

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Тлеугабилова Ботагоз Серековна, студентка факультета психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;

Научный руководитель: Барышникова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

В работе представлены результаты исследования взаимосвязи межличностных отношений и самооценки старших подростков. Цель исследования – экспериментальная проверка взаимосвязи самооценки и межличностных отношений старших подростков. Выборку исследования составили учащиеся 9 класса в количестве 30 человек. Критерием ранговой корреляции Спирмена была выявлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем самооценки и межличностными отношениями старших подростков.

Ключевые слова: самооценка, межличностные отношения, старшие подростки, образовательные организации, общение.

STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND INTERPERSONAL RELATIONS OF OLDER ADOLESCENTS

Tleuugabilova Botagoz Serekova, a student at the Faculty of Psychology of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University;

Scientific Head:

Scientific professor: Baryshnikova Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University.

The paper presents the results of a study of the relationship between interpersonal relationships and self-esteem of older adolescents. The purpose of the study is an experimental verification of the relationship between self-esteem and interpersonal

relationships of older adolescents. The sample of the study was made up of students of the 9th grade in the number of 30 people. Spearman's rank correlation criterion revealed a statistically significant relationship between the level of self-esteem and interpersonal relationships of older adolescents.

Key words: self-esteem, interpersonal relationships, older teenagers, educational organizations, communication.

Подростковый возраст – это важный этап в жизни человека, который предполагает формирование ценностей, моральных принципов и мировоззрения. Межличностные отношения старшего подростка – это многоаспектный феномен, включающий в себя взаимоотношения со сверстниками, со значимыми взрослыми, с педагогами [3]. В подростковом возрасте межличностное взаимодействие является неотъемлемым элементом благоприятной адаптации к социуму, поэтому данная проблема является актуальной.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что межличностные отношения подростков рассматриваются такими учеными, как Б.Г. Ананьевым, А.И. Липкиной и др. [1; 2; 3; 4].

Учеными отмечается связь самооценки и межличностных отношений у подростков [3; 4].

Нами было проведено исследование самооценки и межличностных отношений подростков по следующим методикам:

1) методика диагностики самооценки Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);

2) «Субъективная оценка межличностных отношений» автора С.В. Духновского.

Выборку исследования составили 30 учащихся, среди которых 9 юношей и 21 девушка.

Результаты исследования самооценки старших подростков представлены на рисунке 1.

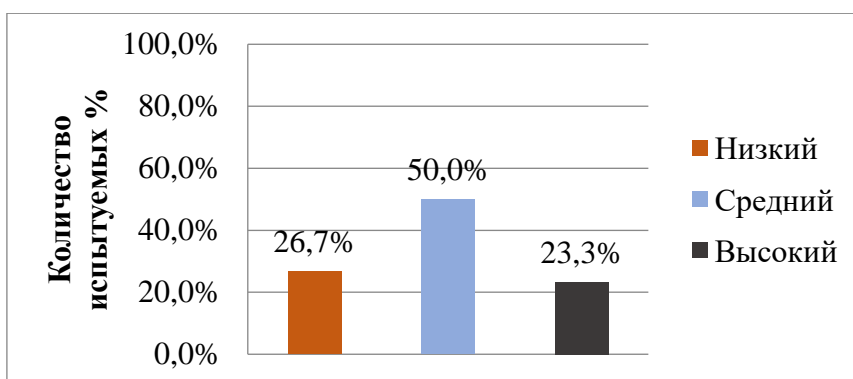


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня самооценки старших подростков по методике «Самооценка и уровень притязаний» (автор Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн)

Как видно на рисунке, низкий уровень самооценки наблюдается у 26,7% обследуемых (9 человек). Средний уровень самооценки наблюдается у 50% обследуемых (14 человек), высокий уровень самооценки отмечается у 23,3% обследуемых (7 человек).

Результаты исследования межличностных отношений у старших подростков представлены на рисунке 2.

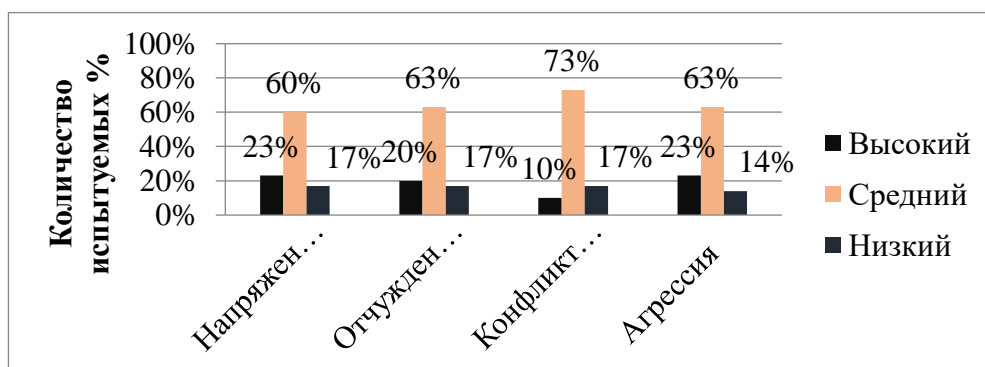


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня межличностных отношений старших подростков по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» (автор С.В. Духновский)

Как видно из рисунка, высокий уровень по шкале «напряженность» наблюдается у 23% (7 учащихся). Средний уровень выявлен у 60% (18 учащихся), низкий уровень напряженности имеют 17% (5 подростков). Высокий уровень отчужденности был выявлен у 6 человек (20%). У 19 человек (63%) выражен средний уровень отчужденности, 4 человека (17%) обладают низким уровнем отчужденности. Высоким уровнем конфликтности

обладают 3 подростка (10%). Средний уровень конфликтности выявлен у 22 подростков (73%). У 5 человек (17%) выражен низкий уровень конфликтности. Высокий уровень агрессии имеют 7 человек (23%). Средний уровень агрессии имеют 19 человек (63%). Низким уровнем агрессии обладают 4 человека (14%).

Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. Была выявлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем самооценки и уровнем напряженности старших подростков. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что старшие подростки с высоким уровнем межличностных отношений будут иметь адекватную самооценку.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что существует потребность в повышении уровня межличностных отношений и адекватного уровня самооценки старших подростков компетентными специалистами. Результаты исследования позволяют определить дальнейшие перспективы для более подробного изучения указанной проблемы исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания: Психология. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. 282 с.
2. Барышникова Е.В. Исследование межличностных отношений подростков в условиях средней общеобразовательной организации / Е.В. Барышникова, К.А. Соломатова / Матер-лы Междунар. науч. конф. «Высокие технологии и инновации в науке»: сб. избранных статей (Санкт-Петербург, июль 2018). Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. С. 51–56.
3. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений у старших подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 31. С. 91–95.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника. Москва: Знание, 2012. 64 с.