

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зиннатова Айсина Ильгамовна, студентка отделения филологии и истории Казанского (Приволжского) федерального университета,

Камалова Зульфия Фанилевна, студентка отделения филологии и истории Казанского (Приволжского) федерального университета.

В данной статье рассматривается психология профессионального образования. Всем известно, что психология профессионального образования и обучения должна исследовать структуру, свойства и закономерности процессов профессионального образования и обучения и использовать в своем арсенале те же методы, что и в других областях психологии: эксперименты, методы беседы, наблюдения, исследования.

Ключевые слова: образование, психология, исследование, изучение, метод, психограмма.

## **PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Zinnatova Aisina Ilgamovna, student of the Department of Philology and History of Kazan (Volga Region) Federal University,

Kamalova Zulfiya Fanilevna, student of the Department of Philology and History of Kazan (Volga Region) Federal University.

This article examines the psychology of vocational education. Everyone knows that the psychology of vocational education and training must investigate the structure, properties and patterns of vocational education and training processes and use in its arsenal the same methods as in other areas of psychology: experiments, methods of conversation, observation, research.

Key words: education, psychology, research, study, method, psychogram.

Психология профессионального образования направлена на изучение основных закономерностей профессионального обучения, развития и

воспитания, а также психологических характеристик субъектов профессионального образования и их взаимодействия.

Исследование психологически детерминированных проблем профессионального образования основано на нескольких разделах психологии, которые включают общую психологию, психологию образования и развития и социальную психологию.

На основании этих положений область психологии профессионального образования включает в себя:

1. изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;
2. изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его карьерного и жизненного пути;
3. изучение психологических основ профессиональной подготовки и профессионального образования;
4. изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.

Психология профессионального образования и обучения должна исследовать структуру, свойства и закономерности процессов профессионального образования и обучения и использовать в своем арсенале те же методы, что и в других областях психологии: эксперименты, методы разговора, наблюдение, исследование и анкетирование продуктов деятельности.

Среди методов, направленных на изучение профессиональной деятельности человека, широко используются метод профессионализации, технические и психофизиологические характеристики, характеризующие профессиональную деятельность человека. Этот метод ориентирован на сбор, анализ, описание, систематизацию материала о профессиональной деятельности и его организацию с разных точек зрения. В результате профессионализации разрабатываются профпрограммы или сводки данных (санитарно-гигиенические, технические, психологические, технологические,

психофизиологические) по конкретному процессу работы и его организации, а также по профессиональным психограммам. Психограммы - это «портрет» профессии, разработанный на основе психологического анализа конкретной профессиональной деятельности, который включает в себя профессионально важные особенности, а также психофизиологические и психологические элементы, обновляемые этой деятельностью и обеспечивающие ее реализацию. Важность метода профессиографии и психологии профессиональной подготовки объясняется тем, что она позволяет моделировать содержание и методы формирования главных профессиональных качеств личности, определенных конкретной профессией, и строить процесс их разработки, основанный на научных данных.

Выбор профессии, сделанный человеком в результате анализа внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии, является основанием для подтверждения его идентичности в обществе, одним из важнейших и основных жизненных решений. Психологически выбор профессии - это двухэтапное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает, а с другой стороны, то, что он выбирает.

#### Профессиональное самоопределение

Обладая множеством особенностей, как предмет, так и предмет выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Выбор профессии - это не непосредственный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Появление профессионального самоопределения включает в себя старший школьный возраст, но ему предшествуют следующие шаги:

- основной выбор профессии, характеризующийся иными представлениями о мире профессий, ситуативными представлениями о внутренних ресурсах, необходимых для данного типа профессии, и нестабильностью профессиональных намерений. Этот этап характерен для

учащихся младшего школьного возраста, когда нет сомнений в содержании профессии, условиях труда. Также иногда подростки остаются в этой фазе;

- профессиональное самоопределение (школьный возраст). На этом этапе профессиональные намерения и первоначальная ориентация возникают и формируются в многих областях работы;

- самореализация в работе (частично или полностью) связана с исполнением или неисполнением ожиданий, связанных с профессиональной работой;

Поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий всю продолжительность профессиональной деятельности человека: от появления профессиональных намерений до ухода с работы. Он пронизывает жизненный путь человека. Вершина данного процесса, поворотный момент в жизни, является актом выбора профессии. Со временем оно обычно совпадает с окончанием школы и тесно связано с предыдущими этапами профессионального самоопределения.

В психологической литературе существуют различные подходы для определения психологических факторов, определяющих выбор профессии. Определенное количество исследователей присоединяется к выбору профессии как к виду деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс развития объекта работы. В связи с пониманием профессии как вида деятельности, профессиональная ориентация или профессиональный интерес является решающим фактором для хорошего выбора.

Помимо этого, среди основных факторов при выборе профессии психологи часто упоминают следующие: интересы (профессиональный интерес к профессии, познавательный, тенденции); навыки (как психологические механизмы, необходимые для успеха определенного вида деятельности); темперамент; характер. Эти перечисленные факторы обычно субъективны. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) в себя включает; степень подготовки (академическая

успеваемость) осведомленность о мире карьеры, состояние здоровья. Также социальные характеристики различают: социальная среда, семейные условия, уровень образования родителей. Особое место занимают такие факторы, как возможности. Часто проблема способностей связана с одаренностью, но этот уровень развития способностей требует только небольшого числа занятий человека.

К.М. Гуревич выделил три вида профессий в связи с определением требований к работнику:

- профессии, в которых не каждый человек может достичь желаемой эффективности;

- профессии, которые по своей природе требуют достижения наивысшего уровня компетентности, предъявляют особые требования к конкретным характеристикам человека (профессии, которые требуют абсолютной профессиональной пригодности).

- профессии, в которых каждый здоровый человек может достичь социально приемлемых результатов;

Каждый тип профессии предъявляет определенные требования к тем или иным способностям и качествам человека.

Правильная идентификация профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором профессионального удовлетворения. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с неспособностью сделать профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточной осведомленностью о своих профессиональных наклонностях или с идеей неадекватное содержание будущей профессиональной деятельности. Обычно исследования профессиональных интересов студентов показывают, что 70% студентов имеют доминирующие профессиональные интересы вне своей выбранной и освоенной профессии. Очевидно, что это повлияет не только на

уровень профессиональной подготовки, но и на эффективность профессиональной деятельности в будущем.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Зеер Э. Психология профессионального образования: Учебное пособие для студентов, аспирантов, педагогов. - М., 2006. 120 с.
2. Чалдини Роберт Б. Психология влияния. Убеждай. Воздействуй. Защищайся – м. 2018. 100 с.