

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Самара, Самарский государственный университет

Известная мудрость гласит: «Человек, как и дерево, искривляется чаще всего в молодости». Ошибки и просчеты воспитания в детском и юношеском возрасте имеют тяжелые последствия.

Несмотря на сокращение общего количества лиц подросткового возраста, число несовершеннолетних правонарушителей и участников преступлений увеличилось. Подростковая преступность за последние 10 лет выросла приблизительно в 2 раза, а подростково-юношеское население уменьшилось на 15-20 %.

По данным статистики, доля тяжких и особо тяжких преступлений среди всех преступлений, совершенных подростками, составляет 67%. 13% несовершеннолетних во время совершения преступлений находились в состоянии алкогольного опьянения.

Катастрофически падает уровень образования: уже перестало быть редкостью, что 12-14-летние подростки закончили всего 1-2 класса средней школы или вообще никогда не учились в школе [1].

Сегодня преступность среди несовершеннолетних достаточно быстро растет, отмечается резкое падение субъективных ценностей, нравственности, здоровья. Напротив, наблюдается взлет ранней алкоголизации, наркомании и токсикомании, сексуальной распущенности.

Одним из специалистов, имеющих прямое отношение к воспитанию несовершеннолетних правонарушителей, является социальный педагог. Анализ литературы и эмпирические исследования показывают, что социальный педагог, работающий с подростком-правонарушителем должен выполнять функции:

- восстановительную (восстановление тех положительных качеств, которыми характеризовался правонарушитель до совершения правонарушения или преступления);

- компенсаторную (формирование у несовершеннолетних правонарушителей стремления исправить те или иные качества личности, активизация его потребностей в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании; выработка критичного отношения к себе, выбор некоего идеала для подражания, принятие системы определенных нравственных ценностей и критериев для оценки своего поведения);

⁷ Долгополова А.В., Столярова Н.А., 2005

- стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации к образованию и предполагающую различные воспитательные приемы (внушение, убеждение, пример, перспектива).

В установлении взаимоотношений с несовершеннолетним, социальный педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- безусловное принятие и поддержка несовершеннолетнего правонарушителя со всеми его достоинствами и недостатками;

- отказ от деления подростков: по их поведению до совершения ребенком преступления и «статейным признаком», по способностям, на «сильных и слабых»;

- адекватная реакция на поступки и нестандартное поведение правонарушителя;

- вера в возможность позитивного развития каждого подростка, даже при совершении им проступков и правонарушений (принцип исправимости);

- оптимистический, деятельный тон и стиль общения;

- недопустимость эмоциональных, безапелляционных негативных выводов о способностях и поступках подростка;

- недопустимость использования вербальных и невербальных форм общения, уничтожающих подростка, осуждающих его неудачи и промахи;

- признание права каждого несовершеннолетнего правонарушителя быть самим собой, уважительного к нему отношения;

- интеграция специалистов и подростка в единый коллектив, в который включены как правонарушители, так и сотрудники МВД, педагоги, родители, члены комиссии по делам несовершеннолетних;

- создание паритетных отношений сопереживания и взаимоподдержки, понимания и сочувствия, общей атмосферы ответственности во взаимоотношениях между подростками и специалистом [2, 3, 4].

В работе с несовершеннолетними правонарушителями социальный педагог может использовать всю совокупность педагогических методов и форм работы. Практика работы свидетельствует о целесообразности применения следующих педагогических средств.

Обсуждение актуальных проблем несовершеннолетних за «круглым столом». При выборе данной формы взаимодействия, социальному педагогу необходимо учитывать возрастной состав участвующих подростков, актуальность обсуждаемой проблемы для каждого из них. Также, после высказывания позиций детей, социальный педагог, не навязывая своего мнения, должен обобщить все высказывания несовершеннолетних и наметить с ними пути решения обсуждаемой проблемы. Итог таких заседаний может выглядеть в форме стенгазеты, выполненной ребятами, при наличии соответствующего оборудования можно выпустить видеофильм.

