

**ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ**

Тасеменова Мария, аспирант, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского;

Женщины в странах с мусульманским большинством имеют более низкий уровень образования и более широкий гендерный разрыв, чем женщины в других странах, даже с учетом структурных факторов, таких как экономическое развитие и демократия. Охват женщин высшим образованием ниже в регионах, которые приняли строгие версии шариатского семейного закона. Статья освещает вопрос о роли религии в гендерном неравенстве и о том, является ли ислам препятствием к получению образования женщинами в мусульманском мире.

Ключевые слова: образование женщин, Ислам, феминизм, гендер.

**EDUCATION OF WOMEN IN THE MUSLIM WORLD**

Tassemnova Mariya, post-graduate student, Saratov State University

Women in Muslim-majority countries have lower educational attainment and wider gender gaps than women in other countries, even after adjusting for structural factors such as economic development and democracy. The enrollment of women in tertiary education is lower in regions that have adopted strict versions of Sharia family law. The article highlights the question of the role of religion in gender inequality and whether Islam is an obstacle to women's education in the Muslim world.

Key words: women's education, Islam, feminism, gender.

Некоторые ученые подмечают направленность к культурной конвергенции между мусульманами и Западом, а не расширяющийся разрыв и неизбежное культурное столкновение. Например, если просветительские различия между мусульманскими женщинами и женщинами прочих вероисповеданий остаются устойчивыми или расширяются, это говорит о том, что влияние ислама, по крайней мере, частично, представляется

современным явлением, возможно, объединённым с консервативным мужским полом, семейными отношениями или религиозными законами. Однако, если религиозные различия со временем уменьшаются, недостаток образования мусульманских женщин может быть пережитком ушедшей эпохи. Есть некоторые свидетельства в пользу последней точки зрения в странах Персидского залива, таких как Саудовская Аравия и Катар, где, несмотря на строгие законы, регулирующие одежду и мобильность женщин, наблюдается быстрый рост приема в колледжи среди более молодого поколения женщин (3). Тем не менее, мало что известно о том, как обстоят дела у мусульманских женщин в глобальном масштабе по сравнению с другими группами или насколько широко распространены достижения мусульманских женщин в образовании в разных странах.

История вопроса неравного статуса женщин в мусульманском мире является предметом широких споров. Ученые отмечают, что женщины на Ближнем Востоке и в других странах с мусульманским большинством, как правило, имеют меньшее количество лет школьного образования в среднем, более низкий уровень участия в рабочей силе, меньшую представленность в политике и более широкий гендерный разрыв в этих показателях по сравнению с женщинами в других странах (4).

Уровень образования мусульманских женщин представляет особый интерес из-за важности образования для автономии женщин, экономических возможностей и результатов в отношении здоровья, а также из-за той ключевой роли, которую матери играют в образовании, социализации и благополучии своих детей. Учитывая четко установленную связь между образованием и фертильностью, религиозные различия в уровне образования женщин также могут иметь последствия для будущего роста религиозного населения.

Более того, школьное обучение девочек в некоторых частях мусульманского мира подвергалось нападениям со стороны экстремистских групп, которые претендуют на роль ислама и рассматривают западное

образование и гендерное равенство как угрозу традиционным исламским ценностям.

Некоторые ученые утверждают, что низкий статус женщин в мусульманском мире, в том числе низкий уровень образования, скорее отражает экономические условия и структурные ограничения, с которыми сталкиваются мусульмане, чем религия или культура. Большинство мусульман мира сосредоточено на Ближнем Востоке, в Африке и Южной Азии - регионах, которые менее экономически развиты и менее демократичны, чем другие регионы мира. Некоторые авторы утверждают, что низкий статус женщин в некоторых частях мусульманского мира также связан со структурой экономики, особенно высоким уровнем зависимости от доходов нефти и газа (4).

Экономическое развитие является ключевым фактором, определяющим доступ к школьному образованию, школьным ресурсам и качеству школы, и все это имеет решающее значение для того, насколько далеко девочки продвигаются в школе.

