

ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВУЗЕ

Буравов И.С.

Научный руководитель: Королева А.Н.

Россия, г. Самара
Самарский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы и перспективы внедрения цифровой личности студента в образовательный процесс высших учебных заведений. Анализируется сфера ее возможного применения, а также предлагаются этапы и сценарий ее внедрения, которые необходимы из-за сложности реализации подобного проекта и затрат большего количества ресурсов. Отдельное внимание уделяется возможности их дальнейшего применения уже после освоения учебной программы, при построении карьерного развития. Делается вывод о необходимости создания федеральной целевой программы, целью которой является создание цифровой экосистемы, ключевым элементом которой является цифровая личность студента (обучающегося).*

***Ключевые слова:** цифровой след, цифровой профиль, дистанционное обучение, индивидуальное обучение, студент.*

Современная система высшего образования претерпевает существенную трансформацию в настоящее время. Этому способствуют различные факторы, самый очевидный из них – это повсеместное использование цифровых технологий. В связи с этим многие услуги начинают оказываться дистанционно. Часть программ обучения, связанных с профессиями, появившимися в связи с развитием информационного пространства, уже реализуется не вузами, а различными интернет-площадками, дающими актуальные, но слабо систематизированные знания. Сейчас нет однозначной позиции об эффективности обучения на них, однако, агрессивная маркетинговая компания привлекает определенное количество потенциальных обучающихся, которые уже не видят необходимости в получении академического образования.

По нашему мнению, именно появление относительно большого числа привлекательных альтернатив университетскому образованию задают вектор трансформации высшего образования в настоящее время. Также очевидно, что необходимость в ограничении живых контактов из-за эпидемии коронавирусной инфекции может оказывать влияние на востребованность в получении университетского образования. В связи с вышесказанным мы можем обозначить два вектора развития образования в вузах. Первым вектором является развитие непосредственно дистанционного процесса получения образования. Вторым вектором является не простое внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, а непосредственно разработка инновационных технологий, не дублирующих форму очного обучения, – они внедряются с целью

развития образовательного процесса для получения наиболее востребованных знаний, содействия обучающемуся в продвижении по карьерной лестнице.

Одним из способов достичь этих целей может стать широкое развитие цифровых личностей обучающихся или их цифровых профилей в рамках информационной образовательной системы. Информационная система может собирать цифровую личность обучающихся из нескольких источников. Первым из них может стать информация, собранная во время обучения на прошлой ступени обучения – школа или техникум. Уже сейчас ведется эксперимент по развитию цифровых профилей школьников. Пока что цифровой профиль выполняет прежде всего функции, связанные с идентификацией для реализации услуг, в том числе и государственных. В то же время мы считаем возможным, что со временем данный механизм будет расширяться и обрастать новым функционалом, который будет включать в себя и алгоритмы, направленные на профессиональную ориентацию ученика. Согласимся, что потенциал для полноценного применения и использования информации, полученной за время обучения в школе в целях выбора профессионального пути развития лица, получающего среднее образование, ограничен, так как чрезмерное использование таких технологий может затруднить возможность изменения вектора обучения, у ученика должна сохраняться возможность гибкого изменения пути своего развития, данная возможность если и должна изменяться, то только на этапе обучения в более высокой ступени образования. Таким образом, первый источник для формирования цифрового профиля обучающегося может представлять ценность лишь на первое время после поступления студента в вуз, и если возникают коллизии при анализе информации, собранной после начала обучения в вузе, то предпочтение отдается более новой информации.

