

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**

В современном мире в условиях мировой и европейской интеграции студенты гуманитарных вузов, впрочем, как и другие жители планеты, оказываются вовлечёнными во взаимодействие культур. Им открываются широкие возможности для сравнения собственных традиций, приоритетов, ценностей с аналогами, принятыми в иных национальных культурах. Явления иной культуры оцениваются ими через призму норм и ценностей, принятых в родном лингвокультурном социуме. Богатство такого опыта сравнения, его позитивность напрямую зависят от подготовленности личности, её зрелости. Особый научный интерес в плане подготовки личности к взаимодействию в условиях диалога культур представляет формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза с позиций интегративного подхода.

Лингвосоциокультурная компетентность, на наш взгляд, является одной из ключевых компетентностей человека, живущего в культурно-интегрированном пространстве современного мира. Под ней подразумевается общее понимание обучающимися важнейших гуманистических ценностей культур мира, проникновение в сущность их сходств и различий, знание и эмпатическое восприятие разнообразных картин мира, осознание значимости и неповторимости каждой культуры. Данное понимание лингвосоциокультурной компетентности предусматривает расширение гуманистической позиции личности в содержательном плане и, тем самым, затрагивает основы высшего образования.

Между общающимися в условиях поликультурного общества складываются отношения, в которых характерные особенности познаются в моменты выхода за пределы границ своей культуры. Это значит, что, используя свой лингвокультурный опыт и свои национальные традиции и привычки, субъект диалога культур одновременно пытается учесть не

---

\* © Костикова Л.П., 2012

только иной языковой код, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения, при этом он осознаёт факт их чужеродности.

На основе теоретического анализа и эмпирического исследования мы пришли к следующему выводу: лингвосоциокультурная компетентность – это готовность личности к пониманию культуры другого народа, позитивному к ней отношению, осмыслению её реалий, морали, ценностей и прочих слагаемых компонентов сквозь призму собственной культуры, а также к функционированию в условиях иной социокультурной среды с использованием иностранного языка в частичном или полном объёме [2, с.164].

Нами выявлено, что лингвосоциокультурная компетентность имеет сложную интегративную структуру, которая проявляется во взаимосвязи пяти её слагающих компонентов: ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностный и мотивационный.

Установлено, что лингвосоциокультурная компетентность является социальным феноменом, так как проявляется при взаимодействии с людьми, являющимися носителями различных языков и культур. Лингвосоциокультурную компетентность можно рассматривать, как и другие социальные компетентности с точки зрения их личностной и деятельностной репрезентативности.

К деятельностной направленности лингвосоциокультурной компетентности относятся когнитивный и деятельностный компоненты. Во ФГОС ВПО третьего поколения по гуманитарным направлениям подготовки содержание общекультурных компетенций определяют именно эти компоненты.

К личностной направленности лингвосоциокультурной компетентности относятся три других компонента: ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и мотивационный. Преимущества компетентностной трактовки результата образования по подготовке студентов гуманитарного вуза к проявлению гуманистической позиции при межкультурном взаимодействии по сравнению с ЗУНовской выявляют именно эти три компонента. Исследование показало, что компоненты рассматриваемой компетентности взаимодействуют между собой, образуя интегративные связи, которые поддерживают состояние внутреннего баланса и гармонии личности.

Важным положением нашей концепции являются идеи комплексности, целостности и интегративности формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза, которая характеризуется многофункциональностью, надпредметностью и многомерностью. При совмещении внутренних усилий личности обучающегося и внешних целенаправленных действий педагогов в результате внутриличностной интеграции происходит интеграция лингвистических и социокультурных знаний, умений и навыков, гуманистических ценностных ориентаций и личностных качеств. Таким образом, формирование рассматриваемой компетентности предполагает ориентацию основных педагогических воздействий на междисциплинарное гуманистически направленное обучение.

