

Коррекционный блок – «Кто мы все теперь друг для друга?» («В Новый год вместе», «Дети и родители – нет дружбы без понимания», «Я не один», «Подарки для мамы и папы», «Мама, папа, я – какая мы семья?»).

Литература

1. Борисов, В. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ [Текст] / В. Борисов, А. Синельников. – М., 1996.
2. Дементьева, И.Ф. Развод и дети [Текст] / И.Ф. Дементьева. – М., 2000.
3. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде [Текст] / Д. Видра. – М.: Издательство института психотерапии, 2000.
4. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М., 1979.
5. Развод – крах или новая жизнь? [Текст] / пер. с англ. – М.: Мирт: Настя, 1995.
6. Римашевская, Н. Окно в русскую частную жизнь. Супружеские пары в 1996 году [Текст] / Н. Римашевская, Д. Ванной, М. Малышева, и др. – М., 1997.
7. Спиваковская, А.С. Как быть родителями [Текст] / А.С. Спиваковская. – М.; Ульяновск, 1995.
8. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов [Текст] / А.С. Спиваковская. – М., 1998.

Л.А. Данилова⁶

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Чапаевск, Центр образования города Чапаевска Самарской области

На современном этапе развития общества образование должно обеспечивать не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Этому должен способствовать образовательный процесс, «основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития» [1]. Деятельность по достижению данной цели заключается в обеспечении благоприятных условий для разностороннего развития и саморазвития ученика и педагога, их мировоззрения, творческих способностей, интеллектуального потенциала.

Еще в начале прошлого столетия известный русский педагог А.С.Макаренко отмечал, что «человек не воспитывается по частям, он соз-

⁶ Данилова Л.А., 2005

дается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных».

Реализация данных принципов требует, на наш взгляд, пересмотра подходов к общей организации образовательного процесса.

Понимание образовательной системы как социально обусловленной целостности взаимодействующих между собой и окружающей средой участников образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личности, мы можем утверждать, что управление – это элемент, обеспечивающий реализацию целей, с учетом определения управленческой цели как прогнозируемого результата деятельности, обладающего свойствами конкретности, реальности, диагностичности.

Одним из приоритетных аспектов в решении проблемы организации единой образовательной среды является пересмотр ресурсных и функциональных возможностей в работе классных руководителей.

Максимально использовать ресурсы системы, индивидуализировать образовательный процесс, предоставить классному руководителю необходимую информацию, научить использовать данную информацию в управлении образовательным процессом в своем классе, делегировать ряд полномочий в принятии управленческих решений на уровень классного руководителя и научить его управлять образовательным процессом в масштабах конкретного ученического коллектива, опираясь на знания результатов развития каждого обучающегося, – вот те задачи, которые должны стоять перед администрацией образовательного учреждения как актуальные в контексте современной педагогической парадигмы.

Мы убеждены в том, что эффективность и результативность управления образовательным процессом по учреждению в целом будет зависеть от того, насколько качественно каждый классный руководитель сумеет включиться во внутришкольное управление. А само качество управленческой деятельности находится в зависимости от ее обеспеченности соответствующим инструментарием.

Выстраивая модель управления образовательным учреждением и изменяя характер деятельности классного руководителя в соответствии с новыми информационными возможностями и использованием современных информационных технологий, мы предполагали получить следующие результаты:

- 1) классный руководитель должен стать активным субъектом управления образовательным процессом;
- 2) в ходе работы должна быть выстроена наиболее эффективная для достижения результата система коммуникаций между участниками образовательного процесса;

- 3) у руководителя учреждения и его заместителей для решения стратегических задач высвобождается время;
- 4) ученик должен получить адресную помощь педагогов в соответствии с программой коррекции;
- 5) с помощью имеющихся средств и соответствующей информации будет выстроена индивидуальная траектория образовательного процесса для каждого ребенка.

Воспитательная система МОУ – «Центра образования города Чапаевска Самарской области» выстроена в соответствии с концепцией, в которой излагается ее смысл, цели, определены виды деятельности, субъекты деятельности, выстроена система отношений, общности. Педколлектив много усилий приложил для формирования воспитательной среды, структуры управления как составляющей, обеспечивающей целостность и развитие образовательной системы.

Одной из важнейших задач воспитательной деятельности Центра образования является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, толерантность, уважительное отношение к своему языку, традициям, а также уважительное отношение к культуре других народов.

Нами сформулированы следующие *принципы* воспитательной системы Центра образования:

- 1) педагогический коллектив, индивидуализируя процесс обучения и воспитания, стремится к созданию педагогического идеала-коллектива единомышленников;
- 2) для учащихся создаются условия для их перехода от воспитания к самовоспитанию;
- 3) в Центре образования строго соблюдается Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) усилия педагогического коллектива Центра образования направлены на то, чтобы способствовать созданию наиболее благоприятных условий для сотрудничества, сотворчества, соуправления;
- 5) при создании воспитательной системы используется амбивалентный подход, т.е. разумно сочетаются и учитываются индивидуальные и коллективные качества учителей и учащихся;
- 6) ***проводится постоянный управленческий мониторинг деятельности***, который позволяет целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией обучающе-воспитывающее взаимодействие;
- 7) деятельность педагогов основана на средовом подходе, предполагающем два плана действий взрослеющей личности: адаптацию к социуму и самоопределение в нем;

8) в Центре образования действует модульная программа в рамках реализации здоровьесберегающих технологий «В здоровом теле – здоровый дух!».

