий, среди которых можно выделить дискуссию, а именно следующие ее виды: круглый стол и проблемная дискуссия. Именно участие обучающихся в дискуссии будет способствовать формированию собственного взгляда на вопросы этики государственной и муниципальной службы, в том числе посредством декларации существующих точек зрения на данный вопрос и анализа каждой из них. В рамках круглого стола обучающиеся могут обобщить основные идеи и точки зрения относительно обсуждаемых вопросов. Лучшему усвоению учебного материала и подготовке к семинарским занятиям будет способствовать внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся с учебной и научной литературой, с нормативными и методическими материалами.

На формирующем этапе происходит знакомство обучающихся с проектным управлением в области государственного и муниципального управления. На данном этапе формирование проектной культуры осуществляется также посредством активных методов обучения, среди которых можно выделить контролируемый проект в рамках командной работы.

В основе контролируемого проекта лежат идеи проектного обучения, корни которого лежат в конструктивизме и обосновываются работами Л.С. Выготского, Д. Брунера, Ж. Пиаже и Д. Дьюи, выделяющими активное участие обучающихся в решении проблем и критическое мышление. Основная задача, стоящая перед обучающимися в рамках контролируемого проекта, заключается в самоконтроле обучения и нахождении ответов, используя все изобилие источников. Д. Дьюи подчеркивает значимость опыта. Так, для того, чтобы научиться думать и рассуждать, необходимо думать и рассуждать, а также решать настоящие проблемы, которые возникают по мере приобретения опыта.

На третьем этапе формирование проектной культуры происходит посредством таких активных методов обучения, как кейс-стади, «мозговой штурм», деловая игра в рамках командной работы.

Метод кейс-стади, как один из методов повышения интеллектуальной активности обучающихся в рамках их самостоятельной и групповой работы, включает в себя анализ некоей ситуации, взятой из реальной практики управления, выделение проблемы и предложение ее решения. Для Э. Тоул метод кейс-стади позволяет ускорить процесс обучения за счет привнесения в него практического опыта. З.Ю.Юлдашев и Ш.И. Бобохужаев отмечают, что использование метода кейс-стади в процессе обучения способствует сокращению разрыва между теорией и практикой, развитию познавательной и интеллектуальной активности обучающихся, развивает аналитические способности [2]. А.М. Новиков видит преимущество данного метода в коллективном характере учебной деятельности [3].

Метод «мозговой штурм» применяется на практических занятиях как способ генерации идей для решения проблемы. Данный метод рекомендовано использовать при обсуждении спорных вопросов, стимулировании активности неуверенных в себе обучающихся, генерации большого количества идей в ограниченный временной период, для определения уровня подготовленности обучающихся.

Деловая игра как метод обучения применяется с целью получения обучающимися опыта по принятию решений, в том числе и управленческих. Особенностью данного метода является то, что все изучаемые обучающимися проблемы должны быть максимально реалистичными и иметь непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Деловая игра предполагает несколько этапов, на каждом из которых команда принимает то или иное решение. Именно работа в команде выступает значительным преимуществом данного метода обучения. Команда, как высокоэффективная группа, путем объединения усилий нацелена на достижение определенного результата. Деловая игра позволяет каждому члену команды показать себя, тем самым способствует выявлению ключевых навыков [4-5].

На всех трех этапах формирование проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления происходит посредством активных методов обучения: дискуссия, контролируемый проект, кейс-стади, «мозговой штурм», деловая игра в большинстве своем в рамках командной работы, предполагающих как использование современных цифровых технологий (в том числе представленных выше), так и непосредственное взаимодействие обучающихся и преподавателя в аудиториях.

Список литературы:

1. Ахметшина Л.В. Использование цифровых технологий в процессе обучения / Развитие человека в эпоху цифровизации: сб. науч. тр. / под ред. Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой в 2-х томах, Т.1. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. 224 с.
2. Шамов А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2011. №9. С.10-17.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.
4. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. СПб.: Юридический центр Пресс. 2004. 704 с.
5. Блауберг, И.В. Некоторые методологические проблемы исследования истории системного процесса // Становление системных идей в науке и философии: сб. науч. тр. / под ред. И.В. Блауберга, В.Н. Садовского. М.: ВНИИСИ, 1980. Вып. 7. 70 с.