А.В. Ельцов даёт высокую оценку важности интеграционных процессов. Интеграция в образовании является не механическим соединением частей, не их суммой, а органическим взаимопроникновением, которое даёт качественно новый результат, новое системное и целостное образование [1, с. 10]. Интегрируя ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, когнитивный и деятельностный компоненты, мы получаем не их механическую сумму, а новый феномен – лингвосоциокультурную компетентность.

С нашим видением интегративной структуры лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза согласуются слова О.В. Шемет о том, что особая природа компетентности предполагает путь становления компетентного специалиста через интеграцию знаний, способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, производимую на уровне сознания личности [4, с. 18]. Такое представление об интеграции основано на понимании объективной фундаментальной природы компетентности и её универсального характера.

Интегрированное обучение, осуществляемое средствами иностранного языка, верно отмечает В.В. Левченко, обеспечивает вхождение обучающегося в культурный диалог за счет упорядочения, согласования, взаимодополнения содержания обучения научными знаниями различных учебных предметов на основе межпредметной интеграции. «Таким образом, познание внешнего мира и его целостности может протекать через изучение иностранного языка как базиса для педагогической интеграции, где общекультурный смысл специальных научных картин мира и возможности их понимания исследователями, работающими

в различных науках, выступают условием их синтеза в целостную общенаучную картину мира» [3, с. 25].

Образовательная среда гуманитарного вуза представляет собой сложное структурированное социокультурное явление. В центре неё находятся структурно-содержательные характеристики программ, практические формы межпредметных связей, а также отношения студента и преподавателя как активно действующих субъектов. Для реализации этих возможностей необходима содержательная, методическая координация учебной, научной и воспитательной деятельности вуза, дополнительные интеграционные механизмы по мере надобности. При разработке педагогического сопровождения мы сделали попытку создания интегральной образовательной среды в рамках факультета истории и международных отношений с целью формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов факультета и осуществления интеграции на различных уровнях образовательного процесса.

Практическая реализация концептуальных положений основывается на технологическом подходе, осуществляется через «встраивание» процесса формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов в общий контекст изучения гуманитарных дисциплин в вузе. Кроме того, технологический подход позволяет создать такую модель процесса формирования лингвосоциокультурной компетентности, которая обладает возможностью тиражирования и воспроизведения в других учебных заведениях, реализующих ФГОС ВПО третьего поколения по гуманитарным направлениям подготовки.

При разработке технологического сопровождения формирования лингвосоциокультурной компетентности мы направили свои усилия на создание лично ориентированной, культурно-гуманистической образовательной интегральной среды, способствующей развитию субъектной позиции студентов на основе их приобщения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры.

Проведенное исследование показало, что процесс формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза непрерывен, он не заканчивается, не обрывается на каком-то своём витке, равно как не имеют своего насыщения духовные и культурные потребности по мере их развития и возвышения к гуманистическим ценностям различных культур. Следовательно, нельзя считать, что

к моменту окончания обучения у студента гуманитарного вуза должен завершиться процесс формирования данной компетентности. За время обучения в образовательной среде гуманитарного вуза каждый студент может «взять свою высоту» – подняться на определённый уровень в лингвосоциокультурном освоении действительности.

### **Библиографический список**

1. Ельцов А.В. Интегративный подход как теоретическая основа осуществления школьного физического эксперимента: моногр.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2007. 248 с.
2. Костикова Л.П. Концептуальные основы формирования готовности студентов гуманитарного вуза к межкультурному взаимодействию в условиях глобализации // *European Social Science Journal*. 2011. № 6. С. 163–170.
3. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Самара, 2009. 45 с.
4. Шемет О.В. Дидактические основы компетентного подхода в высшем профессиональном образовании // *Педагогика*. 2009. № 10. С. 16–22.

*Е.В. Кошарская\**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Одной из задач профессионального образования в современных условиях технократического отношения к окружающей среде становится формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, сознающей свою роль в сохранении природы и природных ресурсов, способной принимать экологически обоснованные решения. Это предполагает не только информированность студентов в области экологии, но и сформированность системы эмоционально-ценностного отношения к природе.

---

\* © Кошарская Е.В., 2012