

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

А.Б. Бродецкий, А.Г. Манукян

(Самарская государственная академия путей сообщения)

В настоящее время проблема качества учебного процесса по физическому воспитанию в вузах стоит достаточно остро. Это находит отражение в многочисленных публикациях в периодической печати и научных изданиях (Аристова А.В., Бальсевич В.К., Григорьев В.Н. и др.). Ученые констатируют, что функции физической культуры в новых условиях выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям. В сфере физической культуры целесообразно, видимо, говорить о деятельности, направленной на физическое совершенство человека, и называть ее физкультурной. В современных исследованиях сущность физического упражнения - основного элемента физкультурной деятельности - определяют как двигательное действие "с его моторной и неизменно духовными сторонами" (Д.Д. Донской), которые, "наряду с моторно-исполнительными (операционными механизмами), включают познавательные, проектно-смысловые и эмоционально-оценочные". Отмечается, что при его освоении, именно до начала выполнения двигательного действия (а не в результате его) в пространстве групповой духовной практической деятельности, включающей обмен (взаимные "отношения") смыслами и ценностями, связанными с системой познавательных, акмеологических, оценочных, коррекционных и других действий, и происходит становление и реализация индивидуальности субъектов учебно-тренировочного процесса (студентов, преподавателей). Таким образом, развитие физических возможностей человека неотделимо от функционирования его личностных характеристик, более того - определяется ими. Само же двигательное действие выступает лишь в качестве средства самосовершенствования человека. Эффективность физкультурной деятельности занимающихся особо определяется потребностно-мотивационным звеном (связанным с формированием их потребностей, интересов, целей, закрепляемых в мотивах, ценностных ориентациях и т.п.), овладением ими определенным уровнем знаний (по Л.И. Лубышевой - социально-психологический и интеллектуальный компоненты). Эти характеристики способствуют социализации личности в процессе рассматриваемой деятельности и в то же время являются показателями уровня ее физического совершенства. Следовательно, содержание физкультурной деятельности (несомненно, носящей творческий характер) определяет и качество видов физической культуры человека (т.е. ее результативную, предметную сторону).

Вместе с тем современная практика физической культуры студентов сегодня не обеспечивает должного уровня их физической и интеллектуальной подготовки, что ставит под сомнение ее дальнейшее развитие.

Для выяснения оценки студентами качества учебного процесса по физическому воспитанию было проведено пилотажное исследование выпускников, прошедших полный курс предмета «физическая культура» в вузе. Выборочную совокупность представили 100 человек, выборка случайная, однородная, что может свидетельствовать о ее репрезентативности. В качестве основного метода получения информации использовали анкетирование. Студенты оценивали три признака, характеризующие учебный процесс физического воспитания в вузе: содержание, организацию и результат. Изучались отношение студентов к физкультурно-спортивной, оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности, удовлетворенность обучением, субъективная готовность к самостоятельности в различных областях физической культуры, уровень физкультурной грамотности. Выявлялись наиболее значимые цели занятий, уровень конкретных умений и навыков.

В ходе анализа материалов исследования установлено, что многие исследуемые данные взаимосвязаны. Так, низкий уровень теоретической подготовленности коррелирует с уровнем конкретных умений и навыков, которыми владеют опрошенные, включенность студентов в двигательную активность влияет на показатели развития основных физических качеств и умений. Недостаточное осознание ценности физической культуры как эффективного средства подготовки к профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых физических, психических и морально-волевых черт личности проявляется в низкой профессиональной направленности и недостаточном уровне профессионально-прикладных теоретических знаний и практических умений и навыков. Приведенные данные подтверждаются исследованием ценностных ориентаций студентов: физической подготовленности к избранной профессии, ее содержанию студенты не придадут должного значения (от 6% до 28%).

Полученные данные позволили сделать следующие выводы.

1. Оценивая содержание физического воспитания в вузе, студенты отмечают, что оно во многом дублирует содержание физического воспитания в школе, при этом, не обеспечивая достаточную физическую компетентность.

2. Процесс организации получил достаточно высокую оценку, при этом отмечалось, что современные педагогические технологии используются крайне редко.

3. Оценивая результат физического воспитания, студенты считают, что учебный процесс по физическому воспитанию в вузе на улучшение здоровья выпускника никак не влияет, а достаточность физкультурных знаний и способность к их реализации находятся на низком уровне.

Таким образом, результаты исследования подтвердили необходимость проектирования системы физического воспитания в вузе, имеющую четкую профессиональную направленность и базирующуюся на ассоциативно-рефлекторной теории, теории интериоризации, бихевиоризма и контекстного обучения.