

работа высшего учебного заведения состоит в сотрудничестве, т. е. когда одни ХОТЯТ учиться, а другие им ПОМОГАЮТ в этом. Принуждение, обязательный «насилованный» контроль остались на низшей ступени образования» [2].

### **Библиографический список**

1. Журавский В. Управление самостоятельной работой: мировой опыт // Высшее образование в России. № 2, 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. доктора пед. наук, проф. Е.С. Полат. Москва, 2002.
3. Сумцова Н. Обеспечение качества образования: пути повышения эффективности учебного процесса//Высшее образование сегодня. № 6, 2003.
4. Толстенко А. К проблеме формирования навыков самостоятельной работы по иностранному языку у студентов младших курсов неязыковых факультетов \ \ Гуманистическая парадигма при обучении иностранному языку в высшей школе: Материалы научно-практической конференции / под. ред. Н.В. Калининой. Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. техн. ун-та, 2005. С.116–123.

*Л.А. Клименко\**

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ**

Ведущая цель обучения иностранному языку – овладение иноязычным общением на базовом уровне. В связи с этим, в содержание обучения входят: языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо). Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Так, изменился, в частности, и статус иностранного языка как учебной дисциплины

---

\* © Клименко Л.А., 2012

лины. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания людей, приближения к иной национальной культуре. С каждым годом все больше людей изучают иностранные языки и широко используют эти навыки в практической деятельности. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью, а также подготовленных для работы с литературой на иностранном языке. Как отмечает И.В. Леушина в своем исследовании, «возникает ориентировочная основа будущей иноязычной инженерной деятельности студента, а поскольку эту основу составляют не только знания о том, на что направлена деятельность, но и знания о сущности самой деятельности инженера и его профессионально важных качествах, то студент получает, таким образом, интегративную информацию о предстоящей работе и востребованности в ней ИЯ, что повышает его мотивацию к изучению последнего» [2]. Вместе с тем, приходится признать, что проблемы контроля речевых умений разработаны недостаточно: не рассмотрен ряд теоретических вопросов, слабо раскрыта специфика проверки речевых умений. Поэтому исследование вопросов контроля по иностранному языку на сегодняшний день особенно актуально.

Общей целью обучения иностранным языкам является практическое овладение языком. Но частные цели отличаются в учебных заведениях различного типа. В неязыковом вузе обучение иностранному языку приобретает свою специфику, а подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в связи с будущей специальностью приобретает профессиональную направленность. Программа по иностранному языку для неязыковых вузов рассматривает эту дисциплину как самостоятельный курс, основная задача которого обеспечить будущим специалистам различных отраслей науки и техники практическое владение иностранным языком в объеме, необходимом в их будущей профессиональной деятельности. Следовательно, перед преподавателями иностранных языков неязыковых факультетов стоит задача по подготовке будущих специалистов к чтению статей по специальности для извлечения научно-технической информации, составлению рефератов и аннотаций по технической литературе на иностранном языке. Кроме того, у будущего специалиста необходимо сформировать умение использовать устные формы общения для обмена

научно-технической информацией с иностранными специалистами в области своей специальности при встречах на конференциях и семинарах и во время посещения предприятия или учреждения иностранцами.

Усиление внимания к практическому владению иностранным языком учащихся со стороны методистов изменили подход к объектам контроля. Основными объектами контроля обученности учащихся иностранному языку становятся навыки речевой деятельности. Так, ученые основное внимание уделяют контролю речевых умений в устной речи, чтении и письме с учетом специфики отдельных видов речевой деятельности. Основным объектом контроля является осуществление акта коммуникации в устной и письменной форме [3].

Система контроля отвечает нуждам учебного прогресса и как его составная часть обнаруживает те или иные функции: проверочную, обучающую, диагностическую, корригирующую, управленческую, оценочную, обобщающую, воспитательную, развивающую. «Контроль способствует реализации промежуточной и конечной целей обучения» [1].

В педагогической и методической литературе обычно выделяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный (периодический), итоговый. Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения: текущий контроль проводится в процессе усвоения нового учебного материала, рубежный применяется для проверки усвоения значительного объема материала (темы, например): с помощью итогового контроля выявляется степень овладения учебным материалом за определенный период времени.

Практическая направленность преподавания иностранного языка определяет как методы, так и объекты контроля при проверке знаний, умений и навыков учащихся. Теория методов обучения должна определять оптимальные формы и приемы проверки не только знаний, но также навыков и умений учащихся.

Действительно, нельзя приступить к проблеме контроля, не определив речевых умений, определение показателей речевых умений необходимо для выявления объектов контроля. Поэтому, прежде чем приступить к рассмотрению объектов контроля в обучении иностранным языкам, необходимо кратко определить, что в себя включает процесс обучения иностран-

ным языкам, чему учат учащиеся и, следовательно, что нужно контролировать.