Вторым источником для формирования цифровой личности обучающегося является его цифровой след, который образуется в результате учебной деятельности. К преимуществам его использования в научной и учебной деятельности относят: возможность разобраться в учебных и научных интересах и с их помощью взаимодействовать с научным сообществом, в том числе и получения обратной связи по результатам своей деятельности [2]. В.Н. Курбачкий под цифровым следом студента подразумевает «массив данных о результатах образовательной и проектной деятельности студента, включая все материалы, которые учащийся создает: презентации, прототипы, аудио- и видеозаписи, дорожные карты» [3]. Отметим, что – это всего лишь часть того, что может включать в себе цифровой профиль. Например, если в процессе обучения используется шлем виртуальной реальности (осмотр места происшествия в рамках изучения дисциплины криминалистики), то может учитываться время на выполнения определенных задач в виртуальном пространстве или их последовательность. Важно не только собирать результаты учебной деятельности, но и то, как непосредственно происходит процесс усвоения и закрепления знаний, например, можно фиксировать время в электронно-образовательной среде, которое затрачивает студент, как общее, так и время для изучения отдельной дисциплины, темы, лекции.

Огромную роль в развитии студента при широком внедрении цифровых личностей будут играть технологии анализа больших данных и искусственного

интеллекта, так как они будут отвечать за формирования возможных путей развития обучающегося, предлагая последнему предпочтительные учебные программы, материалы для повторения или различные задачи, при этом считаем важным, чтобы по некоторым вопросам у студента или преподавателя оставалась возможность изменять пути развития по своему усмотрению в случае необходимости. Таким образом, одной из целей внедрения такой технологии является именно содействие в организации образовательной деятельности, специализации обучающихся, однако последнее слово все равно остается за человеком.

Очевидно, что сформированная цифровая личность студента может иметь ценность и после завершения освоения образовательной программы. Так в качестве дополнения к традиционному диплому, выпускнику может быть предоставлена возможность предъявлять работодателю цифровую личность, которая содержит большее количество информации, чем указывается в стандартных резюме. Таким образом, цифровая личность студента будет играть большую роль в старте карьерного развития студента, вследствие чего у последних будет формироваться мотивация к обучению и более глубокому изучению дисциплин, так как впоследствии работодатель сможет увидеть действительно сформировавшиеся компетенции студента и руководствоваться более полной информацией об учебе студента по сравнению с традиционными оценками в дипломе. Также работодатель может в открытом доступе размещать часть информации цифровых личностей успешных работников в открытом доступе, за счет этого студенты могут понять, как им развиваться в студенческие годы, чтобы получить желаемую работу, к которой они будут готовы.

Отметим, что цифровая личность студента не должна останавливаться в своем наполнении после окончания обучения. Так в эпоху цифровизации она спокойно может быть перенесена в цифровую личность (профиль) работника. Это объясняется развитием автоматизированных систем управления персоналом, которые в свой функционал включают не только функционал по электронному документообороту, но и алгоритмы, отслеживающие загруженность, стрессовую нагрузку работников и в то же время отслеживающие компетенции работника, которые могут подвергаться корректировке в зависимости от нужд организации.

Хочется также обратить внимание на необходимость планомерного развития и внедрения технологий цифровой личности студента. Из-за их сложности и потребности в выделении существенных ресурсов на их разработку мы считаем, что подобная технология должна внедряться не одномоментно, а в несколько этапов, где предыдущий этап подготавливает основу для реализации последующего.

Так, на начальном этапе создается площадка, где размещается базовая информация о студенте, отчасти напоминающая традиционные портфолио. На данном этапе площадка может полезна для организации «ярмарок вакансий», мероприятий, направленных на трудоустройство выпускников или прохождения стажировок. На этом этапе у студента и работодателя должна быть возможность связаться друг с другом, также работодателю в удобной ему форме должен быть предоставлен функционал по оценке, комментированию результатов деятельности обучающегося (например, работодатель или ученый может

прокомментировать позицию студента по актуальному вопросу, который последний отразил в одной из своих статей).

На втором этапе реализуется функционал по сбору цифровых следов обучающихся во время обучения и в тестовом варианте на основе данных, собранных в из прошлого этапа, и выявления цифровых следов формируются цифровые профили обучающихся в целях корректировки их подготовки, например, если отдельный студент или группа плохо усваивает материал дисциплины, то образовательная среда предлагает повторить материал, предоставляет более понятную и обширную информацию по теме и т.д. Иными словами, реализуется механизм, выявляющий сложные места в образовательных программах, затрудняющих прохождение образовательных программ студентами [1]. Причем он является более продвинутым по сравнению с существующими электронными образовательными средами за счет большей автоматизации процесса выявления проблемных точек и меньшего количества действий, требующихся от оператора (преподавателя).

