

На правах рукописи

ШИХАНОВА Елена Геннадьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Самара – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент **Резниченко Мария Геннадьевна**

**Официальные оппоненты:**

**Кирьякова Аида Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики

**Саксонова Лариса Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрани, доцент кафедры гуманитарных наук

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», г. **Нижний Новгород**

Защита состоится « \_\_\_\_\_ » июня 2018 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.215.10 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) по адресу: 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1, зал заседаний.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» [http://ssau.ru/resources/dis\\_protection/shikhanova/](http://ssau.ru/resources/dis_protection/shikhanova/).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 212.215.10

Куриленко Людмила Васильевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Вступление России в Болонский процесс изменило образовательную траекторию высшей школы. Еще десять лет назад квалификация специалиста определялась исключительно уровнем собственно профессиональных качеств претендента, необходимых для выполнения должностных обязанностей на рабочем месте. В настоящее время под влиянием тенденции интеграции различных аспектов профессиональной деятельности перечень требований существенно расширился. В профессиональную компетентность выпускника включаются: умение использовать современные информационные технологии; навыки стратегического менеджмента; развитая коммуникативность; высокий уровень экономической и правовой культуры и др. Правовая культура, пик формирования которой приходится на период обучения в высшем учебном заведении, является одной из наиболее востребованных универсальных характеристик современного специалиста. Будучи неотъемлемой частью общей и профессиональной культуры, правовая культура позволяет специалисту быть активным субъектом различных правоотношений, возникающих в процессе профессиональной и повседневной деятельности.

Правовая культура личности и отдельные ее аспекты являются объектом изучения отечественных (А.И. Гусейнов, Е.В. Машкова, А.П. Огурцов, И.Г. Смолина и др.) и зарубежных философов (Л. Кольберг, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Г.Л.А. Харт), правоведов (Е.В. Аграновская, С.С. Алексеев, Н.Л. Гранат, А.И. Землин, Ю.Г. Козлов, В.В. Панасюк, Р.А. Ромашов, А.Г. Тищенко, Е.Г. Шукшина и др.), социологов (В.Н. Гуляихин, А.К. Куликова), педагогов (В.Е. Егоров, В.Г. Камалетдинов, Е.А. Певцова, Е.Б. Храпцов, М.А. Хурлет и др.). Исследователи, занимающиеся проблемами формирования правовой культуры (О.С. Демко, А.А. Жигулин, Ю.А. Зубок, И.К. Нижних, Л.А. Новикова, В.Н. Савин, В.И. Чупров, В.С. Шилова и др.), констатируют ее низкий уровень у студентов, что впоследствии негативно сказывается на социальной, экономической и политической жизни общества. Ввиду того, что объем информации и сложность правового материала велики, а количество отведенных учебными планами часов ограничено, обучающиеся не получают ясного представления о своих правах и обязанностях, правовых нормах и законах. Таким образом, наличие большого массива правовой информации создает проблему ее освоения и использования. Отметим также сопутствующую проблему, связанную с доступом к достоверной информации. Сеть Интернет, которая является одним из востребованных источников правовых знаний для студента, не гарантирует аутентичность контента. Неактуальные, устаревшие, недостоверные сведения могут существенно затруднить поиск правомерных решений и даже причинить вред полагающемуся на нее лицу. Таким образом, объем правовых знаний, получаемых студентом в процессе обучения, не обеспечивает формирование высокого уровня правовой культуры и, следовательно, не может считаться полноценным.

В настоящее время подготовка специалистов в ракурсе компетентного подхода предполагает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Правовые компетенции принято относить к общекультурным компетенциям специалистов неюридических профилей подготовки (К.Э. Безукладников, Л.А. Высоцкий, М.В. Горбушина, А.В. Коротун, С.В. Мягкова, О.А. Панова, М.Е. Полякова, Н.Н. Сапрыкина, И.Ю. Серяева, М.А. Соболева, О.Р. Чудинов и др.). Однако до настоящего времени их сущность и содержание не конкретизированы, вследствие чего научная проблема остается открытой и требует дополнительного исследования в силу того, что двуединство процессов формирования правовой культуры и правовой компетентности не предполагает их тождественности и взаимозаменяемости. Так, умение использовать нормативно-правовые акты в повседневной или профессиональной деятельности, рассматриваемое как ключевая (в большинстве случаев единственная) характеристика в рамках правовой компетентности, в контексте правовой культуры выступает лишь одним из множества показателей. Кроме того, федеральными государственными образовательными стандартами не предусмотрено развитие у выпускника вуза правовых ценностных убеждений, что снижает значимость мотивационно-ценностного компонента правовой культуры. Выпускник вуза, обладая правовой компетентностью, может иметь низкий уровень правовой культуры.

