

Литература

1. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования. Новые ценности образования [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: 1995.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) [Текст] / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999. – 137с.
3. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст] / Э.Г. Юдин. – М.: 1978. – 320 с.
4. Шамова Т.А. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 320 с.

Р.Н. Горячева, С.А. Кожевникова⁵

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ ИЗ РАЗВЕДЕННЫХ СЕМЕЙ

Самара, СИПКРО

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров: социально-культурным, который зависит от воспитательно-образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономическим, определяющимся имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиеническим, зависящим от условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни; демографическим, определяющимся структурой семьи.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи. В России растет число разводов при одновременном сокращении заключаемых браков. Более 30% разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие

⁵ Горячева Р.Н., Кожевникова С.А., 2005

менее 5 лет (Н.М. Римашевская). При современном уровне разводов среди супругов с детьми доля детей подросткового возраста, которые проведут часть своей жизни в семье с одним родителем, достигла 70% (В. Борисов, А. Синельников).

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблеме и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка. Значительная часть подростков отдаляется от родителей.

По данным НИИ детства в России из-за разводов ежедневно остается без одного из родителей 1 288 детей, передаются в дома ребенка 30 детей, убегают из дома 237 детей. Все это, безусловно, проявления дезорганизации семьи, как социального института, отражающие негативные процессы в мире, обществе, государстве. Проблемы семьи волнуют самих детей. Нестановительно, на вопрос: «Чего бы вам хотелось больше всего добиться в жизни?» – 66,6% подростков отвечают: «Иметь хорошую семью». Да и среди идеалов, на которые хотелось бы быть похожими, все-таки на первом месте у современных подростков остаются родители. Однако не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье. Каждого седьмого подростка беспокоит отношения с родителями. В ситуациях конфликта большинство родителей проводят с детьми серьезный разговор о возникших проблемах в семье, другие – лишают детей удовольствий, третьи – применяют физическое наказание.

Проблема развода вписана в круг научных интересов исследователей. Основные социально-педагогические аспекты ее изучения следующие:

- вследствие разводов увеличивается число неполных семей, поэтому в семьях подобного типа ребенок воспитывается одним из родителей (К. Аронс, Н. Ершова);

- развод создает ряд травмирующих ситуаций, вызывающих нарушение детско-родительских отношений. (И. Кон, А. Спиваковская);

- рост безотцовщины при живом отце увеличивает вероятность отклоняющегося поведения среди подростков, ухудшается успеваемость подобных детей, возникают трудности в их социализации (Д. Видра, И. Дементьева).

Воспитание подростка в разведенной семье одна из серьезных проблем социально-педагогической деятельности. Результативность ее решения зависит от целенаправленности, продуманности действий социального педагога. В связи с этим, одна из приоритетных задач в работе социального педагога с разведенной семьей – это разрешение кризисных ситуа-

ций, предотвращение возможностей совершения родителями неверных действий по отношению к своему ребенку, формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого.

Разведенная семья, на наш взгляд, является одной из разновидностей неполной семьи. Такую семью можно охарактеризовать, во-первых, как дисгармоничную, в которой наблюдаются нарушения в отношениях, а именно:

- нет партнерства между родителями (один из них доминирует, а другой только подчиняется);

- это деструктивная семья (в ней нет взаимопонимания между членами семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);

- это конфликтная семья, в которой разрушается чувство любви, уважения, долга, ответственности;

- это ригидная, псевдосоциальная семья, так как доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других ведет к жесткой регламентации семейной жизни, в которой нет эмоциональной теплоты.

Во-вторых, разведенную семью можно охарактеризовать как гетеронормную – семью, которая не является экономически самостоятельной, и средства к жизни которой обеспечивают один член семьи (мать, реже – отец) в рамках социально-экономической системы.

В-третьих, чаще всего разведенная семья – это матрицентрическая семья, в которой центральное место занимает мать в силу ограниченности отца в семейной жизни.