На третьем этапе отрабатываются технологии по формированию цифровой личности студента, внедряются алгоритмы по формированию индивидуальной системы обучения для каждого студента, также появляется возможность перенести цифровую личность в автоматизированные системы управления персоналом, в том числе и для построения карьеры на государственной службе.

Также возможно тестировать функционал образовательной системы с функционалом цифровых личностей студентов следующим образом: вначале собирается статистика по использованию такой технологии для заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения, а позже она используется и при организации обучения очной формы. По нашему мнению, такой сценарий возможен, так как большая самостоятельность в изучении дисциплин требуется как раз для форм обучения, не основанных на постоянном обучении в стенах образовательного учреждения.

Изучив сферу применения, механизмы формирования и предложив сценарий внедрения цифровых личностей студентов в образовательный процесс вузов, считаем возможным подвести следующие итоги. Под цифровой личностью студента понимается совокупность результатов анализа цифровых следов обучающегося и выстроенная на их основе индивидуальная программа обучения, направленная на развитие индивидуальных качеств обучающегося с учетом потребностей общества в специалистах, обладающих отдельными компетенциями. На данном этапе развития информационных технологий обучения цифровые личности студентов вряд ли могут найти широкое применение. По нашему мнению, это можно объяснить тем, что работу по созданию образовательных цифровых экосистем ведут различные вузы, организации, разрабатывающие электронные образовательные среды. Тем самым каждый пытается выполнить задачу своими решениями и своими ресурсами. Считаем, что подобный проект, имеющий большое значение для системы образования должен реализовываться совместными усилиями, поэтому, по нашему мнению, возможна разработка федеральной целевой программы, которая бы сконцентрировала усилия вузов для разработки единой цифровой образовательной экосистемы, ядром которой

являются цифровые личности обучающихся. Унификация подобного механизма объясняется тем, что за счет такого способа развития цифровых личностей обучающихся будет легче их интегрировать в дальнейшую судьбу выпускника: цифровая личность будет переноситься из одного учебного заведения в другое при поступлении на следующую ступень обучения (например, магистратура) или повышении квалификации, также будет упрощена интеграция в автоматизированные системы управления персоналом или отправки информации в государственные органы при поступлении на государственную службу. Также обратим внимание, что при разработке цифровых личностей обучающихся, возможно, возникнет потребность в выделении отдельных направлений разработки по направлениям подготовки обучающихся, что связано с их разнообразием, условным разделением наук на естественные и общественные. Кроме этого, использование частнонаучных методов для анализа потребует разработки отдельных решений на базе технологий анализа больших данных, искусственного интеллекта.

Библиографический список

1. Баранова Е.В., Верещагина Н.О., Швецов Г.В. Цифровые инструменты для анализа учебной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 198. С. 56-65.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Пчелякова В.В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3 (36).
3. Курбацкий В.Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2019. № 5 (133). С. 40-45.

DIGITAL IDENTITY OF A STUDENT IN UNIVERSITIES

Buravov I.S.

Scientific advisor: Koroleva A.N.

Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Samara, Russia

Abstract. *The article discusses the issues and prospects of introducing a student's digital identity into the educational process of higher educational institutions. The scope of its possible application is analyzed, as well as the stages and scenario of its implementation are proposed, which are necessary due to the complexity of implementing such a project and the cost of more resources. Special attention is paid to the possibility of their further application after mastering the curriculum, when building career development. It is concluded that it is necessary to create a federal target program, the purpose of which is to create a digital ecosystem, the key element of which is the digital identity of the student (student).*

Keywords: *digital footprint, digital profile, distance learning, individual learning, student.*