В формировании общекультурных компетенций существенную роль играет воспитательное пространство вуза. Исследователями воспитательной и внеучебной деятельности (О.О. Андронниковой, Н.С. Беззубовой, М.А. Гартом, Н.В. Кнауэром, А.В. Макухо, А.С. Нефедовой, Л.В. Павловой, Р.М. Петруновой, И.В. Плаксиной, М.Г. Резниченко, Г.И. Рогалевой, Л.П. Саксоновой) разработаны концепции, согласно которым воспитательное пространство вуза моделируется и формируется таким образом, чтобы способствовать развитию общекультурных компетенций и значимых качеств личности. При этом недостатки формирования правовой культуры могут быть компенсированы за счет педагогических событий воспитательного пространства. Вовлечение студентов в такие события является одной из важных воспитательных задач.

Пилотажное исследование среди студентов технического профиля подготовки в Самарском университете подтвердило существующие выводы ученых о низкой степени восприятия студентами правовой информации. В результате студенты – будущие инженеры оказываются в ситуации ограниченного доступа к предоставляемым государством возможностям реализации научных идей.

Анализ теории и практики формирования правовой культуры студентов технического профиля выявил следующие противоречия между:

- спецификой профессиональной деятельности специалистов технического профиля и отсутствием объективных условий для их подготовки к реализации социокультурной функции;
- потребностью общества в специалистах технического профиля с высоким уровнем правовой культуры и отсутствием концепции ее формирования в воспитательном пространстве вуза;

– имеющимся арсеналом педагогических средств, позволяющих формировать правовую культуру студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза, и неэффективностью их использования;

– наличием опыта организации внеучебной деятельности в вузе, ориентированной на включение студентов в различные виды воспитательной деятельности, и необходимостью применения средств, формирующих способности к реализации социокультурной функции в профессиональной деятельности.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это проблема обоснования необходимости формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки. В практическом плане – это проблема определения возможностей воспитательного пространства вуза, обеспечивающих развитие показателей компонентов в структуре правовой культуры.

**Объект исследования:** процесс формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки.

**Предмет исследования:** средства формирования правовой культуры студентов в воспитательном пространстве вуза.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить систему формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

**Гипотеза исследования.** Правовая культура студентов технического профиля подготовки, обеспечивающая способность выступать субъектом правоотношений, является интегративным образованием личности. Вместе с тем существует противоречие между потребностью общества в инженерах, готовых применять правовые знания, умения и навыки, и недостаточностью средств формирования их правовой культуры с учетом специфики и особенностей их профессиональной деятельности. Исходим из того, что разрешению данного противоречия будет способствовать включение студентов в воспитательное пространство вуза, обеспечивающее развитие общекультурных компетенций. И это становится реальным, если:

– конкретизировано научное представление о профессиональной подготовке студентов технического профиля;

– определена специфика и выявлена особенность профессиональной деятельности специалистов технического профиля;

– раскрыта сущность и разработана структура правовой культуры студентов технического профиля подготовки;

– выявлена методологическая основа формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза;

– разработана и апробирована система формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

### **Задачи исследования:**

1. В контексте компетентного подхода и требований к специалистам конкретизировать научное представление о профессиональной подготовке студентов технического профиля подготовки.

2. С учетом предмета деятельности и профессиональных функций определить специфику и выявить особенности профессиональной деятельности специалиста технического профиля подготовки.

3. На основе аксиологического подхода раскрыть сущность и разработать структуру правовой культуры студентов технического профиля подготовки.

4. Выявить методологическую основу формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

5. Разработать и апробировать систему формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Современные социально-экономические преобразования в России потребовали модернизации системы профессиональной подготовки специалистов технического профиля, так как традиционное инженерное образование не позволяет выпускнику вуза в полной мере реализовать себя в профессиональной сфере. Качественное выполнение профессиональных задач обусловлено социокультурной функцией, предполагающей осознанное понимание ценности правовых знаний, умений и навыков, позволяющих выступать субъектом правоотношений. Однако существует противоречие между реальным уровнем подготовки и возрастающими требованиями к профессиональной квалификации будущих инженеров. Разрешению данного противоречия будет способствовать правовая культура студентов технического профиля подготовки, формируемая в воспитательном пространстве вуза.

2. Процесс подготовки будущих инженеров в вузе должен учитывать специфику и особенность их профессиональной деятельности. Специфика определяется мультипредметностью инженерной деятельности, которая не может быть ограничена выполнением узкопрофессиональных задач технического характера. Особенность профессиональной деятельности специалиста технического профиля подготовки заключается в необходимости последовательной реализации функций социокультурной направленности: научно-познавательная функция обеспечивается знанием природных и синтезированных человеком свойств веществ; организационно-производственная – взаимодействием субъектов инженерной деятельности; материально-производственная – взаимодействием с объектами материального мира.

3. Правовая культура студентов технического профиля подготовки представляет собой интегративное свойство личности, структура которого определяется на основе принципа идентификации структуры социокультурной функции инженерной деятельности и аксиологической функции правовой

культуры. Познавательльно-преобразовательная функция правовой культуры студента технического профиля подготовки обеспечивается развитием показателей когнитивного компонента; социально-коммуникативная функция – мотивационно-ценностного компонента; воспроизводственно-регулятивная – поведенческо-деятельностного компонента.