Цели воспитательной системы Центра образования определены с учетом целей государственной воспитательной политики.

Ведущими задачами системы являются:

- 1) утверждение личности человека как абсолютной ценности;
- 2) внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;
- 3) определение воспитывающей среды;
- 4) создание идеальной модели выпускника;
- 5) обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностного и индивидуально-ориентированного;
- 6) организация деятельности классных руководителей, социологической службы, психологической службы;
- 7) организация органов школьного самоуправления и работа с ними;
- 8) выявление уровня воспитанности личности школьников путем проведения периодических исследований в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий для воспитания.

Специфика воспитательной системы Центра образования состоит в наличии обратной связи.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется в ОУ в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.

Особенностью мониторинга воспитательной системы ЦО является его регулярность. Главным критерием оценки социально-воспитательной системы является ее результативность и эффективность.

Мониторинг личностных качеств учащихся ведется по трем граням: психофизической, познавательной и социальной. Эти грани наиболее значимы в иерархической структуре качеств личности.

Познавательная грань определяет процессы познания учащимися объектов и явлений окружающего мира, их связей, решения творческих задач и способы, которыми осуществляется мышление. В рамках этой грани определяется креативность их мыслительной деятельности, включенность их в учебный процесс, результативность мыслительных операций.

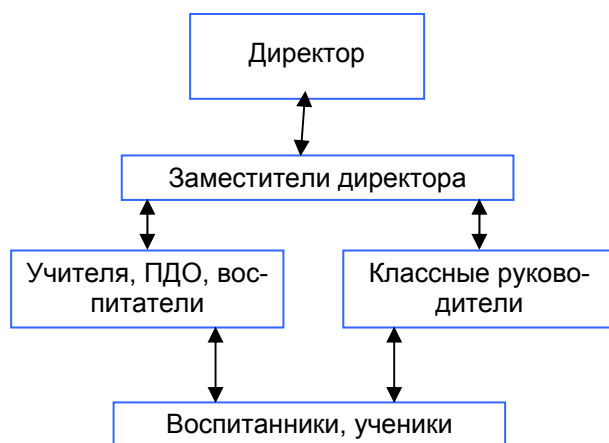
В рамках изучения социальной грани рассматриваются качества общественно-практической сферы личности.

Психофизическая грань включает в себя биологически обусловленные качества темперамента, связанные индивидуальными особенностями нервной системы человека.

Если при исследовании уровня развития обучающихся по всем граням образовательного и воспитательного процесса установлено, что уровень развития личности учащегося является достаточным или выше достаточного, то процесс формирования личностных качеств идет нормально, не вызывает озабоченности педагогов. Если же уровень развития личности не достигает норматива и находится в так называемой «зоне тревог», то педагоги используют полученные сведения в качестве руководства к действию. Совместно с педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами разрабатывается индивидуальная программа коррекции качеств личности каждого учащегося.

Система мониторинга позволяет наблюдать и анализировать процесс развития каждого ученика МОУ «Центр образования».

Структура управления нашим образовательным учреждением может быть изображена в виде упрощенной схемы:



Не останавливаясь подробно на схеме управления, в своей статье мы обратим внимание лишь на одно из звеньев структуры управления образовательным учреждением – управленческой деятельности классного руководителя.

С целью рациональной организации управленческой деятельности этого субъекта управления мы провели следующую работу.

1. На основе познанных информационных возможностей программно-технологического комплекса ПТК «Результат образовательного процесса» (авторы Канаев Б.И., Канаев Д.Б.)[2], с которым учреждение работает уже более трех лет, нами разработана «Рабочая тетрадь классного руководителя», в которой содержится полный объем интегрированной информации о результатах образовательного процесса в конкретном классе, необходимый для выстраивания условий формирования индивидуальных траекторий развития каждого обучающегося.

В первом разделе рабочей тетради содержится введение, анализ результатов воспитательной работы, проведенной в классе за предыдущий

учебный год, написанный классным руководителем, а также анализ результатов образовательного процесса, подготовленный при помощи ПТК «Результат образовательного процесса».

Во втором разделе находится программа коррекции управления образовательным процессом в данном классе на новый учебный год, сформулированные классным руководителем задачи воспитательной работы на новый учебный год, которыми он дополняет электронную версию представленной программы.

В третьем разделе классный руководитель заполняет (в соответствии с методическими указаниями) таблицы целеполагания на новый учебный год, которые служат ориентиром для подведения итогов работы как в течение учебного года, так и по его окончании. Данный раздел состоит из 3 частей: 1 – параметры по трем граням результата образовательного процесса (заполняется классным руководителем); 2 – планируемые результаты по предметам (заполняется учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в общепринятой балльной системе); 3 – планируемые оценки по предметам (заполняется учащимися).

