

нием девальвации ценности образования и труда; проявлением интереса к культурному наследию, истории своего края; поддержанием духовно-нравственной атмосферы в семье; снижением криминальной активности и отклоняющихся форм поведения.

Литература

1. Кривцова, С.В. Подросток на перекрестке эпох [Текст] / С.В. Кривцова и коллектив авторов. – М.: Издательство «Генезис», 1997.
2. Культурные миры молодых россиян: три жизненных ситуации [Текст]. – М.: Издательство МГУ, 2000.
3. Лаврентьева, З.И. Исследование актуальных проблем воспитания в социальной педагогике. – http://www.websib.ru/~su/11_spec/lavrent.htm
4. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социал. академии: «Флинта», 2003.
5. Молодежь: структура и социальные проблемы [Текст]: материалы лекционного курса. – Самара: Издательство «Самарский университет», 1998. – С.20.
6. Розин, В.М. Философия техники [Текст] / В.М Розин. – Глава 4: Социальное проектирование. – <http://www.PHILOSOPHY.ru/iphras/library/filtech.html>.
7. Формирование личности старшеклассника [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989.

Л.Г. Моисеева¹³

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ И МОТОРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ *Самара, Самарский государственный университет*

В настоящее время в социальной педагогике актуален вопрос о повышении эффективности социальной адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями. Один из путей решения этой проблемы – разработка системы воспитания и обучения детей-инвалидов дошкольного возраста, которая бы учитывала особенности их развития. Главная задача обучения таких детей – развитие потенциальных возможностей, трудовых и других социально значимых навыков и умений, коррекция поведения в целом, что будет способствовать их социализации. У детей-инвалидов с умственной недостаточностью

¹³ Моисеева Л.Г., 2005

наблюдаются специфические отклонения в психическом развитии, а также недостаточность практической деятельности, социального опыта, коммуникативных связей с окружающими. Л.С. Выготский писал, что в условиях специального обучения и воспитания у умственно отсталых детей преодолевается или сглаживается их биологически обусловленная недостаточность [1].

Нами был проведен анализ ныне действующих программ обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (разработана в НИИ дефектологии АПН СССР), «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1, 2, 3 годы обучения)» (под ред. Н.В. Симоновой), «Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психо-речевого развития (подготовительная к школе группа)» (институт дефектологии АПН РАН), «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» (авторы – А.А. Еремина, Т.Н. Исаева, Г.Н. Бакаева, Г.В. Цикото, Н.Б. Жирова), «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы – Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова)[2 – 6]. В программах рассмотрены теоретические основы (общность основных закономерностей психического развития в норме и патологии, сензитивность возрастов, актуальный и потенциальный уровни развития, роль дошкольного возраста в процессе социализации и т.д.), принципы (включение ребенка в конкретную деятельность на основе подражания и соответствующих импульсов к деятельности; учет закономерностей развития детей дошкольного возраста; проведение воспитательных и образовательных мероприятий на основе максимально сохраненных функций и т.д.); содержание этого процесса (трудовое, физическое, музыкальное воспитание, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность и конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование математических представлений). Признавая достоинства программ, необходимо отметить, что содержание некоторых из них не в полной мере отражает результаты последних исследований особенностей развития детей с умственной отсталостью, не достаточно четко определены пути осуществления преемственности в работе специалистов по решению воспитательных и обучающих задач. Недостаточное внимание уделено развитию мелкой моторики (что, как доказано, влияет на развитие речи и мышления), формированию социально-бытовых навыков (как одного из условий социализации ребенка-инвалида) и работе с родителями. Кроме того, не разработаны критерии эффективности обучения и процесса комплексной реабилитации, не учитывается необходимость создания специально организованной обучающей среды.

В последние годы педагогическая теория и практика как у нас в стране, так и за рубежом переосмысливают концептуальные подходы к обу-

чению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствуют содержание этого обучения. В настоящее время формируется новая парадигма обучения детей с проблемами развития. Главная задача педагога – не передача информации, а развитие ребенка, т.е. работа с дошкольниками должна базироваться на принципах развивающего обучения (формирование познавательной активности, развитие навыков мнестической деятельности и речи и т.д.). Развивающая роль обучения заключается в том, что оно не только опирается на завершившиеся циклы развития, но, главным образом, культивирует созревающие функции, продвигая детей в общем развитии [7, 8].