Каждому разводу предшествует долгая череда ссор и конфликтов. Наиболее страдающей стороной при этом оказываются дети. Инстинктивно, пытаясь сохранить свою уверенность в жизни, которую олицетворяют для него оба родителя, он встает то на одну, то на другую сторону. В его сознании не укладывается, что родители разлюбили друг друга, так как это противоречит всем его представлениям о мире. Этот самый мир начинает рушиться в его сознании. И тогда он, видя, что все его попытки помирить родителей кончаются провалом, пытается скрыться от ссор. Он может запереться в своей комнате, уйти на улицу, стать агрессивным, без всякой видимой причины обругать приятеля, ударить его. Успеваемость в школе у такого ребенка становится все хуже и хуже. Некоторые дети в это время начинают заикаться, мочиться под себя, у них появляются другие признаки неврастения. Особенно трудно приходится единственному ребенку, которому не с кем поделиться, излить свою тревогу.

Подросток чувствует, что с распадом семьи ослабевает контроль за его нравственными устоями, по мере того как рушатся его внешние опоры, и гнев, направленный на родителей, решительно проникает в сознание. Однако главный момент переживания одиночества и ощущения изолированности, о которых сообщали дети, был, возможно, связан с их воспри-

ятием развода как битвы между родителями, где ребенку нужно было встать на чью-то сторону. Следуя этой логике, шаг на сторону одного из родителей расценивался ребенком (и иногда, конечно, одним из родителей) как предательство другого, что могло вызвать настоящий гнев и еще больший отказ от одного из родителей, вдобавок к обострению внутреннего психологического разлада.

Многие родители полагают, что ребенок еще ничего не понимает, и потому начинают ссориться и оскорблять друг друга в его присутствии, особенно, когда развод проходит в зале судебных заседаний.

Бракоразводный процесс редко когда начинается и заканчивается в один день. Чаще он длится неделями, а то и месяцами, особенно когда родители не могут договориться о детях и о разделе имущества. Чем дольше длится процесс, тем больше в него втягиваются родственники, знакомые, в решение вопроса об участии ребенка вмешиваются общественные организации, школа.

Судебные споры о детях – это свидетельство того, что родителям, в сущности, безразлична судьба их детей. Они ослеплены ненавистью друг к другу, унижают друг друга, отлично зная, что слова и поступки их на суде ненаказуемы в уголовном порядке. Но если родителям не угрожает никакое наказание, то наказанными, и очень жестоко, оказываются при этом всегда дети. Их приводят в суд, чтобы они свидетельствовали против одного из родителей, им навязывают эмоции, которые они сами никогда не переживали, да и не могли пережить. Детей знакомят с судебными документами, посвящают в интимные подробности жизни родителей и т.д. Но вот бракоразводный процесс позади. Кто-то из родителей победил, кто-то потерпел поражение. Дети, пережившие бракоразводный процесс, часто становятся неузнаваемыми, так как они пережили стыд за своих родителей, и это чувство стыда, которое они не в силах подавить в себе, принимает форму самых необдуманных поступков.

Совсем не редки случаи, когда дети ведут себя агрессивно по отношению к сверстникам противоположного пола, могут оскорбить их, даже ударить, а став постарше – унижить и оскорбить окружающих, избить первого встречного – пусть даже этим первым встречным окажется глубокий старик – только за то, что у того не нашлось для них сигареты. Огромное число таких детей попадает рано или поздно в психиатрические больницы, и случается на скамью подсудимых. В бракоразводном процессе теряются главные жизненные устои ребенка, связанные с авторитетом родителей. О каких же других авторитетах можно говорить, если ребенок потерял уважение к собственным родителям. Ребенок, вырастающий в обстановке непрекращающихся скандалов, может привыкнуть к ним, стать эмоционально опустошенным, его уже не будут волновать ни чужие радости, ни тем более горести.

Дети по самой своей природе стремятся к тому, чтобы у них были и отец и мать. Потеря одного из них воспринимается детьми как личная трагедия, как разрушение единого целого.

