

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ПСИХОЛОГИИ КАК
ПОКАЗАТЕЛЬ ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ
ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА К ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Гончаров Кирилл Юрьевич, аспирант кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

В статье дается определение понятия «профессиональный интерес», отмечено, что формирование профессионального интереса к психологии в процессе обучения в юридическом вузе является важным компонентом профессионального роста будущего специалиста. Для того чтобы развить профессиональный интерес к психологии, студенту необходимо понимать, что учебная деятельность связана с реальной жизнью и возможностями профессионального применения полученных знаний и навыков.

Ключевые слова: современное общество, высшее образование, интерес, профессиональный интерес.

**PROFESSIONAL INTEREST IN PSYCHOLOGY AS AN INDICATOR OF
THE ATTITUDE OF FUTURE GRADUATES OF A LAW SCHOOL
TO THE CHOSEN SPECIALTY**

Goncharov Kirill Yurievich, Post-graduate Student of the Department of Pedagogy and Educational Technologies, Bunin Yelets State University

Abstract. The article defines the concept of "professional interest", it is noted that the formation of professional interest in the learning process is an important component of a student's professional growth. In order to develop a professional interest, a student needs to understand that educational activity is connected with real life and the possibilities of professional application of the acquired knowledge and skills.

Key words: modern society, higher education, interest, professional interest.

В настоящее время происходят значительные функциональные, структурные, идеологические и аксиологические изменения в системе

высшего профессионального образования. В этой связи, профессиональное образование стало предметом довольно острых дискуссий на самых различных уровнях. Высшая школа призвана формировать социальные и профессионально значимые качества будущего юриста, а также интерес к будущей профессиональной деятельности.

Для современной действительности характерно снижение значимости образования, как процесса получения знания, самосовершенствования, самореализации. Молодых людей в большей степени интересует значимость образования, как некой формы, определяющей социальный статус человека, а не совокупность условий, способствующих раскрытию природных задатков личности, которые отражают не только динамику развития социума, но и многомерность, дискретность, напряжённость развития личности. Данная тенденция не случайно имеет место, кроме этого имеет не только вполне определённую социальную, экономическую, но и педагогическую смысловую нагрузку[2, с.234].

В данном контексте мы склонны рассматривать имеющее место тенденцию, пусть не в качестве исчерпывающего, но весомого аргумента ослабления у будущих специалистов чувства принадлежности и интереса к осваиваемой профессии. Несомненно, профессиональное юридическое образование немислимо без систематизированного и целенаправленного овладения личностью теоретическими знаниями и практическими навыками, однако необходимо уточнять, актуализировать и активизировать работу, направленную на формирование у личности интереса и чувства принадлежности к миру будущей профессиональной деятельности. Немислимо оно и без рассмотрения личностью значимости, в первую очередь для себя, психологической составляющей выбранной юридической профессии.

На высшие учебные заведения возлагается сложная задача, заключающаяся в отыскании конструктивного диалога между предлагаемыми жизнью обстоятельствами и содержанием конкретной

среды. Но такая социальная ситуация, определяющая довольно сложное и противоречивое состояние человека, которое во многом является результатом воздействия внешних условий на личность, стимулирует возникновение личностных новообразований, характеризующих его сущность и динамику развития. Подчеркнутая противоречивость, напряженность возникновения личностных новообразований порождает необходимость поиска форм и условий взаимодействия личности с внешними условиями, с поиском личностью через интерес к профессии своего «Я». Поэтому нам кажется важным обратиться к понятиям «интерес» и «профессиональный интерес».

Понятие «интерес» в зависимости от научно-методологической позиции ученые характеризуют по-разному: как потребность, как направленность личности, как мотив, как эмоциональное отношение. Вне зависимости от определения понятия, ученые единогласны в том, что интерес является движущей силой обучения, поэтому он влияет на качество образовательного процесса. Опираясь на мнения учёных, А.А. Руцшина рассматривает интерес как «...эмоционально-волевое отношение, которое управляет поведением личности и обеспечивает осознание целей деятельности, что делает обучение желанным» [3, с. 18].

