

## **КОРРЕКЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Анохина Ася Сергеевна, доцент Кузбасского гуманитарно-педагогического института, «Кемеровский государственный университет».

В статье рассматриваются педагогические средства развития пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения, анализируются типичные трудности в работе. Основное содержание составляет описание возможностей изобразительной деятельности для развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

Ключевые слова: пространственная ориентировка, дошкольники со зрительными нарушениями, изобразительная деятельность.

## **CORRECTION OF SPATIAL ORIENTATION IN PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Anokhina Asya Sergeevna, Associate Professor of the Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, "Kemerovo State University".

The article discusses pedagogical tools for the development of spatial orientation of preschoolers with visual impairments, analyzes typical difficulties in work. The main content is a description of the possibilities of visual activity for the development of the spatial orientation of children with visual impairments.

Key words: spatial orientation, preschoolers with visual impairments, visual activity.

Развитие пространственной ориентировки является одним из направлений коррекционно-развивающей работы тифлопедагога, так как проблемы пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения затрудняют их обучение и социализацию.

Под пространственной ориентировкой мы понимаем практическое выражение пространственных восприятий и представлений, осуществляемое на основе непосредственного восприятия пространства и знания

пространственных категорий (формы, объема, протяженности объектов в длину, ширину и высоту, их местоположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния между ними, направления пространства) при участии внимания, памяти, мышления.

В изучении пространственной ориентировки мы опирались на следующие параметры [1]:

- ориентировка «на себе»;
- ориентировка «от себя»;
- ориентировка относительно окружающих объектов;
- ориентировка по схеме;
- ориентировка на листе бумаги и рабочей поверхности;
- «квазипространственные» представления.

В ходе проведенного исследования с использованием методики Л.А. Дружининой и Л.Б. Осиповой нами были выявлены такие специфические трудности пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, как:

- недоразвитие системы представлений о своем теле, что значительно осложняет практическую ориентировку «на внешних объектах» и с точкой отсчета «от себя»;
- отсутствие в активном словарном запасе слов, обозначающих пространственные признаки предметов и направлений, то есть нарушение «квазипространственных» представлений;
- недоразвитие системы ориентиров и точек отсчета;
- трудность анализа таких признаков пространства, как протяженность, удаленность, глубина, объем, положение объектов;
- трудности ориентировки на плоскости;
- низкий уровень развития ориентировки по схеме.

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что в исследуемой группе детей особое внимание надо уделить развитию пространственной

ориентировки относительно окружающих объектов, по схеме, на листе бумаги и рабочей поверхности, «квазипространственных» представлений.

В программах дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения развитию пространственной ориентировки выделяется целый раздел, кроме этого, большое внимание развитию данного процесса уделяется в разделах «Формирование элементарных математических представлений», «Физическое воспитание», «Изобразительное искусство». В двух последних больше внимания уделяется практическим навыкам, а в первом – теоретическим.

Авторами разрабатываются тематические планирования и развивающие занятия. Например, Е.А. Чевычеловой [5] разработано «Развернутое тематическое планирование» на основе программы «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной [3], в котором также есть раздел «Ориентировка в пространстве», а Т.И. Нагаевой [2] этому разделу посвящена целая работа. Л.П. Григорьева [4] выделяет пути развития пространственной ориентировки.

Анализ исследований в области пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения позволил нам сделать вывод, что работы преимущественно направлены на методическую разработку и изучение учебного процесса по развитию пространственной ориентировки. Нами также было отмечено, что особенно широко используется игра как средство развития пространственной ориентировки, и только в нескольких исследованиях встречается частичное использование изобразительной деятельности.

В программах дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения большое внимание уделяется изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и конструирование), но рассматривается она только с точки зрения обучения изобразительному искусству, но не как средство развития и коррекции пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. А ведь именно в ней возможно

образное отражение окружающей действительности, что способствует развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

Таким образом, важным является решение вопроса при каких условиях изобразительная деятельность становится оптимальным средством развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Трудности пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения могут быть преодолены средствами изобразительной деятельности при соблюдении условий: будет проведено сопряжение календарно-тематического планирования по развитию пространственной ориентировки и изобразительной деятельности; будет научно обосновано какой вид изобразительной деятельности способствует развитию того или иного параметра пространственной ориентировки.

На основании выявленных трудностей мы произвели включение в календарно-тематическое планирование по организации изобразительной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих задач развития пространственной ориентировки. Разработка задач и включение их в календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности проходили с учетом поставленных задач в календарно-тематическом планировании по развитию пространственной ориентировки, а также с учетом наиболее эффективного вида изобразительной деятельности для каждого параметра пространственной ориентировки.

Исследования показывают, что в лепке лучше развивается ориентировка в пространстве относительно различных объектов с точкой отсчета на детали изделия, в аппликации создаются предпосылки развития ориентировки по схеме, в конструировании происходит ориентировка в пространственном размещении предметов относительно друг друга и относительно себя, а также «на внешних объектах». Рисование реализует все коррекционно-развивающие задачи по развитию пространственной ориентировки. А ориентировка на листе бумаги, рабочей поверхности и

«квазипространственные» представления развиваются во всех видах изобразительной деятельности.

Работа состояла из нескольких этапов (развитие пространственной ориентировки «на себе», «от себя», относительно окружающих объектов, по схеме). Каждый этап работы по развитию пространственной ориентировки был организован с учетом взаимосвязи всех этапов за счет:

- включения в каждое занятие разминки, активизирующей процесс ориентировки «на себе»;
- включения в организационно-мотивационную часть задания по организации рабочего пространства, ориентировки на рабочей поверхности (на листе, столе);
- включения в итог занятия задания по расположению готового изделия на «выставку» по словесной инструкции педагога;
- проговаривания детьми слов и конструкций, обозначающих пространственные отношения на каждом этапе;
- введения на каждом этапе занятия, повторяющего цель предыдущего этапа.

Организация с учетом взаимосвязи всех этапов работы обеспечивает гармоничный и плавный переход от одного этапа к другому, закрепление полученных навыков, а также включение в работу тех видов пространственной ориентировки, которые не выделяются в отдельный этап в силу того, что должны отрабатываться на протяжении всей работы.

Таким образом, вся работа по развитию пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения строилась с опорой на сопряжение календарно-тематического планирования по развитию пространственной ориентировки и изобразительной деятельности, а также с учетом того, какой вид изобразительной деятельности способствует развитию того или иного параметра пространственной ориентировки.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Викторова О.Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения [Текст]: учебное пособие / О.Е. Викторова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 100 с.
2. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки [Текст] / Т.И. Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 92 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
4. Развитие восприятия у ребенка [Текст] : Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 96 с.
5. Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа [Текст] / Е.А. Чевычелова; под ред. Л.И. Плаксиной. - Волгоград: Учитель, 2013. - 94 с.