

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Н.В. Агеенко\**

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Интенсивная интеграция страны в мировое экономическое пространство, бурный рост международных связей, развития и укрепление культурных, деловых и научных контактов, экспансия иностранных компаний на отечественный рынок обусловило неизбежную трансформацию системы языковой подготовки в высшей профессиональной школе. Следствием явилось повышение значимости учебной дисциплины «Иностранный язык» в системе отечественного высшего образования. Актуализируется подготовка студентов, обладающих не только глубокими знаниями своей основной профессии, но и практическими умениями иноязычного общения в сферах профессиональной коммуникации, способных к эффективному межкультурному взаимодействию с представителями других стран.

При обучении иностранному языку на неязыковых факультетах все более актуальной становится проблема развития и формирования профессиональной компетенции у студентов данных факультетов. Высокий уровень профессиональной компетенции специалиста достигается наличием у него профессиональных умений приобретенных за время обучения в вузе. Особенность предмета иностранный язык состоит в том, что целью обучения является не столько знание о самом предмете (лингвистическая компетенция), сколько выработка определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности, при обучении которым на основе лингвистических знаний происходит переход от когнитивного к деятельностному компоненту профессиональной подготовки.

Компонентами речевой деятельности в устном профессиональном общении выступают аудирование и говорение, однако их содержательной стороной служит информация, содержащаяся не только в звучащих, но и в пе-

---

\* © Агеенко Н.В., 2012

чатных текстах. Вот почему неизбежна связь говорения и аудирования с чтением профессионально ориентированных текстов, а значит, и с необходимостью ориентироваться в структуре текста. При коммуникативном подходе к обучению иностранному языку методическая задача речевой подготовки студентов к профессиональной коммуникации состоит в более быстром переходе от собственно речевой тренировки к квази/реальной коммуникативной деятельности. Для ее реализации необходимо взаимодействие сформированного грамматического и лексического навыков. В условиях подготовки студентов неязыковых факультетов к профессиональному общению это неизбежно приводит к минимизации языковых и речевых средств. Это касается как лексического, так и в гораздо большей степени грамматического материала. Именно поэтому оправдал себя принцип предъявления грамматического материала в блоках с одновременным использованием лексического минимума определенного подъязыка [2, 4].

На продвинутом этапе обучения иностранному языку часто используются средства имитации конкретной профессиональной ситуации, встречающейся в реальном устном общении специалистов. Ведущая роль при этом отводится коммуникативно- и профессионально ориентированным заданиям, которые выступают главной методической единицей при обучении профессиональному общению.

Анализ современных учебников и пособий в практике преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах позволяет отметить тенденцию роста использования аутентичных материалов, учитывающих как уровень языковой подготовки студентов, так и сферу профессиональной деятельности. Работа над предлагаемыми заданиями помогут сформировать у студентов умения, связанные с интеллектуальными процессами: наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения в виде доклада; умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции: работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать и объективно оценивать свои действия и действия других студентов. Сформированные компенсационные или адаптивные умения позволяют: пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); перевести разговор на другую тему. Таким образом, актуальность предлагаемого учебного материала зарубежных учебных пособий, четкая структура, методическое сопровождение и формы контроля направлены на формирование ключевых компетенций, повышение интереса к учебной деятельности, мотивационной составляющей.

Осознание необходимости владения иностранным языком, которое дает хорошие возможности для получения дополнительного образования за рубежом, является преимуществом при получении хорошо оплачиваемой работы или карьерного роста, способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине. Однако такую мотивацию необходимо постоянно поддерживать, так как трудности, неизбежно возникающие на пути изучения языка и формирования коммуникативных навыков, могут принести разочарование, способствовать появлению неуверенности в своих способностях. Одним из стимулирующих факторов является внедрение балльно-рейтинговой системы, обеспечивающей личностно-ориентированный подход в обучении, вариативность и творчество при выполнении заданий. БРС нацеливает студентов на регулярное выполнение установленных преподавателем видов работ, систематизирует контроль при формировании компетенций в процессе изучения иностранного языка. Целесообразность данной системы состоит в том, что появляется возможность выбора уровня сложности при выполнении творческих заданий, что отражается количеством баллов в рейтинговой таблице; снимается проблема стресса в период сессии, так как если студент получает значительную сумму баллов по завершению курса, он может быть освобожден от сдачи зачета или экзамена, что несомненно является мощным мотивирующим фактором.

Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности является одним из основных направлений в системе высшего образования на современном этапе. Учебная автономия призвана помочь студентам справиться с возрастающим объемом самостоятельной работы в вузе, приобрести ключевые компетенции, необходимые для реализации перехода от парадигмы обучения к парадигме образования, «Образование в течении всей жизни». В связи с этим значительно изменились и функции преподавателя в образовательном процессе. На смену учителю-ментору пришел учитель-наблюдатель, учитель-консультант, помощник, партнер, в задачи которого входит эмансипация студента, развитие у него ответственности за принятие самостоятельных решений [1]. Следует еще раз обратить внимание на структуру зарубежных учебных пособий, предлагающих вариативные задания по организации самостоятельной работы студентов: рабочая тетрадь, CD, тест по завершению каждого раздела, которые позволяют ориентировать студентов на модель самообразования, рефлексии.

В настоящее время происходит усиление роли тестирования и как способа контроля, и как метода обучения. Тесты являются наиболее экономичной формой контроля и объективным показателем степени усвоения учащимися того или иного языкового материала. Всё чаще находят применение упражнения, предназначенные для овладения учащимися тем или иным языковым материалом и/или отдельными речевыми умениями. В соответствии с этим в литературе на английском языке всё чаще появляется термин *teaching test* - «обучающий тест». Данным термином целесообразно воспользоваться при противопоставлении тестов этого назначения контролирующим тестам. Такое противопоставление в настоящее время совершенно необходимо, поскольку в современном учебном процессе тесты даже при том ограничении заданий, которые мы предлагаем относить к тестам, отчётливо выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую. В зависимости от предписываемой им функции к ним предъявляются различные требования, и составляют они по-разному, хотя внешне очень схожи.

С развитием информационных технологий меняются требования к будущим специалистам, которым необходимо иметь не только хорошо развитое мышление, большой запас знаний, коммуникативные навыки, профессиональные умения, но и способность самостоятельно работать с растущим потоком информации. Это побуждает преподавателей иностранных

языков совершенствовать методику обучения и внедрять самые современные технологии и средства обучения. Использование в учебном процессе компьютерных программ по иностранным языкам позволяет повысить эффективность занятия, создать благоприятные условия для включенности студентов в учебный процесс. Использование Интернета на занятиях по иностранному языку расширяет возможности изучения данной дисциплины. Организация нового вида учебной работы способствует как развитию способности учащихся, так и практическому овладению ими иностранным языком. Интернет может служить и библиотекой, и пространством для осуществления индивидуальной, парной или коллективной работы, и объектом исследования, и средством привлечения всех современных технических возможностей (звук, мультимедиа, видео, графика), и средоточием разнообразных дидактических материалов, каковыми могут служить практически любые сайты по изучаемой на занятии тематике [3]. Но здесь хотелось бы обратить внимание на тот факт, что несмотря на то, что иногда информационные умения студентов на уровне получения информации могут быть выше аналогичных умений преподавателя, обработка и оценка информации являются более сложными, комплексными умениями, которыми далеко не все студенты обладают в достаточной мере и которые необходимо целенаправленно формировать на занятиях по иностранному языку. Разработка системы творческих заданий с их поэтапной реализацией, разнообразных форм контроля несомненно позволят повысить уровень владения иностранным языком, мотивацию к данной учебной дисциплине.

#### **Библиографический список**

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: Просвещение, 2006.
2. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: Каро, 2010.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: ШколаПресс, 2009.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ Астрель, 2008.