В контексте данной статьи нас интересует понятие «профессиональный интерес» к психологии. Профессиональный интерес является одним из видов интереса. Как и всякое научное понятие, «профессиональный интерес» обладает историей и логикой своего становления и развития, отражая притязания конкретной личности к образовательной действительности, актуализируя, тем самым, те или иные функциональные идеологические приоритеты развития образования, стимулирующие множественность структурных изменений в системе образования, нацеленные на создание многоуровневых, многовариантных конструкций получения человеком профессионального образования.

Профессиональный интерес – это устойчивая заинтересованность в определенной профессии или области, обусловленная личными предпочтениями и интересами, знаниями и талантами, а также перспективами карьерного роста и финансовой стабильности. Это может быть побуждением к изучению новых навыков, углублению знаний по психологии или повышению профессиональной компетенции. Профессиональный интерес к психологии является важным мотивом для успешной карьеры и может направлять человека на выбор определенной юридической специальности, а также развитие его профессиональных качеств.

Данный термин получил широкое распространение в науке, и сегодня имеется ряд подходов в определении этого понятия: заинтересованность конкретной профессией, как желание, как осознанный мотив, как направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности, как отношение личности к профессии [1, с. 9]. Профессиональный интерес – это сфера индивидуальных потребностей, которые определяются социальными, личностными, профессиональными и субъективными факторами.

Существование различных подходов к определению понятия «профессиональный интерес» объясняет неоднозначность мнений ученых относительно его структуры. Самой широкой точкой зрения является включение в структуру понятия четырех компонентов: познавательного, эмоционального, волевого и потребностно-деятельностного (В.В. Арнаутов, А.Т. Байtimiрова, Н.И. Виноградов, А.В. Мордовская, Ф.К. Савина и др.) [3, с.20].

В структуре профессионального интереса к психологии выделяют три основных компонента:

– когнитивный компонент – это знания, понимание, оценка и ожидания, связанные с профессиональной сферой деятельности. К этому

компоненту относятся вопросы, связанные с процессом работы, технологиями, инновациями и т.д.;

– аффективный компонент – это отношение и эмоциональная реакция на профессиональную деятельность. В этот компонент входят чувства, эмоции и мотивации, которые так или иначе связаны с профессией юриста;

– компонент поведения – это действия, направленные на осуществление профессиональной деятельности. Этот компонент включает выполнение задач, устранение проблем, принятие решений и т.д.

Все три компонента профессионального интереса взаимосвязаны и влияют на профессиональную деятельность юриста. Однако их относительный вес может меняться в зависимости от индивидуальных предпочтений и потребностей.

Развитие профессионального интереса в процессе обучения является непрерывным. Непрерывное профессиональное образование будущего юриста, как и любой педагогический процесс, осуществляется под влиянием целого комплекса условий различной степени своей выраженности, направленности, устойчивости, интенсивности. Определение комплекса условий непрерывности, способствующих успешному профессиональному становлению, требует серьезного и взвешенного осмысления. Сложность процесса обучения предполагает напряженность, дискретность в становлении будущего юриста, необходимость формирования системы образования, отличающейся своей целостностью, гармоничностью, открытостью своей структуры. Выделенные условия позволяют личности найти свою индивидуальную, исходя из имеющихся природных задатков и социальных интересов, линию получения образования, что в свою очередь, повлечет необходимость переоценки значимости результата образования для личности. Также важным фактором является регулярное обновление знаний и навыков, особенно в современных условиях быстро меняющегося мира. В целом, развитие профессионального интереса к психологии в процессе

обучения является важной задачей будущего специалиста, которая поможет ему стать успешным профессионалом в будущем.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маткин В.В. Теория и практика развития интереса к профессионально-творческой деятельности будущих учителей: ценностно-синергетический подход: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2002. 41 с.
2. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластёнина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
3. Руцишина А.А. Развитие профессионального интереса студентов техникума во внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. 23 с.