При договоренности социального педагога с различными службами города (центром занятости, предприятиями, отделом по вопросам семьи и молодежи и т.д.) целесообразно организовать **трудовую деятельность не-**

совершеннолетних правонарушителей. Это дает возможность не только устроить свободное время ребят, но и убедить подростков в их значимости для окружающих. Для девушек можно основать цех по пошиву изделий (это могут быть кухонные принадлежности: фартуки, прихватки, подставки под горячее, грелки на чайники и т.д., мягкие игрушки, различные сувениры). Юноши могут заняться ремонтом детского инвентаря в детских садах, на дворовых кортах и площадках. Совместно с социальными службами районов можно оказывать помощь престарелым гражданам (девушки могут предложить свою помощь в уборке квартир, закупке продуктов и хозяйственных товаров, а для юношей всегда предпочтительна физическая работа – перестановка и несложный ремонт мебели, замена замков).

Общение социального педагога и подростков рационально проводить с помощью **деловых игр.** Это может быть судебное разбирательство с участием адвоката и обвинителей, экономическая игра с применением денежных знаков, изготовленных подростками. Такие игры не только учат детей строить отношения с окружающими, но и хорошо показывают личностные особенности каждого: стремление к лидерству, умение решать возникшие проблемы, быть хорошим исполнителем, ответственность за порученное тебе задание.

В качестве примера можно привести деловую игру «Суд над сигаретой». Авторы статьи были поражены уровнем познаний несовершеннолетних правонарушителей в области медицинских показаний курящих людей. Ребята совершенно правильно прогнозировали состояние здоровья человека, имеющего пагубную привычку. Многие из участников игры курят довольно давно. При беседе выяснилось, что эта вредная привычка позволяет подросткам не выглядеть «белыми воронами» на фоне остальных, имидж юноши с сигаретой дает уверенность в общении с девушками, сигарета помогает снять напряжение. Это была позиция адвоката Сигареты.

По Постановлению суда было принято решение устраивать 1 раз в неделю «день без табака». 1 подросток из 10 впоследствии бросил курить. Остальные только стремятся к такому результату.

Эффективным является **метод группового просмотра и обсуждения видеофильма.** Фильмы подбираются социальным педагогом, родителями, специалистами на темы подросткового алкоголизма, наркомании, совершения дорожно-транспортных происшествий, детской беспризорности, возникновения конфликтов в семьях, в компаниях сверстников. Ребята, владеющие навыками оператора, могут сами инсценировать и снимать такие видеоролики. При обсуждении просмотренных ситуаций подростки должны определить для себя пути их конструктивного решения.

Одним из факторов, способствующих совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними, является незаполненность свободного времени полезными видами деятельности. Большую часть своего свободного времени подростки проводят у телевизора, предпочитая смот-

реть агрессивные фильмы и репортажи, оставшиеся часы, как правило, проводятся во дворе в компаниях сверстников.

При организации досуга несовершеннолетних особое внимание уделяется **спортивным мероприятиям**. Кроме соревнований, олимпиад можно организовать секции, где тренер – сам подросток, который довольно успешно занимается соответствующим видом спорта. Безусловно, тренерская деятельность ребенка находится под контролем взрослого.

Хорошим времяпрепровождением являются **экскурсии и походы**. В их организацию привлекаются родители. Ребята получают возможность общения в неформальной обстановке, многие раскрывают свои таланты в области пения, приготовления пищи, организации развлекательных мероприятий. Социальный педагог получает возможность наблюдения за поведением, формами общения, привязанностями несовершеннолетних.

Как показывает практика, хороший результат дает **организация выставок увлечений подростков**. Это может быть выставка кошек, аквариумных рыбок или других домашних питомцев, выставка изделий из дерева, сделанных несовершеннолетними, показ моделей, выполненных юными модельерами.

Для художников можно организовать **конкурс граффити**. Но не тех надписей, которые мы видим ежедневно на стенах домов и учреждений, а рисунков на определенную тематику. Например, дизайн рекламных щитов с информацией о спортивных секциях, афиша спектакля, агитплакат с информацией о вреде наркотиков, алкоголя или табакокурения.

Вот еще один пример из практики. Уровень знаний учебного материала Сергея в средней школе был удовлетворительным, досуг подростка был не организован (спортивные секции, кружки, библиотеки он не посещал). Свободное время Сергей, как правило, проводил на улице в компании своих сверстников. Сергея и его друзей увлекло занятие граффити. Для родителей подростка увлечение сына решало вопрос его свободного времени, но скоро на них был составлен административный протокол, в котором сын обвинялся в порче имущества и хулиганских действиях. Со слов Сергея, он использовал технику граффити для оформления фасада здания детского сада...