4. Формированию правовой культуры студентов технического профиля подготовки будет способствовать воспитательное пространство вуза, представляющее собой педагогические события, стимулирующие потребность в освоении правовых знаний (когнитивный компонент); формирование правовых убеждений (мотивационно-ценностный компонент); выработку способностей правомерного поведения (поведенческо-деятельностный компонент). Воспитательное пространство вуза становится ресурсом для развития общекультурных компетенций, способствующих успешной реализации социокультурной функции инженерной деятельности.

5. Эффективность профессиональной подготовки студентов технического профиля в воспитательном пространстве вуза выражается ростом показателей компонентов в структуре правовой культуры, что становится возможным, когда система формирования правовой культуры проектируется с учетом внутренних (специфика профессиональной деятельности, возможности воспитательного пространства вуза) и внешних детерминант (требования работодателей, образовательные стандарты) на корректной методологической основе, включающей современные подходы и принципы.

#### **Научная новизна исследования:**

– конкретизировано научное представление о профессиональной подготовке студентов технического профиля [С учётом запросов работодателей и новой образовательной траектории высшей школы усложнились требования к качеству профессиональной подготовки студентов технического профиля. Формирование общекультурных компетенций будущих инженеров осложнено технизированной образовательной среды, недостатком или отсутствием учебных правовых дисциплин. Тенденция гуманизации инженерного образования усиливает потребность в специалистах технического профиля, способных обеспечивать научно-технический прогресс с учетом меняющейся правовой действительности, реализовывать профессиональные функции с опорой на правовые знания, умения и навыки, выступая активным субъектом правоотношений и обеспечивая общественную безопасность инженерной деятельности];

– определена специфика и выявлена особенность профессиональной деятельности специалиста технического профиля [Специфика обусловлена мультипредметностью инженерной деятельности, ориентирующей на выполнение функций адекватных содержанию трудового процесса (естественно-научное, техническое и социальное содержание). Особенность профессиональной деятельности заключается в её социокультурной направленности, обеспечивающей возможности для воспитания активного субъекта правоотношений, возникающих в процессе решения профессиональных задач];

– раскрыта сущность (интегративное свойство личности) и разработана структура правовой культуры студентов технического профиля подготовки [Аксиологическая сущность правовой культуры личности выражается ценностными ориентациями, обеспечивающими реализацию познавательно-преобразовательной (ценность правовых знаний), социально-коммуникативной (ценность правовых убеждений), воспроизводственно-регулятивной (ценность правомерного поведения) функций. В структуре правовой культуры компоненты адекватны функциям инженерной деятельности];

– выявлена методологическая основа формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза [Процесс формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза базируется на принципах компетентностного и аксиологического подходов. Воспитательное пространство вуза (сеть взаимосвязанных, целесообразных педагогических событий, проводимых на макроуровне, мезоуровне и микроуровне, в зависимости от цели события и контингента) компенсирует недостатки развития в учебном процессе общекультурных компетенций за счёт вовлечения студентов в мероприятия, что достигается методами формирования правосознания личности и опыта правомерного поведения. Структура результативной характеристики разрабатывается с опорой на принципы личностно-ориентированного подхода];

– разработана и апробирована система формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза [Система формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза, как часть общей системы профессиональной подготовки, включает в себя методологический элемент (на основе функционального подхода идентифицируется структура социокультурной функции инженерной деятельности и аксиологической функции правовой культуры); содержательный элемент (совокупность педагогических событий, проектируемых на основе принципов средового подхода); процессуальный элемент (педагогические средства, отобранные с опорой на принципы личностно-деятельностного подхода); результативный элемент (характеристики правовой культуры). Результативность разработанной системы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза доказывается ростом значений всех показателей компонентов в структуре правовой культуры и корреляционными связями между ними].

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты исследования расширяют научные представления о профессиональной подготовке студентов технического профиля подготовки, о формировании их правовой культуры в воспитательном пространстве вуза; обеспечивают углубленное понимание специфики и особенностей профессиональной деятельности специалистов технического профиля. Исследование обогащает теорию профессиональной педагогики научными представлениями о воспитательном пространстве вуза, обеспечивающем формирование правовой культуры студентов. В категориальный аппарат педагогической науки введены новые понятия («правовая культура студентов технического профиля подготовки», «воспитательное пространство

вуза»). Полученные результаты могут служить основой для дальнейших исследований процесса профессиональной подготовки студентов к инженерной деятельности.

Работа включает в себя теоретические положения, которые могут быть использованы для разработки и реализации систем формирования правовой культуры различных социальных групп.

**Практическая значимость исследования** заключается в направленности его результатов на совершенствование профессиональной подготовки студентов к инженерной деятельности; в доказательстве необходимости интеграции учебного и воспитательного процессов; в разработке педагогической системы, обеспечивающей формирование правовой культуры студентов технического профиля. Основные идеи исследования могут быть востребованы при проектировании воспитательных систем. Практическое значение имеет разработанное методическое сопровождение деятельности субъектов, реализующим воспитательную работу в вузе. Материалы исследования могут применяться администрацией, заместителями директоров по воспитательной или внеучебной работе, начальниками курсов, кураторами, руководителями студенческих общественных объединений.