Нечасто можно встретить родителей, которые имеют мужество признаться ребенку, что причина распада их семьи в них самих. Признать это – значит признать собственную вину в случившемся, а именно этого-то не хочется ни одному из супругов. Куда как легче обвинить во всем партнера, призвав в свидетели ребенка. А он, запутавшийся в противоречивых оценках случившегося, начинает испытывать ненависть ко всем лицам противоположного пола.

Будущие эмоциональные связи детей, богатство или, напротив, душевная бедность находятся в прямой зависимости от первоначального опыта, накопленного ребенком в своей семье. Поэтому правильно поступят те решившие расстаться супруги, которые выведут ребенка из-под «перекрестного огня» и самостоятельно решат между собой все проблемы, связанные с бракоразводным процессом.

Изучение бракоразводных дел* обнаруживает удивительное сходство между судьбами нынешних решивших расстаться родителей и судьбами их собственных родителей. Однако ничего сверхъестественного в этом нет, а есть лишь печальный опыт одних родителей, который заимствовали их дети.

Бытует мнение, что для детей лучше формально существующая семья, чем развод. Но это мнение ошибочно. Дети, выросшие в обстановке неблагоприятного психологического климата в семье, испытывают страх перед созданием своей семьи. Брак, по их понятиям, представляет собой не добровольный союз двух любящих людей, а тяжкие оковы, от которых невозможно впоследствии избавиться.

Вопросы: кто виноват в случившемся, почему такое вообще могло произойти – будут вновь и вновь звучать в распавшейся семье. Мысли, как преподнести сыну или дочери сообщение о разводе и преподнести ли вообще, мучают многих родителей. Часто они скрывают, недоговаривают, лгут своим детям. И самое главное: уход от откровенного разговора с ребенком не дает возможности проявить свои чувства, а значит, теряется возможность помочь ему.

Если родители постараются объяснить ребенку причины развода, если станет ясно, что они не хотят причинить ему зла, а наоборот, сделают все, чтобы защитить его, это поможет ребенку со временем преодолеть психологический кризис. Самая главная помощь заключается уже в том, что родители примут переживания ребенка вполне серьезно и серьезно их обсудят. И будут говорить с детьми об их переживаниях. Найдут время и душевные силы, чтобы успокаивать и утешать. Тогда со временем ребенок

* Подробнее: [http // www. injur8. ru/shove](http://www.injur8.ru/shove)

поймет, что развод родителей хоть и заставил мир пошатнуться, но он все еще цел.

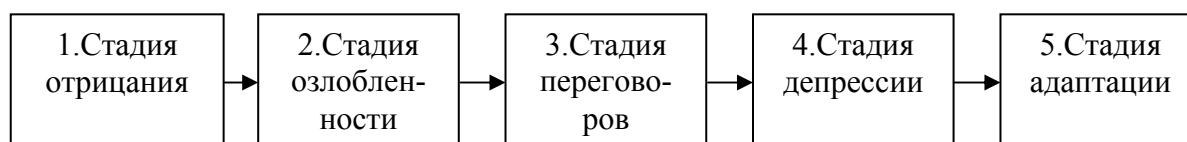
Одна 15-летняя девочка сказала, что отрицает для себя религию. Почему? Ее мама – христианка, а папа – мусульманин. Если бы ей пришлось выбирать религию, это означало бы, что она отдает предпочтение одному родителю, а она не может сделать этого, объясняла девочка.

Смягчить ситуацию, помочь родителям и детям легче пережить развод, как нам видится, поможет система социально-педагогической поддержки детей этой категории.

Система социально-педагогической поддержки детей подросткового возраста из разведенных семей должна, на наш взгляд, опираться на модель стадий развода Кюблер-Росс (см. схему 1).

Схема 1

Стадии развода



Основой для составления системы социально-педагогической поддержки детей подросткового возраста из разведенных семей нами выбрана стадия адаптации. При построении системы мы руководствовались принципами, которые определили цели и задачи, методы и средства системы.