Все же Сергею дали возможность быть первым. Он стал победителем и обладателем первого приза конкурса граффити, организованного в рамках прохождения акции «Мир без наркотиков».

Эти факты свидетельствуют о необходимости разработки системы социальных технологий в социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями, направленных на оздоровление социальной среды, окружения подростков.

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а при участии окружающей его среды, которая имеет решающее значение для воспитания подростка. Особенно важна роль малых групп,

в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Одной из таких малых групп, оказывающих сильнейшее влияние на подростков, является семья.

З.В.Бернаус выделяет варианты воспитательных ситуаций в семье, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения подростков:

- 1) отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, истощающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребенка;
- 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей [2].

А.Е. Личко выделяет 4 стиля воспитания, способствующие появлению «трудных детей»:

- 1) гиперопека различных степеней: от желания родителей быть соучастником всех проявлений внутренней жизни подростка (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- 2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) создание «кумира» семьи: постоянное внимание к любому побуждению подростка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье [2; 236].

М.Раттер среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных» детей, отмечает семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность в воспитании. Дети нередко усваивают не только положительные, но и отрицательные образцы поведения родителей, порой доводя их до крайностей. Подростки часто стремятся сопоставить слова родителей с их делами. Например, если старшие в семье призывают к честности, а сами лгут, к сдержанности, а сами вспыльчивы и агрессивны, то ребенку предстоит сделать выбор [2].

Отсутствие профилактической социальной работы с семьями алкоголиков, наркоманов, психически неустойчивых или больных родителей, неполных, многодетных, с безработными или нетрудоспособными родителями на местах приводит к увеличению числа детей, которым угрожает социальная дезадаптация вплоть до ее крайних форм – жизни на улице и преступной деятельности.

Таким образом, в содержание деятельности социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями необходимо включать организацию взаимодействия с их семьями.

Специалисту, организующему социально-педагогическую деятельность с семьями, имеющими несовершеннолетних правонарушителей, всегда следует помнить, что взаимодействие с семьей – дело личное, интимно-семейное. Родители сами определяют судьбу своего ребенка, имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон

взаимоотношений с ребенком, свое собственное отношение к педагогическим воздействиям общества. Специалист, организующий работу с семьей, в состав которой входят несовершеннолетние правонарушители, руководствуясь педагогическим тактом, во взаимоотношениях с родителями детей выступает в роли советчика, консультанта и имеет своей целью психолого-педагогическое просвещение родителей. На современном этапе развития социальной педагогики следует говорить о применении социально-педагогических технологий в работе с семьями, имеющими несовершеннолетних правонарушителей.

Социально-педагогическая технология – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых специалистами для достижения поставленных целей в процессе осуществления социально-педагогической деятельности, решения разного рода социальных проблем [1; 78].

Наиболее эффективными методами и формами взаимодействия социального педагога и родителей являются лектории, консультации специалистов различных областей, конференции, встречи за «круглым столом», семинары-тренинги, «педагогическая рефлексия», читательские конференции, обзоры и выставки литературы для родителей, информирование семей о различных социальных, психологических, медицинских, юридических службах и центрах города.

В социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими несовершеннолетних правонарушителей, с точки зрения взаимодействия семьи и подростка в организации производственной, общественно-полезной и культурно-досуговой деятельности, можно выделить 2 направления:

- во-первых, это вовлечение родителей в систему воспитательной работы, которая проводится в рамках образовательного учреждения, которое посещает несовершеннолетний, микрорайона, где проживает семья. К таким формам работы можно отнести совместные походы, экскурсии, вечера отдыха, турниры, состязания, ремонт и благоустройство подшефных объектов (спортивных площадок, подъездов домов, детских садов, парков, скверов и т.д.). Уместны и такие формы работы, как участие родителей в создании спортивных, оздоровительных и трудовых лагерей, дальних походов высокой категории сложности, поездок по городам. Родителей можно вовлечь в проведение профориентационной работы: организацию встреч с педагогами вузов, экскурсий на различные предприятия и в учреждения, ведению факультативов и кружков, согласно специфике своей профессиональной деятельности;

- во-вторых, это стимулирование разнообразной воспитательной и развивающей деятельности подростков и родителей дома. К таким формам работы относятся: совместный просмотр и обсуждение кинофильмов, обсуждение законодательных документов, защищающих несовершеннолетних правонарушителей, изучение Уголовного и Административного Ко-

дексов Российской Федерации с целью разъяснения подросткам ответственности за преступления и правонарушения.