**Методологическую основу исследования** составили философские, правовые, педагогические и психологические теории, раскрывающие проблемы формирования правовой культуры студентов, а также теории воспитания личности.

**Источниками исследования** являются фундаментальные положения: о единстве личности и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.А. Новикова, И.С. Овечкина, С.Л. Рубинштейн, Н.М. Сомова и др.); о структуре деятельности (А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, Г.П. Щедровицкий и др.); о профессиональном становлении личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.В. Куриленко, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Ю.А. Шурыгина и др.); методологии и методики педагогического исследования (В.В. Краевский, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, В.М. Полонский, Т.И. Руднева, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова и др.).

Существенное значение в концептуальном плане имеют идеи: о профессиональном развитии личности (В.П. Бездухов, Э.Ф. Зеер, Т.И. Руднева, Г.В. Суходольский и др.); об организации воспитательной деятельности (Л.В. Алиева, Ю.К. Бабанский, Н.М. Борытко, О.В. Гришаев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Лазарев, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Н.С. Степашов, М.Х. Фишбейн и др.); теории моделирования и конструирования воспитательного пространства (М.В. Воропаев, Е.В. Говердовская, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Ю.С. Мануйлов, Н.М. Мкртычева, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Р.М. Петрунева, М.Г. Резниченко, Г.И. Рогалева, Н.С. Степашов, Л.Н. Селиванова, М.В. Шакурова и др.); концепции профессиональной подготовки будущих инженеров (В.А. Болотов, Д.В. Гулякин, Г.А. Думенко, Е.С. Енчикова, О.Г. Жукова, Е.Ю. Карданова, Н.А. Качалов, А.В. Кирьякова, Н.А. Лызь, В.Г. Наводнов, Н.А. Познина, В.П. Рыжов, О.Р. Чудинов и др.); концепции формирования правовой культуры

студентов технического профиля подготовки (С.П. Елшанский, Г.В. Иванченко, В.Г. Сныга, И.В. Федоров и др.).

Существенное значение в концептуальном плане имеют работы, определяющие содержание компетентностного (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Г.И. Ибрагимов, Л.Ф. Красинская, Н.В. Соловова, А.В. Хуторской и др.), личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), средового (Ю.С. Мануйлов, И.И. Сулима, Г.Г. Шек и др.), аксиологического (М.Е. Дуранов, В.Л. Ершов, А.В. Кирьякова, О.В. Лешер, Н.Н. Лузина, В.А. Мамаев, С.И. Маслов, Т.А. Маслова, И.Г. Митюнова, М.Г. Племенюк, В.А. Слостенини др.), системно-структурного (Н.А. Паршиков, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.) подходов.

**База исследования:** опыт формирования правовой культуры студентов; опыт формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза. Эксперимент проводился в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева. Выборочная совокупность исследования составили 382 человека (студенты технического профиля подготовки).

#### **Этапы исследования.**

Первый этап (2012-2013 гг.). Анализ философской, правовой, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования. Изучение различных аспектов профессиональной подготовки студентов технического профиля, знакомство с близкими по тематике научными исследованиями. Проведение пилотажного исследования позволило обосновать актуальность, разработать исходные теоретические положения, определить проблему, выделить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать его гипотезу, представить положения, выносимые на защиту. Результатом данного этапа стало определение методологии и методов исследования, разработка программы его проведения.

Второй этап (2013-2016 гг.). В ходе экспериментальной работы, анализа требований к выпускнику технического профиля подготовки и осмысления опыта формирования правовой культуры в воспитательном пространстве вуза уточнялась гипотеза исследования, определялась суть и структура ключевых понятий; конкретизировались средства формирования правовой культуры студентов технического профиля в воспитательном пространстве вуза. Результатом данного этапа явилась разработка системы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

Третий этап (2016-2018 гг.). Теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы послужило основой для внедрения в образовательный процесс разработанной системы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза. Эмпирическое знание, полученное в ходе сравнительного сопоставления результатов констатирующего и формирующего экспериментов, подвергнуто теоретическому анализу. Проведено оформление результатов диссертационного исследования.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, адекватных предмету исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, правовой и методической литературы; эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, включенное наблюдение, анкетирование (самооценка), контент-анализ, констатирующий и формирующий эксперименты); моделирование; методы математической статистики (достоверность разностей, корреляционный анализ).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; его осуществлением на теоретическом и практическом уровнях; возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью полученных экспериментальных данных; личным участием автора в формировании правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования отражены в научных статьях, тезисах докладов, методических пособиях и рекомендациях, опубликованных автором. Они обсуждались и получили одобрение на региональных, всероссийских и международных научных конференциях (Самара, 2013-2018 гг.; Анапа, 2014 г.; Евпатория, 2015-2017 гг.; Новосибирск, 2015 г.; Пенза, 2016-2017 гг.; Москва, 2016-2017 гг.; Красноярск, 2017 г.). Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической деятельности, а также обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования, кафедры социальных систем и права Самарского университета, кафедры конституционного и административного права АНО ВО Университет «МИР».

