

тренинге с родителями и социальным педагогом, действуют более адекватно, с соблюдением законодательных норм. Родители, как правило, начинают относиться к подросткам с пониманием, советуются со своими детьми, уважительно относятся к замечаниям детей и их мнению. Применяя вышеуказанные методы и формы работы с несовершеннолетними правонарушителями, социальный педагог наблюдает перемены во взаимоотношениях сверстников. Подростки значительно меньше употребляют в речи нецензурные слова, противоречия разрешаются в ходе спора, но без применения физической силы. То есть, рассмотренные направления, методы и формы работы социального педагога способствуют воспитанию и успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей.

### *Литература*

1. Технологии социальной работы с детьми и подростками [Текст]: сб. статей: Проблемы социальной работы / Под ред. В.Н. Келасьева. – СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2001. – 264 с.
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Степанов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
3. Тищенко Е. Социально-педагогическая составляющая реабилитации осужденных [Текст] / Е.Тищенко // Социальная педагогика. – 2003. – № 1.
4. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармоний в развитии личности детей и подростков [Текст]: сборник тезисов / под ред. И.Ф. Мягкова. – Воронеж, 1993.

*И.В. Заступова<sup>8</sup>*

## **ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Самара, Самарский государственный педагогический университет*

Социокультурная ситуация, создавшаяся в России во второй половине 90-х годов XX века, во многом способствовала постоянному переходу общества к новой гуманистической парадигме образования. Объективно возникла потребность демократического обновления всех сторон жизни личности, коллектива, общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Конституция РФ и нормативно-правовые акты 1993-2003 гг. определяют следующие приоритеты страны: построение демократического

---

<sup>8</sup> Заступова И.В., 2005

правового государства на основе расширения участия общества в его деятельности через институты гражданского общества, сложная структура которого включает экономические, семейно-родственные, этнические, религиозные и правовые отношения, мораль и культуру, а также опосредованные государством политические отношения между индивидами, партиями, группами интересов. Порядочность, честность, человечность являются универсальными и фундаментальными устоями гражданского общества и правового государства. Они делают общество подлинно однородным, а человека – свободным от зла и насилия, по крайней мере, в отношениях с равными ему [1,137]. В условиях нестабильности экономического и социального развития, смены идеологии, гражданской инфантильности актуальной становится проблема реализации гражданского образования как основного пути формирования морально-нравственных качеств, гражданского сознания, ответственности, гражданской позиции у молодого поколения россиян.

Анализ значительного количества литературы показал, что структура и содержание гражданского образования в условиях современной российской действительности разработаны недостаточно. Многогранность этой проблемы требует пристального внимания к ней философов, ученых, педагогов, психологов и др. Надо отметить, что вопрос о формировании гражданина привлекал многих исследователей и ранее. Методологические подходы, практические советы и рекомендации можно найти в трудах Аристотеля, Платона, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, А.Н. Радищева, А.С. Макаренко и др. Широкое освещение вопросов, связанных с гражданским воспитанием, представлено в работах современных исследователей (С.И. Беленцова, А.В. Беляева, В.Н. Власовой, А.С. Гаязова, Р.М. Салиховой и др.) Однако, несмотря на достаточный интерес к этой проблеме, на наш взгляд, во многих образовательных учреждениях России не осуществляется целенаправленная работа по формированию гражданственности учащихся.

Образовательные учреждения, являясь одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности, должны стремиться к тому, чтобы выпускники были способными к сотрудничеству, конструктивной деятельности, обладали чувством ответственности за судьбу страны. Обществу и государству необходимо, чтобы свой интеллектуальный потенциал молодые люди умели использовать для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав человека. В такой ситуации человек выступает как полноправный представитель общественно-государственного образования, а все имеющиеся и формируемые у него качества характеризуют его прежде всего как гражданина.

К таким качествам традиционно относят:

1. нормы морали (достоинство, честь, внимательность, доброта, сострадание, терпимость),
2. гражданские добродетели (ответственность за страну и свое поведение, чувство долга, самодисциплина, законопослушность, толерантность).

Исходя из этого, можно утверждать, что гражданское воспитание – это привитие личности определенных стандартов, предполагающих соответствующий тип поведения [2,11]. Если выразить эту мысль точнее, то гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [3,224]. Совокупность свобод, прав и обязанностей человека составляют его гражданский статус.

Гражданское образование понимается в широком и узком смысле.

Гражданское образование в широком смысле – образование, направленное на формирование человека-гражданина, личности, которой присущи гражданские качества.

Гражданское образование в узком смысле – это интегрированное обучение праву, этике и политологии.

Данные определения ни в широком, ни в узком смысле полностью не отражают требования, предъявляемые гражданину. Если первое как базовое гражданское образование выдвигает формирование личностных качеств, то второе – гражданское образование – сводит его к усвоению определенных знаний и навыков, без учета их реализации в практической жизни.

Для того чтобы гражданское образование возможно было осуществить на практике, необходимо выполнение следующих условий:

- 1) учет условий формирования гражданина – форма правления государства и его взаимодействие с обществом;
- 2) адекватность цели формирования гражданина, государственного заказа на формирование гражданина и потребности общества;
- 3) подготовленность кадров;
- 4) модель формирования гражданина (содержание, методы и формы организации деятельности учащихся);
- 5) обеспечение учащихся и учителей методическим инструментарием.

Таким образом, под гражданским образованием следует понимать процесс передачи учащимся умений и навыков, служащих для усвоения ими позитивного социального опыта и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание. Они реализуются как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Определим цели гражданского образования.