Практика работы социальных педагогов показала, что вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность позволяет решить множество воспитательных задач:

- устанавливаются дружеские отношения сотрудничества, передается опыт творческой деятельности;
- от старших к младшим передаются умения и навыки в разнообразных видах деятельности;
- нормализуются семейные отношения за счет позитивного совместного переживания;
- формируется отношение к материальным и духовным ценностям;
- родители лучше узнают своих детей, а специалист – родителей;
- происходит повышение профессионализма в различных сферах;
- охват несовершеннолетних различными формами воспитательной работы, влияние на подростков разных специалистов.

В качестве критериев, по которым можно судить об эффективности социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями, на наш взгляд, можно выделить следующие.

1. Товарищеские отношения между несовершеннолетним и специалистом, предполагающие равноправие субъектов общения, уважение достоинства, права выбора и действия, самостоятельность, независимость подростка. Приверженность диалоговым формам общения.

2. Наличие ситуации выбора и успеха для каждого несовершеннолетнего, что проявляется в разнообразии путей решения проблемы и достижении поставленной цели.

3. Профессиональная психолого-педагогическая готовность специалиста к работе в режиме социально-педагогической поддержки семьи. Владение соответствующими технологиями и методами работы, способность к самоанализу, адекватная самооценка, эмпатийность, гибкость.

4. Наличие многоуровневой психолого-педагогической, социокультурной системы, позволяющей удовлетворить разнообразные потребности и интересы личности, создать атмосферу открытости, доброжелательности, позитивной деятельности по развитию мотивации подростка к творчеству.

При соблюдении педагогом правил и норм, описанных нами, работа специалиста будет не только эффективной, но и продуктивной, то есть несовершеннолетние правонарушители могут не только забыть о своих проступках, но и быть достойными членами социума, нормализовать отношения с родителями, ровесниками, педагогами. Это предположение подтверждается практикой работы. Замечено, что при совместном обсуждении возникающих проблем несовершеннолетних ребята, в дальнейшем, не так часто проявляют свою агрессию в виде нанесения телесных повреждений, угроз. Несовершеннолетние, разобрав подобную ситуацию на совместном

тренинге с родителями и социальным педагогом, действуют более адекватно, с соблюдением законодательных норм. Родители, как правило, начинают относиться к подросткам с пониманием, советуются со своими детьми, уважительно относятся к замечаниям детей и их мнению. Применяя вышеуказанные методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями, социальный педагог наблюдает перемены во взаимоотношениях сверстников. Подростки значительно меньше употребляют в речи нецензурные слова, противоречия разрешаются в ходе спора, но без применения физической силы. То есть, рассмотренные направления, методы и формы работы социального педагога способствуют воспитанию и успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей.

Литература

1. Технологии социальной работы с детьми и подростками [Текст]: сб. статей: Проблемы социальной работы / Под ред. В.Н. Келасьева. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2001. – 264 с.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Степанов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
3. Тищенко Е. Социально-педагогическая составляющая реабилитации осужденных [Текст] / Е.Тищенко // Социальная педагогика. – 2003. – № 1.
4. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармоний в развитии личности детей и подростков [Текст]: сборник тезисов / под ред. И.Ф. Мягкова. – Воронеж, 1993.

И.В. Заступова⁸

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Самара, Самарский государственный педагогический университет

Социокультурная ситуация, создавшаяся в России во второй половине 90-х годов XX века, во многом способствовала постоянному переходу общества к новой гуманистической парадигме образования. Объективно возникла потребность демократического обновления всех сторон жизни личности, коллектива, общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Конституция РФ и нормативно-правовые акты 1993-2003 гг. определяют следующие приоритеты страны: построение демократического

⁸ Заступова И.В., 2005