**Структура диссертации** соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список источников и литературы, приложение.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи, описываются методы и этапы исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; излагаются положения, выносимые на защиту; содержатся сведения о достоверности результатов исследования, сфере их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза» рассматриваются тенденции профессиональной подготовки студентов технического профиля; выявляются специфика и особенность их профессиональной деятельности; раскрывается сущность и разрабатывается структура правовой культуры студентов технического профиля подготовки; выявляются средства формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза» описываются результаты реализации

системы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза на основе системно-структурного, компетентностного, аксиологического, средового, личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; представляются и анализируются эмпирические данные констатирующего и формирующего экспериментов, доказывающие эффективность разработанной системы.

В заключении обобщены результаты исследования, констатируется выполнение поставленных задач, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу, и положения, выносимые на защиту, определяются направления дальнейшего научного поиска.

В приложении представлены: тезаурус ключевых понятий, исследовательский инструментарий, материалы статистической обработки экспериментальных данных.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В настоящее время в системе высшего образования Российской Федерации технические направления и профили подготовки являются приоритетными. Для реализации профессиональных функций инженеры должны обладать не только узко профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и широким спектром общекультурных компетенций. Одна из проблем высшей школы заключается в необходимости корреляции уровня профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров технического профиля и системы требований, предъявляемых к ним работодателями. В условиях традиционной системы профессиональной подготовки студентов в вузе отсутствует объективная возможность развития общекультурных компетенций специалистов, в том числе правовых, сформированность которых влияет на реализацию инженерами социокультурной функции их профессиональной деятельности.

Анализ требований работодателей, государства, мирового сообщества к инженерам позволил представить содержание квалификации специалиста технического профиля в виде профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных знаний, умений и навыков. Среди общекультурных выделяют требования правового содержания: законность и нормативность, этика инженерной деятельности, общественная безопасность. Компетентностный подход в системе высшего образования ориентирует на подготовку специалиста к реализации профессиональных функций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Проведенный контент-анализ ФГОС ВО по техническим специальностям позволил установить несоответствие содержания правовой компетентности специалиста технического профиля требованиям работодателя к этике инженерной деятельности.

Несмотря на высокую значимость исследований средств профессиональной подготовки специалистов технического профиля, вопрос их правовой культуры остается малоизученным. В условиях научно-технического прогресса, гуманизации инженерной деятельности, увеличения значимости взаимодействия субъектов в процессе реализации профессиональных функций возникает необходимость формирования правовой культуры.

Анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, регламентирующих инженерную деятельность, сопоставление предметов и функций профессиональной деятельности специалистов технического профиля позволили выявить ее специфику и особенность. Специфика профессиональной деятельности специалиста технического профиля заключается в мультипредметности инженерной деятельности. Предметом естественно-научной составляющей инженерной деятельности являются знания природных и синтезированных человеком свойств веществ, на основании которых происходит проектирование и конструирование; социальной – взаимодействие субъектов инженерной деятельности; технической – объекты материального мира, создаваемые инженером. Особенность профессиональной деятельности специалиста технического профиля обусловлена доминированием социокультурной функции инженера, интегрирующей три составляющих (по аналогии с предметом деятельности): научно-исследовательскую, организационно-производственную и материально-производственную.

Компенсировать недостатки профессиональной подготовки студентов технического профиля, смягчить действие технизированной образовательной среды, становится возможным, если в ходе идентификации структур социокультурной функции инженерной деятельности и аксиологической функции правовой культуры определяется ее содержание в виде трех компонентов: когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческо-деятельностный.

Значимость когнитивного компонента правовой культуры обоснована требованием законности и нормативности инженерной деятельности. Развитие его показателей способствует реализации научно-познавательной функции инженерной деятельности. Мотивационно-ценностный компонент правовой культуры служит основой для выполнения инженером организационно-производственной функции и коррелирует с социально-коммуникативной функцией правовой культуры, реализуемой на основе ценностных убеждений, что обусловлено требованием мирового сообщества «этика инженерной деятельности». Показатели поведенческо-деятельностного компонента обеспечивают безопасность профессиональной деятельности специалиста технического профиля, что является наиболее существенным при реализации материально-производственной функции.

В ходе исследования доказано, что правовая культура студента технического профиля подготовки является интегративным свойством, которое позволяет реализовывать социокультурную функцию профессиональной деятельности. Установлено, что формирование правовой культуры студентов технического профиля подготовки в рамках учебного процесса не представляется возможным в силу объективных причин, но существуют возможности внеучебной деятельности, средства которой оказывают воспитательное воздействие на личность. Воспитательное пространство вуза позволяет компенсировать недостаток правового содержания учебного процесса, смягчая негативно влияющие условия профессиональной подготовки студентов технического профиля, мотивируя к решению профессиональных проблем в рамках правового поля, формируя опыт правомерного поведения.