Предметно-игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, продуктивные виды деятельности, элементарная трудовая и учебно-трудовая деятельность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью должны носить коррекционный характер, что требует использования специфических методик по сравнению с общеобразовательными дошкольными учреждениями. Специфика организации и содержания коррекционной работы в специализированном дошкольном учреждении создает наиболее благоприятные условия для осуществления коррекционно-восстановительных мероприятий по формированию корковых функций (речи, пространственно-временных представлений, стереогнозиса) и разных видов деятельности (манипулятивной, предметно-практических навыков самообслуживания и др.), которые в большинстве случаев не могут быть сформированы в естественных для здорового ребенка условиях [9].

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью – это компенсация недостаточно развитых качеств, способностей или функций у аномального ребенка. Ошибочно считать, что проблема решается, если приспособить процесс воспитания к этому недостатку. Важнее помочь воспитаннику победить его. Деятельность педагога направлена, таким образом, на выведение ребенка-инвалида за узкие пределы его дефекта и организацию более широкой и тесной связи его с социальным опытом человечества [10].

В ходе проведения коррекционно-педагогической работы традиционные виды детской деятельности обогащаются новым содержанием. В процессе специальных занятий формируются и корректируются высшие психические функции. В этой связи необходимо вспомнить учение И.П. Павлова о пластичности человеческого мозга, позволяющей развивать и использовать все психические функции аномального ребенка, преодолевая их дефектность, а также учение о том, что психика в целом и отдельно психические процессы развиваются в деятельности, а не вызревают сами собой в статичном состоянии. В ходе коррекционной работы активизируются эмоциональное реагирование и эмоциональные проявления, расширяются формы взаимодействия взрослых с детьми и создаются условия для активных форм партнерского сотрудничества между детьми.

В специализированном учреждении ребенок постоянно находится под наблюдением специалистов всех направлений (педагогов, психологов, врачей) и динамично изучается. Проводятся качественный анализ результатов обследования и ход выполнения программы (мониторинг), ее корректировка при необходимости. Дошкольные группы, по сути, являются диагностико-коррекционными. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов, конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания. Таким образом, реализуется единство диагностики и коррекции.

При реализации программы обучения и воспитания необходимо учитывать, что характерной для умственно отсталых детей особенностью является способность к подражанию, поэтому им надо многократно практически показывать, как следует поступать в определенных случаях, как выполнять необходимые действия [11]. Воспроизведение показанного действия – этот подход особенно часто применяется в обучении детей социально-бытовым навыкам и на занятиях по моторному развитию. Не способные выполнить вербальную инструкцию из-за нарушения интеллекта и по причине отсутствия социального опыта, дети начинают обучаться с подражания действиям педагога или другого ребенка, и только позже эти действия становятся стереотипными. В каждую конкретную деятельность ребенок должен включаться не насильно, а на основе подражания и собственных импульсов к деятельности.

При проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями необходимо выполнять ряд условий, повышающих эффективность обучения: благоприятный для развития ребенка психологический климат, коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, стимулирование у детей радости познания. Э.Л. Пекелис были исследованы условия успешной коррекционно-воспитательной работы: спокойная обстановка во время занятий, устранение посторонних раздражителей, педагог должен разговаривать с детьми, не повышая голоса, и в своих требованиях исходить из положительного, комплекс упражнений должен соответствовать возрасту детей [12]. Автором в процессе обучения использовались следующие приемы: обучение в процессе игры, чередование учебных и игровых заданий, индивидуальные и фронтальные занятия. Подчеркнута необходимость проведения занятий по развитию общей и тонкой моторики, расширению кругозора детей, развитию наблюдательности и умению анализировать.

Безусловно, необходимым при работе с проблемными детьми является сохранение педагогом терпения, внимательности к детям, уверенности. Включение в практическую деятельность, ориентация на объективную действительность являются важным условием самостоятельности и инициативности ребенка.

В результате осмысления педагогической действительности нами определены основные подходы к разработке программы обучения детей с проблемами развития. При этом мы принимали во внимание, что дети с умственной отсталостью в дошкольном возрасте значительно отличаются по многим параметрам интеллектуального развития от здоровых детей того же возраста. Другой важный момент: программа, как показывает практика, не должна быть жестко привязана к конкретным срокам ее выполнения. При реализации программы нами учитывалась степень освоения ребенком знаний, умений, навыков, т.е. происходила индивидуализация занятий. Время освоения содержания каждого этапа принималось строго индивидуально и зависело от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного человека. Третий момент: программа реализовывалась с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, социально-личностного развития ребенка, ведущих мотивов и потребностей дошкольника, характера ведущей деятельности, типа общения и его мотивов, социальной ситуации развития ребенка.