Этими принципами являются:

- принцип системности;
- принцип единства диагностики и коррекции (по Карабановой О.А.);
- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип комплексности используемых методов;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения подростка в реализации системы социально-педагогической поддержки.

Принцип системности задает необходимость блочной структуры строения системы социально-педагогической поддержки. Задачи в блоках сформулированы как система задач трех уровней – информационного (обогащение содержания развития), диагностического (выявление отклонений и трудностей в межличностном общении) и коррекционного (исправление отклонений, трудностей во взаимоотношениях подростка и разведенных родителей).

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания социально-педагогической помощи в воспитании подростка из разведенной семьи.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требование соответствия хода психического и личностного развития подростка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

Принцип комплексности используемых методов утверждает необходимость применения всего многообразия форм, методов и приемов из опыта социально-педагогической деятельности.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения подростка в реализации системы социально-педагогической поддержки определяется той ролью, которую играет семья, школа, ближайший круг общения в развитии подростка. Отношения подростка с близкими взрослыми, то есть особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности и способы ее осуществления составляют важнейший компонент в оказании социально-педагогической поддержки разведенной семье.

Целью системы социально-педагогической поддержки является формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и родителей в разведенной семье. (Под положительными установками мы понимаем развитие знаний, умений и навыков в межличностном общении подростков и родителей в разведенной семье).

В задачи системы входит обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения; консультирование психологических проблем личности и деятельности; развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей; выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

Основным инструментарием реализации предлагаемой нами системы станет комплекс краткосрочных и долгосрочных форм работы, а именно: методы активного обучения (лекции-беседы, деловые и ролевые игры, психологические тренинги, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений), и методы индивидуальной работы с подростком.

Система социально-педагогической поддержки может быть представлена тремя блоками, в рамках которых предполагаются серии занятий.

Информационный блок – «Жизнь в конфликте» («Развод – крах, или новая жизнь?», «Развод и дети: от трагедии к надежде», «Чей я – мамин или папин?»).

Диагностический блок – «Дети и родители» («Изучим себя в мире семьи», «Роль доверия в общении», «Осенние каникулы с папой и с мамой», «Аксиомы общения»).

Коррекционный блок – «Кто мы все теперь друг для друга?» («В Новый год вместе», «Дети и родители – нет дружбы без понимания», «Я не один», «Подарки для мамы и папы», «Мама, папа, я – какая мы семья?»).

Литература

1. Борисов, В. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ [Текст] / В. Борисов, А. Синельников. – М., 1996.
2. Дементьева, И.Ф. Развод и дети [Текст] / И.Ф. Дементьева. – М., 2000.
3. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде [Текст] / Д. Видра. – М.: Издательство института психотерапии, 2000.
4. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М., 1979.
5. Развод – крах или новая жизнь? [Текст] / пер. с англ. – М.: Мирт: Настя, 1995.
6. Римашевская, Н. Окно в русскую частную жизнь. Супружеские пары в 1996 году [Текст] / Н. Римашевская, Д. Ванной, М. Малышева, и др. – М., 1997.
7. Спиваковская, А.С. Как быть родителями [Текст] / А.С. Спиваковская. – М.; Ульяновск, 1995.
8. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов [Текст] / А.С. Спиваковская. – М., 1998.

Л.А. Данилова⁶

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Чапаевск, Центр образования города Чапаевска Самарской области

На современном этапе развития общества образование должно обеспечивать не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Этому должен способствовать образовательный процесс, «основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития» [1]. Деятельность по достижению данной цели заключается в обеспечении благоприятных условий для разностороннего развития и саморазвития ученика и педагога, их мировоззрения, творческих способностей, интеллектуального потенциала.

Еще в начале прошлого столетия известный русский педагог А.С.Макаренко отмечал, что «человек не воспитывается по частям, он соз-

⁶ Данилова Л.А., 2005