Четвертый раздел – планирование работы в соответствии с поставленными целями, задачами и программой коррекции. Он содержит следующие подразделы:

- плановые общешкольные мероприятия – перечень традиционных и наиболее значимых общешкольных мероприятий;
- координационный план работы с учителями-предметниками. Данный раздел заполняется классным руководителем после изучения проблем учащихся класса, возникших при изучении отдельных предметов. В этом классному руководителю помогает изучение результатов срезовых работ по предметам;
- координационный план работы с педагогами дополнительного образования. Данный раздел заполняется классным руководителем после изучения занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- координационный план работы с медико-социально-психологической службой. Заполняется после изучения результатов социологических исследований, проведенных данной службой, данных медосмотров, таблиц заболеваемости обучающихся;
- план работы классного руководителя с обучающимися. Он составляется с учетом задач, поставленных классным руководителем на учебный год, и программой коррекции управления результатами образовательного процесса.

Пятый раздел позволяет вести учет участия обучающихся в плановых общешкольных мероприятиях и классных мероприятиях, заболеваемости школьников. Он необходим для подведения итогов и дальнейшего совершенствования работы классного руководителя и реализации принципов личностно-ориентированного обучения в работе с учащимися.

В шестом разделе содержатся замечания по качеству планирования работы – служебный раздел для записей, которые могут вести заместители директора образовательного учреждения.

В конце рабочей тетради классного руководителя имеется раздел для кратких заметок об итогах года, куда по окончании учебного года можно записать самое важное, необходимое для анализа результатов выполненной работы, чтобы подготовиться к следующему учебному году.

2. Обучили классных руководителей технологии использования представленных возможностей в работе с учащимися и их родителями.
3. Пробудили интерес педагогов к участию в управлении образовательным процессом.

Экспериментальная работа в данном направлении показывает, что использование данной формы рабочей тетради на основе данных ПТК «Результат образовательного процесса» в работе классных руководителей позволяет:

- повысить профессиональное и личное самосознание классных руководителей в осуществлении управления воспитательно-образовательным процессом в классе на основе полученных результатов;
- реализовать личностно-ориентированный подход, выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- повысить качество управления не только отдельным классным коллективом, но и образовательным процессом в целом;
- организовать тесное взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей;
- заинтересовать всех участников образовательного процесса в получении более высоких показателей в развитии познавательных способностей, интереса к знаниям, общеучебных умений и навыков, социальных навыков, физическом развитии детей, их психической адаптации к условиям современного мира;
- применение информационных технологий в управлении обучающе-воспитывающим взаимодействием в классе мотивирует классного руководителя использовать наиболее эффективные методы организации образовательного процесса в классе, развивать у обучающихся навыки целеполагания, самовоспитания, самоконтроля;
- все это способствует созданию единой информационной среды в образовательном учреждении.

И, как следствие, делегирование процесса принятия управленческих решений на уровень классных руководителей помогает руководителю избавиться от решения мелких текущих проблем, упрощает процесс управления образовательным учреждением и дает возможность сконцентрироваться на решении стратегических задач.

Использование современных информационных технологий в деятельности классного руководителя позволяет создавать условия для социально-

го признания личности обучающегося, а потому данный подход должен по праву занять соответствующее место в конструктивной и прогностической деятельности классного руководителя, так как с его помощью осуществляется выбор оптимального способа деятельности.

В нашем случае такой подход к организации управленческой деятельности классного руководителя позволил изменить систему коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса на всех уровнях управления школой: от директора образовательного учреждения до учеников и их родителей – и создать структуру управления, которая в современной литературе носит название «организм-мозг», позволяющую гибко управлять процессом, оперативно реагировать на изменяющиеся условия не только внутри образовательного учреждения, но и в окружающем его социуме, удовлетворять изменяющиеся запросы родителей и обучающихся, получать высокие конечные результаты.

Кроме того, данная система позволяет наиболее разумно организовать самоуправление школьников, развить у них коммуникативные умения и навыки, повысить ответственность за результаты ученического труда, обучить их навыкам самоконтроля, анализа результатов деятельности, стимулирует их на участие в общественно-значимых делах, способствует развитию уверенности в себе, изменяет характер взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса.

Следует всегда помнить, что «Школа – живой, динамичный организм, со своим Уставом, законами культурой, определенными устоями – всегда будет конкурентноспособной и результативной, *если в этом заинтересован весь коллектив, все участники образовательного процесса: учителя, классные руководители, родители, учащиеся*»[3].

Литература

1. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь. – 176 с.
2. Канаев, Б.И. Результат образовательного процесса программно-технологический комплекс [Текст] / Б.И. Канаев, Д.Б. Канаев. – Тольятти-Сургут, 2000.
3. Лошакова, Т.Ф. Наш общий дом [Текст]: исповедь директора школы / Т.Ф. Лошакова. – М.:Сентябрь. – С.151.