1. Социальная адаптация, то есть социализация детей.
2. Поддержка внутренней свободы личности.
3. Воспитание определенных ценностей, являющихся базой для формирования гражданственности.

Главная задача гражданского образования – способствовать формированию человека, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять, готового служить Родине.

Под педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное гражданское образование в школе, следует понимать совокупность мер учебно-воспитательного процесса, направленных на воспитание у учащихся гражданских качеств. Учитель, реализующий модель гражданского образования, должен ясно представлять себе цели, задачи, содержание, средства, методы, формы организации деятельности и критерии диагностики уровней (состояния) развития гражданственности.

Содержание и технологии гражданского образования включают в себя три взаимосвязанных компонента:

- 1) компонент, обеспечивающий человеку возможность самоидентифицироваться как представителю того или иного народа, национальной культуры;
- 2) компонент, создающий условия для вступления личности в равноправный диалог с иными культурами России;
- 3) компонент, позволяющий гражданину России включиться в современные мировые цивилизационные процессы.

Назовем средства, методы, формы, которые может использовать учитель в своей деятельности по формированию гражданственности школьников.

*Средства:*

- а) виды деятельности (познание, творчество, общение, труд, игра и др.),
- б) коллектив,
- в) личный пример педагога.

*Методы:*

- а) формирование сознания (убеждение),
- б) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение),
- в) стимулирование поведения и деятельности (мотивация).

*Формы организации деятельности учащихся:*

- а) беседа,
- б) диспут, дискуссия, дебаты,
- в) решение ситуационных задач, практикумы,
- г) игры, тренинги, групповые задания,
- д) анкетирование, тестирование,

- е) экскурсии по родному краю, стране,
- ж) индивидуальная работа (создание проектов и т.п.)

Отобранные средства, методы и формы будут способствовать:

- ориентации на продолжительный процесс накопления знаний и умений в сфере гражданских качеств;
- формированию у учащихся собственной позиции, оценки явлений окружающей жизни, действий, поступков, имеющих гражданскую направленность;
- учету изменений, которые произошли в ценностных ориентациях учащихся и тщательному отбору примеров и образцов гражданской деятельности.

Для успешной реализации модели воспитания гражданственности необходимо:

- 1) увеличение доли практикумов, разработанных на основе поисковых и продуктивных методов обучения (такие занятия активизируют ученика, при этом он вовлекается в процесс самостоятельного поиска «открытия» новых знаний, решает вопросы проблемного характера);
- 2) усиление мотивации, осознание важности, а также целесообразности изучения прав и обязанностей в целом и отдельных его разделов;
- 3) увеличение доли социологических и диагностических методов в работе педагогов.

Основным условием осуществления программы гражданского образования в конкретном образовательном учреждении является выбор определенной модели и определенных акцентов.

Некоторые школы могут выбрать модель, сконцентрированную вокруг одного или нескольких специально построенных предметов социально-гражданского цикла («Граждановедение», «Человек и общество», «Обществознание», «Социология» и др.)

Другая модель – построение гражданского образования как воспитательной программы вокруг различных форм внеурочной работы школьников (краеведение, создание музеев, выпуск стенгазеты, альманаха и др.)

Наконец, самостоятельную модель задает межпредметный и инструментальный подход, в котором социальные занятия по передаче знаний и формированию основных навыков гражданской жизни проводятся как самостоятельные единицы в самых различных предметах и внеурочных программах.

Для обеспечения реализации этих программ руководители школ и педагогические коллективы должны выйти в режим самостоятельного проектирования школьных условий и разработки методического сопровождения гражданского образования в форме очно-заочной работы с консультантами (методистами, учеными, специалистами Центра развития образования и др.)

Успех гражданского образования в том или ином образовательном учреждении, в том или ином классном коллективе зависит от профессиональной компетентности и творческого потенциала каждого учителя.

Можно выделить следующие параметры оценки деятельности учителя по гражданскому образованию:

- 1) организация активного осмысления понятия, фактов гражданственности, вооружение технологиями познаниями;
- 2) организация самостоятельной работы учащихся над понятиями;
- 3) охват учащихся активной работой;
- 4) научное обоснование и эмоциональный показ явлений гражданственности;
- 5) формирование граждановедческих идеалов и положительного опыта переживаний;
- 6) вооружение умениями и навыками самовоспитания и самоутверждения своей гражданской позиции;
- 7) организация хороших отношений в коллективе и предоставление каждому возможности накопить опыт правильного поведения в обществе;
- 8) вовлечение учащихся в активную общественную деятельность по утверждению идейно-нравственной гражданской позиции.

Условий, необходимых для формирования профессионализма учителя, много. Попытаемся представить в первую очередь те, которые действительно способствуют формированию гражданского облика учителя:

- выраженная гражданская позиция, включающая уважение к другим людям, к окружающему миру;
- ценностное самоопределение учителя;
- демократический стиль педагогической работы, проявляющийся в позитивном отношении к учащимся, в стремлении к компромиссу и т.д.;
- высокая коммуникативная культура учителя, предполагающая вовлечение учеников в планирование и регулирование образовательного процесса.

Таким образом, мы пришли к выводу, что гражданское образование в условиях общеобразовательной школы возможно при наличии четкой программы по формированию гражданственности учащихся.

#### *Литература*

1. Основы гражданского образования [Текст]. – Н. Новгород, 1996.
2. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы [Текст] / А.С. Гаязов. – Челябинск, 1995.
3. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. Т.1. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993.