Разработанная нами программа обучения и воспитания детей с особыми нуждами имеет следующие характеристики. Программа адекватна, поскольку учитывает особенности развития детей с ограниченными возможностями. Педагогу важно знать этиологию и механизмы нарушений, определить структуру дефекта при том или ином варианте психического развития, провести качественный анализ результатов обследования, что станет методическими предпосылками для определения реабилитационного потенциала и разработки коррекционной педагогической программы. В своей работе педагог опирается на сохраненные анализаторы; проводит все воспитательные и коррекционно-образовательные мероприятия на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

Работа:

- поэтапна и включает: 1) комплексную диагностику и разработку реабилитационной программы; 2) выполнение программы; 3) проведение мониторинга выполнения программы; 4) этап ее корректировки (по необходимости);
- системна, т.е. отвечает всем характеристикам системности – ее составляющие представляют собой совокупность взаимосвязанных средств, методов, процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;
- имеет целенаправленное педагогическое воздействие и обеспечивает условия для формирования предметной и игровой деятельности, предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Основные задачи программы:

- дифференцированная диагностика;
- коррекция аномального развития;
- социально-бытовая адаптация детей, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями, увеличение самостоятельности детей;
- подготовка к школьному обучению, в том числе формирование навыков и умений для школьного обучения, мотивации детей к обучению;
- обеспечение общего развития детей, адекватное обучение детей;
- работа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

Выделение разделов программы и их соподчинение обусловлено общими коррекционными задачами, а также наличием в каждом возрастном периоде ведущих видов деятельности и их ролью во всестороннем развитии ребенка (игра, обучение, труд). На основе сформированной игровой и продуктивной деятельности оказывался возможным переход ребенка на более высокий уровень обучения в школе, к овладению учебной деятельностью. Мы учитывали, что указание на возраст ребенка в программе носит условный характер, так как применение того или иного материала зависело, в первую очередь, от уровня развития ребенка.

В каждом разделе программы нами ставились как общие коррекционные задачи (например, развитие познавательной деятельности ребенка), так и узкоспециальные (например, формирование математических представлений). В каждом разделе прослеживается решение взаимосвязанных задач, в частности, формирование школьных навыков (умение слушать, умение работать в коллективе, высказывать и формулировать свои мысли, слушать товарища, не перебивая и т.д.). Общие задачи решались посредством использования разных методов обучения на различном дидактическом материале.

Программа в обязательном порядке включает педагогическую диагностику, без которой невозможно разработать индивидуальные программы обучения, учитывающие уровень психо-физического развития ребенка, объем уже имеющихся знаний, умений, навыков, потенциальные возможности каждого ребенка. Исследование ребенка происходило в динамике, т.е. не только при начале занятий, но и по прошествии некоторого времени (этапные обследования).

Программа состоит из разделов, которые не включаются в традиционные программы обучения детей с ограниченными возможностями:

- развитие высших мозговых функций и психолого-педагогическая коррекция – развитие восприятия, познавательной деятельности, внимания, мышления, памяти, а также коррекция поведения;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму – отработка элементарных графических навыков, обучение правильному

- пользованию письменными принадлежностями, развитие координации движений, пространственно-зрительного восприятия;
- сенсорное воспитание (в соответствии с системой обучения М. Монтессори);
 - социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями – формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков, социально-бытовая ориентация;
 - развитие речи – коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной правильной речи, фонетико-фонематического восприятия (занятия логопедов по индивидуальным программам);
 - подготовка к школе – обучение письму и чтению, формирование математических представлений и школьных навыков.

Реализуется программа посредством проведения занятий по разным направлениям социально-педагогической реабилитации:

- общее развитие детей (знания об окружающем мире) – формирование представлений детей об окружающем мире. Дети учатся видеть простейшие связи между предметами и явлениями, понимать элементарные предметно-следственные связи в окружающем мире, развивают наблюдательность и речь;
- занятия в классе, работающем по системе М. Монтессори. Упражнения из различных зон способствуют моторному, сенсорному, интеллектуальному развитию (разработан специальный комплекс упражнений); дети приобретают элементарные математические представления, обучаются чтению и письму;
- изобразительная деятельность и конструирование. Задачи, решаемые в процессе занятий – формирование зрительно-двигательной координации «взгляд – рука», развитие восприятия, высших мозговых функций (наглядно-образного мышления, памяти, внимания), творческих способностей, мелкой моторики, речи, коммуникативных навыков; эмоциональная разгрузка; эстетическое воспитание и сенсорное развитие; формирование навыков рисования, конструирования, аппликации и т.д.;
- музыкально-ритмические занятия, в ходе которых решаются задачи музыкального образования, эстетического воспитания, развития координации движений, чувства ритма, слухового восприятия, памяти, произвольного внимания, познавательного интереса, мелкой моторики и координации движений, воображения и творческих способностей, происходит эмоциональная разгрузка, формируются коммуникативные и музыкально-слуховые навыки.