На основе анализа научных исследований, посвященных воспитательной деятельности, и концепций проектирования и моделирования воспитательного пространства вуза, пришли к выводу, что воспитательное пространство – это сеть взаимосвязанных, целесообразных педагогических событий, которые проводятся на макроуровне, мезоуровне и микроуровне, создающих условия для взаимодействия субъектов воспитательной деятельности с целью развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты констатирующего эксперимента дали низкие значения показателей правовой культуры студентов технического профиля подготовки, что может препятствовать их профессиональной адаптации. Так, студенты не обладают достаточными знаниями в области права, не умеют ориентироваться в нормативно-правовых актах РФ, не владеют юридической терминологией. Показатель когнитивного компонента составляет -0,48. (Значение показателя лежит в пределах от +1 до -1). Эмоционально-волевой компонент свидетельствует о положительном отношении к законам, о понимании их ценности и желании их соблюдать. Его показатель +0,3. Поведенческо-деятельностный компонент с показателем -0,9 требует наибольшего внимания при его формировании.

Для формирования правовой культуры студентов технического профиля потребовалась разработка системы, методологическую основу которой представляют системно-структурный, компетентностный, аксиологический, средовой, личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Целевой элемент системы определяет стратегию формирования правовой культуры студента технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза. Методологический элемент построен на основе принципа идентификации структур: содержание социокультурной функции профессиональной деятельности специалиста технического профиля сопоставляется с содержанием аксиологической функции правовой культуры студента технического профиля подготовки. Содержательный элемент системы базируется на средовом подходе (принципы адаптивности, естественности и актуальности). Педагогические события группируются адекватно формируемым компонентам правовой культуры. Развитие показателей когнитивного компонента правовой культуры обеспечивается педагогическими событиями-мероприятиями, формирующими правосознание. Развитие показателей мотивационно-ценностного компонента правовой культуры студентов технического профиля подготовки достигается методами стимулирования правомерного поведения и деятельности. Поведенческо-деятельностный компонент правовой культуры обеспечивается методами формирования опыта правомерного поведения, которые приближают студентов к реальным условиям профессиональной деятельности. Процессуальный элемент разработан с опорой на принципы личностно-деятельностного подхода (сознательность, активность, доступность). Результативный элемент системы базируется на принципах личностно-ориентированного подхода (самоактуализация, индивидуализация, субъектность), что позволяет влиять на динамику развития показателей в структуре правовой культуры студентов технического профиля подготовки.

Цель: формирование правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза (компетентностный и аксиологический подходы)						
Задача: развитие показателей в структуре правовой культуры студентов технического профиля подготовки						
Методологический элемент (принцип идентификации)		Содержательный элемент (средовый подход)		Процессуальный элемент (лично-деятельностный подход)		
Социокультурная функция инженерной деятельности	Аксиологиче- ская функция правовой культуры	Педагогические события		Педагогические средства	Материально- технические средства	
Научно- познавательная (законность и нормативность инженерной деятельности)	Познавательно- преобразова- тельная (ценность правовых знаний)	1. Встреча с сотрудником прокуратуры («Коррупция в студенческой среде») 2. Встреча с сотрудником прокуратуры («Злоупотребление служебными полномочиями») 3. Дебаты «Качество или количество» 4. Большие юридические игры «Статус «Инженер» 5. Правовой диктант «Инженерно-правовая грамотность»		Методы формирования правосознания личности (лекция- дискуссия, убеждение, внушение, личный пример)	Справочно- правовые ресурсы Консультант+ Гарант; НПА	
Организационно- производственная (этика инженерной деятельности)	Социально- коммуникатив- ная (ценность правовых убеждений)	1. Адаптационный выезд первокурсников «Встреча с правом» 2. Конкурс эссе на тему: «Покупающие власть за деньги привыкают извлекать из нее прибыль (Аристотель)» 3. Конкурс эссе на тему: «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н.А.Бердяев) 4. Образовательный туризм «Защити себя сам»		Методы стимулирования правомерного поведения и деятельности (лекция- провокация, деловая игра, соревнование, поощрение, эмоциональное воздействие)	НПА, интернет- ресурсы	
Материально- производственная (общественная безопасность инженерной деятельности)	Воспроизвод- ственно- регулятивная (ценность правомерного поведения)	1. Обучающий выездной лагерь-семинар актива общественных объединений университета «Активная правовая позиция» 2. Квест «Статус-студент» 3. Квест «12/12» 4. Ситуационно-ролевая игра «Ответственность за травматизм на производстве» 5. Ролевая игра «Логика трудовых отношений»		Методы формирования опыта правомерного поведения (лекция- визуализация, кейс- метод, анализ проблемных ситуаций, ролевая игра, общественное мнение)	Интернет- ресурсы, электронные средства, аудио- и видео- аппаратура	
					Когнитивный компонент	Правовая культура студентов технического профиля подготовки
					Мотивационно- ценностный компонент	
					Поведенческо- деятельностный компонент	

