

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) открывают новые возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагая простые и удобные решения широкого круга задач. Использование компьютера и Интернета значительно расширяет выбор материалов и форм учебной работы, позволяет сделать занятия яркими и увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными. Данные технические устройства помогают педагогу в подборе дидактического материала, составлении заданий, тестов, позволяют внести в работу новую творческую составляющую.

ИКТ могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для обучающихся они выполняют различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, партнера, игровой среды. ИКТ выступают в качестве:

- источника учебной информации (частично или полностью заменяя преподавателя и книгу);
- наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа;
- индивидуального информационного пространства;
- тренажера;
- средства диагностики и контроля и др. [1].

Таким образом достигается:

1. Разнообразие форм представления учебного материала, домашнего задания, заданий для самостоятельной работы.
2. Повышение мотивации учения и закрепление интереса к изучаемой дисциплине.
3. Стимулирование познавательной деятельности студентов (посредством визуализации, развития воображения, творческих способностей).

* © Мантуленко В.В., 2012

4 Глубокое понимание изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций [3].

Диапазон использования компьютера и Интернета в учебном процессе велик: от тестирования студентов, учета их личностных особенностей до тренинга определённых умений и навыков. Работа с современными техническими устройствами не только способствует повышению интереса к учебе, но и даёт возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, ИКТ позволяют полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или пробелами в знаниях. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Одним из источников мотивации является занимательность. Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет обучаемому легче и быстрее усваивать материал. Возможности современных технических средств неисчерпаемы, хотя не менее важно, чтобы эта занимательность не стала доминирующим фактором, не заслоняла учебные цели. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения: индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся и повышение познавательной активности [3].

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-технологий помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Как известно, основная цель изучения иностранного языка, которая объединяет в себе другие (образовательную, воспитательную, развиваю-

шую), – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Интернет представляет собой международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире. Интернет предлагает своим пользователям многообразие информационных и коммуникационных ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: информационные порталы, справочные материалы, сайты по страноведению, электронную почту, телеконференции, видеоконференции, возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички [2].

Ресурсы сети Интернет могут быть полезны при обучении аудированию: существуют программы – синтезаторы речи, способные превращать печатный текст в звук, то есть с их помощью можно озвучить любую фразу из учебника или другого пособия, а озвученный фрагмент не просто прослушать, но и сохранить у себя на диске. В глобальной информационной сети можно найти программы, например, Audacity, YackPack и другие, позволяющие записывать собственные аудио-сообщения, обмениваться ими, накладывать на них музыкальные фрагменты, развивая тем самым разговорные и фонетические навыки обучающихся.

При обучении чтению Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире, источник аутентичных и актуальных материалов для чтения, предоставляемых сайтами крупных газет и журналов, тематических информационных порталов.

Примечательно, что новостной материал можно не только прочитать, но и прослушать на многих языках, а на сайте BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским. CNN World News (<http://cnn.com/WORLD>) также предоставляет информацию на нескольких языках и двойную классификацию статей, здесь можно вызвать аудио и видео сопровождение.

Важно, что выше упомянутые ресурсы помимо основной, информационной, функции реализуют также функцию коммуникативную, обеспечивая посредством дискуссий, доски объявлений, чатов и связью с редакцией возможность постоянного взаимодействия читателей друг с другом и авторами статей.

The New York Times помимо вышеперечисленного предлагает своим читателям учебную версию газеты с готовыми поурочными разработками.

В дополнение к работе над навыками чтения и говорения через Интернет-ресурсы можно пополнять словарный запас, составляя глоссарии тематических статей, рассматривая используемую в них лексику, неологизмы.

Интернет является источником аудио- и видео- ресурсов, которые могут быть дидактизированы преподавателем и использованы на занятиях по иностранному языку для решения различных задач. При выборе данных материалов из Интернета необходимо учитывать ряд факторов: их уместность, занимательность, тематическое соответствие, аутентичность, новостную ценность, педагогическую целесообразность и продолжительность. Критерии выбора зависят от доступности материалов (уровень владения иностранным языком) или гибкости использования в учебной работе. В данном контексте важны следующие основные факторы:

- степень визуальной поддержки, чёткость картинки и звука, плотность языка, дикторское качество звучания, языковая насыщенность, языковой уровень;

- зрелищность, полнота, продолжительность, соответствие содержанию, степень завершённости, наличие сопутствующих учебных материалов.

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Студенты могут попробовать себя здесь не только в роли потребителей, но и поставщиков информации, создавая собственные заметки в журналах, блогах, статьи, аудио-ролики и видео-сюжеты. Интересной и полезной представляется работа студентов в языковых тандемах, реализуемая как через электронную почту, так и Skype [1, 2].

Таким образом, Интернет в современном сообществе представляет собой стремительно расширяющуюся базу для создания новой информационно-образовательной среды, различных форм обучения, реализации профессиональных и личных потребностей и интересов людей. Преподаватель иностранного языка, использующий информационные и коммуникационные технологии, в том числе технологию сети Интернет и разрабатывающий на их основе учебные материалы, должен комплексно формировать и развивать следующее:

- аспекты иноязычной коммуникативной компетентности во всём разнообразии её составляющих – языкового, грамматического, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного;

– когнитивно-коммуникативные умения осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

– умения представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

– навыки использования ресурсов сети Интернет для образования и обучения с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также представлять свою страну, город, культуру, язык;

– умение использовать ресурсы сети Интернет для реализации своих информационных интересов и потребностей.

Грамотное включение мультимедийных элементов в образовательную среду – важный методологический элемент обогащения содержания и совершенствования учебного процесса.

Библиографический список

1. Протопопова В.В. Использование ресурсов Интернета в современном образовании // Вестник Самарского муниципального института управления: теоретический и научно-методический журнал. Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2009. №8. С. 113–121.

2. Протопопова В.В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка (монография). Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2009. 92 с.

3. Сысоев, П.В., Евстигнеева, М.Н. Использование новых учебных Интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) / Вестник ТГУ. 2008. Вып. 2 (58). С. 363–371.