Развитие также связано с большей экономической отдачей от обучения, повышением спроса на обучение и снижением альтернативных издержек посещения школы, тем самым повышая общую успеваемость. Демократические страны также склонны больше поддерживать гендерное равенство и придерживаться более либеральных сексуальных взглядов.

Однако недавние межнациональные исследования показали, что сильная корреляция между низким уровнем образования женщин и мусульманской долей населения сохраняется даже с учетом многих экономических и структурных факторов. Хотя показатели уровня образования, религии и контроля варьируются, основные выводы одинаковы: страны, в которых мусульмане составляют большую часть населения, в среднем имеют более низкий уровень образования женщин и более широкий гендерный разрыв. Например, Могдан (4) использует данные из 143 стран и обнаруживает, что в странах с более высокой долей

мусульманского населения в период с 1973 по 2011 год уровень охвата девочек средним образованием оставался крайне низким.

Сосредоточение внимания на среднем образовании в 57 развивающихся странах в 1970–2010 гг. (2), показал, что в странах с большим мусульманским населением наблюдается более широкий гендерный разрыв с учетом доходов, уровнем демократии, урбанизацией, размером молодежной когорты, вооруженных конфликтов и этнической раздробленности. Это показывает, что религия является более значимым предиктором гендерного разрыва в системе начального, среднего и высшего образования, чем демократия и другие политические факторы, хотя предыдущие исследования и эти структурные факторы сами по себе не учитывают. Что касается более низкого уровня образования женщин и большего гендерного разрыва в странах с мусульманским большинством, то меньше согласия по поводу того, чем объясняется эта модель. Некоторые утверждают, что мусульмане в среднем придерживаются более консервативных гендерных и сексуальных взглядов, что может ограничивать образовательные стремления и возможности женщин как в прошлом, так и в настоящем (1). Другие утверждают, что ислам - как христианство и другие крупные религиозные группы - не имеет монолитного подхода к образованию и гендерному равенству; Религиозность не только потенциально более важна, чем религиозная принадлежность, но и среди мусульман должны быть большие различия между странами. Третья точка зрения утверждает, что неудовлетворительное образование мусульманских женщин - это пережиток прошлой эпохи. С этой точки зрения, религия могла сыграть роль в создании начального неравенства, но религиозные различия должны уменьшаться среди молодых когорт по мере экономического развития стран и по мере того, как правительства и люди во всем мире поддерживают нормы образования и гендерного равенства.

По мнению многих наблюдателей, низкий уровень образования женщин в странах с мусульманским большинством является частью более

широкого конфликта цивилизаций между традиционным или консервативным исламом и Западом по вопросам, связанным с гендером и сексуальностью. Основываясь на данных Всемирного исследования ценностей, Норрис (4) обнаружил, что по сравнению с жителями западных стран большая доля мусульман поддерживает традиционные гендерные роли мужчин и женщин и считает, что высшее образование важнее для мальчиков, чем для девочек.

Различия, похоже, увеличиваются от поколения к поколению, поскольку жители Запада становятся более либеральными в этих вопросах. У мусульман более высокая рождаемость, чем у других религиозных групп во всем мире, и во многих странах они вступают в брак и заводят детей в более раннем возрасте (1).

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Григорьева М.А. Гендерная политика и эмансипация женщин в исламском культурном пространстве: политический контекст и тенденции \ \ Kant.2011. №2. С.164-168.
2. Мутаххари, Муртаза. Правовой статус женщины в исламе. Москва: ООО «Сандра», 2013.
3. Поленина С. Гендерная проблематика в праве: права женщин \ \ Введение в гендерные исследования. Ч.1. \ Под ред.И.А.Жеребкиной. Харьков, 2001; СПб., 2001. С.606-635.
4. Inglehart, R; Norris, P. Rising tide: gender equality and cultural change around the world \ R.Inglehart, P.Norris \ Research gate \ Cambridge university press – 2003. – с.2-12.