Рисунок 1 – Система формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза

Формирующий эксперимент проводился в Самарском университете и заключался в апробации разработанной системы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза. Результаты формирующего эксперимента сопоставлялись с результатами констатирующего эксперимента. Обнаружена положительная динамика по всем показателям, что подтвердило эффективность отобранных средств формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов технического профиля подготовки  
(коэффициент в пределах от -1 до +1)

Структура правовой культуры	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Прирост значений
Когнитивный компонент	-0,48	<b>0,5</b>	0,98
Мотивационно-ценностный компонент	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	0,4
Поведенческо-деятельностный компонент	-0,9	<b>0,4</b>	<b>1,3</b>

Результативность опытно-экспериментальной работы доказывается положительными изменениями уровня сформированности компонентов правовой культуры (применялся критерий Вилкоксона-Манна-Уитни). По всем трем компонентам получены положительные изменения. Достоверность различий характеристик по всем компонентам составляет 95%.

Анализ полученных результатов позволяет выделить доминирующие показатели сформированности каждого компонента правовой культуры студентов технического профиля подготовки. В ходе констатирующего эксперимента доминирующий показатель в когнитивном компоненте – «знание действующих законов», по результатам формирующего эксперимента – «понимание своего правового статуса», прирост значения которого оказался существенным (0,98).

В структуре мотивационно-ценностного компонента (констатирующий эксперимент) доминирует показатель «убежденность в необходимости соблюдения законов», в результате формирующего эксперимента – «желание решать проблемы в рамках правового поля». Данный показатель имеет наибольшую корреляционную связь с показателями когнитивного компонента «знание структуры нормы права» (0,818) и «знание правовой системы и системы законодательства» (0,785), что показывает качественное изменение в правосознании личности студента.

Существенно в процессе опытно-экспериментальной работы изменились показатели поведенческо-деятельностного компонента (прирост значения данного компонента составил 1,3), что отвечает требованиям работодателей, которые уделяют особое внимание его содержанию. В структуре поведенческо-деятельностного компонента правовой культуры студентов технического

профиля подготовки доминирует показатель «использование норм права» (формирующий эксперимент). Показатель поведенческо-деятельностного компонента правовой культуры «использование норм права» имеет сильную корреляционную связь с показателями когнитивного компонента («знание структуры нормы права» = 0,994 и «знание правовой системы и системы законодательства» = 0,951) и показателем мотивационно-ценностного компонента («желание решать проблемы в рамках правового поля» = 0,826), что характеризует правовую активность студента технического профиля подготовки. Наибольшая связь обнаружена между когнитивным и мотивационно-волевым компонентами (было  $r=0,199$ , стало  $r=0,890$ ).

На основании анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Сложившееся противоречие между существующей практикой подготовки специалистов технического профиля и социальным запросом на инженеров, готовых к реализации социокультурной функции профессиональной деятельности на основе знаний законов и норм, соблюдения этики и обеспечения безопасности инженерной деятельности, требует своего разрешения в связи с существующими тенденциями стремительного технологического развития. Средством разрешения этого противоречия, с учетом специфики и особенностей профессиональной деятельности, является формирование правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза.

2. Результатом формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки является совокупность правовых знаний, убеждений и поведенческих характеристик, обеспечивающих выполнение профессиональных функций (научно-познавательной, организационно-производственной и материально-производственной), интегрируемых социокультурной функцией инженерной деятельности. Адекватность социокультурной функции инженерной деятельности аксиологической функции правовой культуры позволяет выделить в её структуре когнитивный, мотивационно-ценностный и поведенческо-деятельностный компоненты.

3. Повышение качества профессиональной подготовки студентов технического профиля достигается гуманизацией образовательного процесса, вовлечением студентов в педагогические события воспитательного пространства вуза, реализующихся на основе средового подхода. Интеграция принципов компетентностного и аксиологического подходов к формированию правовой культуры студентов технического профиля подготовки позволяет удовлетворить потребность работодателя в специалисте, способном выполнять профессиональные функции в рамках правового поля. Использование педагогических и материально-технических средств формирования правосознания, мотивации и правомерного поведения в воспитательном пространстве вуза, реализуемых с учетом принципов личностно-деятельностного подхода способствуют развитию показателей в структуре правовой культуры, компоненты которой являются результативными характеристиками.

4. Эффективность системы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза подтверждается количественным ростом значений показателей в структуре компонентов правовой культуры, усилением их взаимосвязей, сменой доминирующих показателей в структуре правовой культуры. Положительная динамика всех показателей в структуре компонентов и доминирование показателей «желание решать проблемы в рамках правового поля» и «использование норм права» свидетельствуют о сформированности правовой культуры студентов технического профиля подготовки.

Выполненное нами исследование проблемы формирования правовой культуры студентов технического профиля подготовки в воспитательном пространстве вуза вносит определенный вклад в развитие профессионального образования. Вместе с тем, мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной мере глубоко и основательно. За пределами нашего исследования остались такие аспекты, как выявление условий и проектирование дидактической системы формирования правовой культуры студента технического профиля подготовки в рамках учебного процесса, разработка содержания повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы технического профиля подготовки студентов.

