

**ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ  
ШКОЛЕ**

Ротарь Алёна Евгеньевна, студент Тобольского педагогического института (филиал) ТюмГУ;

Научный руководитель: Выхрыстюк Маргарита Степановна.  
Доктор филологических наук, профессор.

В работе рассматриваются пути внедрения компьютерных технологий в процесс преподавания русского языка в средней школе, рассматриваются мультимедийные средства обучения и их эффективность в преподавании русского языка.

Ключевые слова: средства обучения, мультимедиа, среднее образование, компьютерные технологии, информационно-цифровая среда

**PRINCIPLES OF MULTIMEDIA TEACHING IN THE STUDY OF  
RUSSIAN LANGUAGE AT SECONDARY SCHOOL**

Alyona Yevgenyevna Rotar, student of the Tobolsk Pedagogical Institute (branch) of TyumHu;

Supervisor: Margarita Stepanovna Vyrystyuk. D. in Philology, Professor.

This article is devoted to the problem of introduction of computer technologies in the process of teaching Russian in the secondary school. Multimedia means of education and their effectiveness in the teaching of Russian are also discussed in the article.

Key words: learning tools, multimedia, secondary education, computer technology, information and digital environment

В последние два десятилетия в нашей стране произошло множество изменений, коснувшиеся всех сфер жизни общества. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», вступившему в силу 1 сентября 2013 года, «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». На основе полученной информации делаем вывод, что цель современного образования заключается во всестороннем развитии учащихся, а для этого необходимо решить задачу организации образовательного процесса, которая будет способна замотивировать и заинтересовать учащихся.

На сегодняшний день мы видим глобальные изменения в образовательной сфере, которые связаны с появлением в системе образования новейших информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения, которые стали неотъемлемой частью урока. Мультимедийные средства обучения сегодня стали активно внедряться в образовательный процесс, так как при помощи них у учителя появляется возможность предоставить учащимся гораздо больше учебного материала, чем в форме традиционного урока.

Стоит отметить, что в системе школьного образования применение разнообразных цифровых технологий необходимо, так как именно такие средства способны воспитывать и мотивировать учащихся к более активной деятельности во время образовательного процесса.

На учебных занятиях учитель выбирает определенные технологии, при помощи которых учебный материал будет донесен до учащихся. Говоря о технологии мультимедиа в школе, следует рассмотреть понятие «технология».

В словаре Ожегова, технология – это совокупность основных характеристик и элементов процесса производства того или иного продукта [5].

В учебных трудах Л.И. Долинера выделяются существенные признаки технологии:

1. при постановке цели и способах ее достижения необходимо последовательное выполнение действий, которое осуществимо через подбор определенных технологий;
2. для достижения цели технология должна включать в себя объект и субъект, которые будут отвечать определенным требованиям;
3. стандартизация и унификация процесса;
4. при использовании определенных технологий можно произвести оценку качества продукта в соответствии с существующими стандартами [2].

Наиболее полным определением педагогической технологии можно считать определение Б.С. Рябушкина. По его словам, технология обучения представляет последовательную систему организации процесса обучения, которая будет включать в себя совокупность форм, средств, а также методов обучения, которая приводит к достижению гарантированного результата с наименьшими затратами времени и сил, которые необходимо приложить как учителю, так и ученику [3].

Мультимедийные технологии активно внедряются в образовательный процесс в современной школе. На уроках русского языка учитель может использовать следующие мультимедийные технологии: интерактивные доски, электронные книги или учебники, проекторы и ноутбуки, веб-сайты и компакт-диски.

Применение мультимедийных средств обучение дает существенные преимущества для повышения уровня знаний учащихся. Во-первых, появляется возможность за стандартный урок дать учащимся больше информации при помощи мультимедийных средств. Например, показ обучающего фильма или отработка упражнений на интерактивной доске. При использовании интерактивной доски учащимся можно не фиксировать

упражнения в тетрадь, так как закрепление материала будет происходить при помощи интерактива [1].

Во-вторых, применение мультимедийных средств на уроках русского языка в общеобразовательной школе дает возможность учителю представить учебный материал наглядно, что повышает уровень заинтересованности учащихся к предмету.

В-третьих, мультимедийные средства позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся, так как подготовка учебного материала может выполняться ими.

С этим можно согласиться и признать, что в сумме технологии информационно-цифровой среды действительно находят себя в таких продуктах, составляющими которых является цифровая или информационная начинка и средства работы с ней. Электронные курсы и другие методические материалы на базе технологий информационно-цифровой среды еще пару десятилетий назад стали новацией отечественного образования и сегодня применяются довольно широко во внепредметной плоскости как в общеобразовательной, так и профессиональной школе [4,6].

Таким образом, мультимедийные средства на сегодняшний день являются действенным инструментом при изучении русского языка. Они позволяют расширить поле учебного материала, предоставить информации наглядно, а также раскрыть творческий потенциал учащихся. Учитель русского языка может демонстрировать учебники и методические пособия на экране для всех учащихся, давать задания и упражнения для решения при помощи интерактивной доски, отрабатывать трудные задания на веб-сайтах, а также изучать материал при помощи мультимедийных презентаций.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Банарцева, А. В. Компьютерные технологии в образовании / А. В. Банарцева // Альманах современной науки и образования. 2012. № 1. С. 108 - 109.

2. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Томск: Эль Контент, 2012. 150 с.
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. 190 с.
4. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании: учебно-методич. пособие / Э. М. Кравченя. Минск: Белорусский национальный технический университет, 2017. 172 с.
5. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
- Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учеб. пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. 126 с.