Программа осуществляется в несколько этапов:

- наблюдение за детьми и проведение диагностики уровня психофизического развития, запаса общих представлений и навыков, разви-

тия речи; параллельно идет процесс адаптации ребенка к окружающей среде, формируется привычка находиться в группе, выполнять инструкции в процессе обучения;

- после обсуждения результатов наблюдений и диагностики все специалисты центра коллегиально разрабатывают индивидуальные программы обучения и воспитания и сообщают о результатах родителям;
- реализация индивидуальной программы с целью расширения практического опыта детей, объема знаний об окружающем мире, формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуациях взаимодействия со взрослыми и детьми с включением родителей в этот процесс;
- по прошествии некоторого периода (до 3 месяцев) подведение итогов данного периода обучения и корректировка индивидуальных программ с учетом мнения родителей;
- определение эффективности реализации программы по окончании определенного срока обучения (с учетом мнения родителей).

Дети делятся на три группы в соответствии с уровнем развития интеллекта и способностью работать самостоятельно. Для каждой группы существует своя структура занятий:

- для одной группы детей сначала проводится краткий инструктаж, помощь оказывается по просьбе. Повторение пройденного материала осуществляется без контроля со стороны педагога, контролируется только конечный результат, работа проводится в группе или в подгруппе;
- для второй группы инструктаж сопровождается подробным показом приемов работы. В ходе выполнения задания по просьбе детей или по потребности оказывается помощь и проводится постоянный контроль со стороны педагога, работа проводится в подгруппах или индивидуально;
- третья группа предполагает только индивидуальную работу, постоянное инструктирование и контроль за выполнением заданий.

Наряду с общедидактическими принципами обучения важное значение приобретают и принципы коррекции развития ребенка-инвалида.

Разделение действия на операции, т.е. его алгоритмизация. Ребенок с проблемами развития не в состоянии самостоятельно провести анализ действия. Педагог делит операцию на ступени и задает некий алгоритм действия, которому следует ребенок. Этот прием помогает ребенку провести анализ сложного действия, выявить причинно-следственные связи, запомнить всю последовательность операций и в дальнейшем успешно их воспроизводить.

Многократные повторения, т.е. ведущим методом обучения умственно отсталых детей является упражнение. Основанием этого служит сама специфика мнестических, мыслительных возможностей ребенка. Многократное повторение необходимо для умственно отсталых детей в силу того, что долговременная память у них слабо развита.

Использование самоконтролирующегося дидактического материала (в частности, дидактические материалы М.Монтессори). Этот прием приучает детей к проведению анализа результатов собственных действий, а также к самостоятельности.

Координация и единство действий педагогов, психологов и медиков в решении задач индивидуальной коррекции (психолого-медико-педагогический консилиум). Использование этого принципа возможно только в условиях специализированного учреждения, осуществляющего комплексную реабилитацию детей-инвалидов.

При рассмотрении вопросов обучения детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста особое значение приобретает проблема достаточности учебного материала. Решение этой проблемы требует отбора доступного для усвоения, минимально необходимого учебного материала, достаточного для дальнейшего успешного школьного обучения [2, 3]. Изучение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой дисциплины, а также возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, с учетом ведущего нарушения развития, времени его возникновения, причины и механизма, а также сохраненных функций и компенсаторных возможностей.

В том случае, когда речь идет о готовности к школе детей с умственной отсталостью, немногочисленные исследования и практика показывают низкий уровень подготовленности [13]. С одной стороны, объем учебного материала для обучения дошкольников минимизируется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а, с другой стороны, все это ведет к трудностям в овладении первоклассниками программных знаний, умений и навыков, неумению адаптироваться к условиям школьной жизни. Таким образом, отсутствует соответствие между требованиями школы и объемом и содержанием дошкольного обучения. Следовательно, перед исследователями стоит задача разработки программ дошкольного обучения и воспитания детей с умственной недостаточностью, которая способствовала бы успешной адаптации таких детей к школьной жизни.

До сих пор актуальным остается вопрос об определении критериев результатов обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Мы считаем, что основным критерием достижения целей реабилитации нужно считать максимальное приближение уровня развития (во всем спектре этого понятия) ребенка с ограниченными возможностями к своей возрастной норме.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст]. В 6 т. Т.5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – М., 1983. – 369с.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей [Текст] / НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1976.