Автором опубликовано 17 научных работ по теме исследования общим объемом 13,75 п.л.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

*В ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:*

1. Шиханова Е.Г. Специфика правовой культуры студентов технического профиля / Е.Г. Шиханова // Педагогика и просвещение. – 2016. – № 4. – С. 390-399. (0,56 п.л.)

2. Шиханова Е.Г. Инновационные формы в воспитательном пространстве вуза / Е.Г. Шиханова // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2017. – Том 8. № 6-2. – С. 210-213. (0,19 п.л.)

3. Шиханова Е.Г. Правовая компетентность будущего инженера в контексте формирования правовой культуры / Е.Г. Шиханова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 102-106. (0,69 п.л.)

4. Шиханова Е.Г. Правовая информированность студентов технического профиля / Е.Г. Шиханова, М.Г. Резниченко, Д.А. Федотов // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2017. – Том 8. № 8-2. – С. 89-96. (0,38/0,3 п.л.)

5. Шиханова Е.Г. Самооценка правовой культуры студентов технического профиля (на примере Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева)

/ Е.Г. Шиханова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2017. – № 3. – С. 182-190. (0,63 п.л.)

*Публикации в иных изданиях:*

6. Шиханова Е.Г. Правовая культура: взаимосвязь «культуры» и «права» / Е.Г. Шиханова // Педагогические науки и образование в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – ISBN 978-5-9909509-1-7. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – С. 123-150. (1,75 п.л.)

7. Шиханова Е.Г. Перспективы формирования правовой культуры студентов в воспитательном пространстве вуза / Е.Г. Шиханова, М.Г. Резниченко // Вестник Самарского института бизнеса и управления. – 2013. – Вып. 8, ч. 2. – С. 85-89. – (0,32/0,26 п.л.)

8. Шиханова Е.Г. Сущность и структура воспитательного пространства вуза / Е.Г. Шиханова, М.Г. Резниченко // Вестник Самарского института бизнеса и управления. – 2014. – Вып. 9, ч. 2. – С. 110-120. (0,875/0,5 п.л.)

9. Шиханова Е.Г. Правовая культура как социальный феномен / Шиханова Е.Г. // Социальные системы и право: сб. науч. тр. / [редкол.: Н.А.Развейкина, К.Б. Герасимов (отв. ред.) и др.]. – Самара: Из-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2015. – С. 99-104. (0,56 п.л.)

10. Шиханова Е.Г. К вопросу о правовой культуре студентов / Е.Г. Шиханова // Научная дискуссия современной молодёжи: педагогика и психология: сборник статей международной научно-практической конференции (28 сентября 2016 г.). – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. – С. 50-52. (0,32 п.л.)

11. Шиханова Е.Г. Правовое воспитание в контексте формирования правовой культуры студентов / Е.Г. Шиханова // Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: материалы всероссийской научно-практической конференции (2 ноября 2016 года). – Самара: Издательство Самарского университета, 2016. – С. 172-179. (0,5 п.л.)

12. Шиханова Е.Г. Аспекты правовой культуры современного студента / Е.Г. Шиханова // Развитие студенческого самоуправления: материалы всероссийской научно-практической конференции (27 апреля 2016 г.). – Самара: Издательство Самарского университета, 2016. – С. 105-107. (0,32 п.л.)

13. Шиханова Е.Г. Социальные сети как средство формирования правовой культуры студентов / Е.Г. Шиханова // Научные достижения и открытия современной молодёжи: сборник статей международной научно-практической конференции (17 февраля 2017 г.). – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 1245-1247. (0,32 п.л.)

14. Шиханова Е.Г. Диагностика правовой культуры студентов технического профиля / Е.Г. Шиханова // Санкт-Петербургский образовательный вестник (электронное научно-практическое издание). – 2017. – № 3 (7). – С. 32-35. (0,38 п.л.)

15. Шиханова Е.Г. Правовая культура личности студента / Е.Г. Шиханова, М.Г. Резниченко // Санкт-Петербургский образовательный вестник (электронное научно-практическое издание). – 2017. – № 4 (8). – С. 29-32. – (0,38/0,38 п.л.)

16. Шиханова Е.Г. Анализ формирования правовой компетентности студентов аэрокосмического профиля в воспитательном пространстве вуза / Е.Г. Шиханова // Материалы V Всероссийской научно-технической конференции «Актуальные проблемы ракетно-космической техники» (V Козловские чтения). – Самара: Самарский научный центр РАН, 2017. – Т. 2. – С. 454-460. (0,87 п.л.)

*Методические пособия:*

17. Шиханова Е.Г. Формирование правовой культуры студента в воспитательном пространстве вуза: методическое пособие / Под редакцией д.п.н. М.Г. Резниченко. – Самара: Самарский университет, 2017. – 56 с. (5,3 п.л.)