Мы рассматриваем четыре основных вида речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) как составляющие единого целого акта коммуникации. Проверка речевых умений может стать объектом итоговой проверки (экзамен). В этом случае преподаватель видит, достиг ли он общей цели, поставленной перед ним. В процессе же обучения мы должны делать объектами контроля не только умение оперировать языковым материалом в ситуации общения, но и ход, и степень усвоения соответствующего языкового материала, без которого это умение не может быть реализовано. Такой подход обеспечивает выявление недоработок во владении учащимися тем или иным языковым материалом, степень его готовности к актуализации на протяжении всех этапов обучения, в процессе становления умения.

Для студентов неязыковых специальностей на 1-2 этапах обучения умение читать на иностранном языке, т.е. получать информацию из печатного текста, восприятие речи на слух, являются наиболее важными результатами изучения этого предмета. Письменное выражение мыслей на иностранном языке студентов неязыковых факультетов предлагают ограниченные требования, которые сводятся к умению составлять аннотацию к курсовой работе, диплому на иностранном языке. Говорение на иностранном языке для студентов неязыковых специальностей включает умение отвечать на вопросы и делать краткие сообщения по изученной тематике. Данные умения, являющиеся целью обучения, и должны подвергаться учету.

При проверке умений в чтении вслух в неязыковом вузе контролируются: темп чтения; интонационное оформление, которое обеспечивает различение коммуникативной цели высказывания; ритм и логическое чтение текста, которые обеспечивают степень осмысленности чтения и восприятия текста; степень нормативности произношения отдельных звуков; правильное озвучение соответствующих буквосочетаний.

Проверка чтения про себя включает: проверку понимания общего смысла прочитанного; количество информационных единиц, которое обучаемый может извлечь из прочитанного текста; время, затраченное на извлечение информации из текста; степень адекватности извлеченной информации.

В неязыковом вузе для определения умения читать про себя сначала производится контроль понимания отдельных предложений, затем контроль понимания отрывков (главную идею, детали, последовательность событий) и, наконец, контроль умения сделать вывод, составить аннотацию, реферат по прочитанному.

При проверке восприятия речи на слух контролю подвергаются: понимание речи различного темпа; понимание речи различной длительности звучания; понимание речи различных людей; понимание речи, воспринимаемой с технической аппаратурой; степень адекватности извлекаемой информации.

При говорении учитываются: правильность произношения звуков на иностранном языке; интонация и ритм говорящего; правильность употребления грамматических моделей; беглость речи; правильность словоупотребления и степень идиоматичности речи.

При проверке письменного выражения мыслей на иностранном языке в первую очередь следует учитывать: количество единиц информации; коммуникативную ценность; знание грамматических моделей; знание значения слов; знание орфографии слов.

В проверку каждого из умений опосредованно входит контроль усвоения соответствующих знаний: грамматических моделей; лексики; произношения; правил чтения.

Характер языкового материала, избираемого для проверки усвоения того или иного умения, определяется: микроязыком изучаемой темы; степенью обучения; аспектом речевой деятельности.

Так для проверки устной речи учащимся предлагаются разговорные формы речи; при проверке умения понимать прочитанное предлагаются отрывки речи в нейтральном стиле и в научно-техническом стиле по специальности и т.д.

Таким образом, в основу отбора объектов контроля при практическом обучении иностранному языку следует положить систему действий, входящую в состав сложных речевых умений, являющихся целью обучения на данном этапе и данном учебном заведении.

Знание языкового материала проверяется не прямо путем воспроизведения вербальных определенных правил или слов, а опосредованно, через проверку умения.

В основу отбора языкового материала для проверки речевых умений следует положить степень распространения данного языкового явления в соответствующем аспекте речевой деятельности.

Тексты, предлагаемые для контроля умения воспринимать речь на слух, должны, как и тексты для чтения, но в меньшем количестве, содержать слова, доступные для самостоятельной семантизации, но не препятствующие пониманию текста в целом.

Для того чтобы получить достаточно полную картину овладения тем или иным видом речевой деятельности, желательно сочетать выполнение акта речевого взаимодействия в условиях, приближенных к реальному общению, с выполнением разнообразных чисто контрольных действий типа тестов, обеспечивающих полноту и разносторонность характеристик достигнутого умения.

В заключение важно отметить, что фактором, определяющим успех обучения, т.е. уровень достижения студентами конечной цели, является преподаватель, от его профессиональной, методической, педагогической, лингвистической и психологической компетентности и от его личных качеств зависят, прежде всего, конкретная организация и управление обучением, конкретный подбор учебного материала, его распределение и дозирование во времени, выбор арсенала конкретных методических приемов и способов обучения, методов контроля обученности и многое другое, что воздействует на результаты процесса обучения.

### **Библиографический список**

1. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. 144с.
2. Леушина И.В. Иностранный язык в системе подготовки специалистов технического профиля. Новгород: Нижегород. гос. ун-т, 2006. 152 с.
3. Миролубова. А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку // Методическое пособие под ред. Л.А. Миролубова. Росс. Академия образования.-2000., 245 с.
4. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева и др. 4-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2006. 288 с.
5. Программно-методическое обеспечение системы разноуровневой подготовки по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей. М.: МГЛУ, 2006. 347 с.