

финансовым ресурсом. Наиболее перспективными кандидатами в группу стратегического планирования являются люди с активной жизненной позицией, ориентированные на будущее, преподаватели – сторонники новых образовательных и научных технологий. Наиболее вероятными противниками стратегических преобразований являются специалисты в области устаревших технологий и неактуальных направлений, уставшие и неверчивые, воспринимающие всё новое как заботы и только.

Соблюдение данных условий способствует формированию реалистичной стратегии, которую поддерживает большинство коллектива вуза.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**А.В. Баландин, Г.Ю. Баландина, К.А. Баландин**

*(Самарский государственный аэрокосмический университет)*

Под качеством подготовки будем понимать обладание студентом в результате обучения знаниями по дисциплинам учебного плана, удовлетворяющими заданным стандартам. Управление качеством подготовки студентов невозможно без изменения сложившихся форм организации учебного процесса. А именно:

- потоко-групповое обучение студентов по всем дисциплинам;
- строго определенные учебным планом форма и сроки обучения потока студентов;
- строго заданный набор дисциплин, изучаемых всеми студентами потока в семестре.

При такой организации учебного процесса качественную подготовку можно обеспечить только "стандартным" студентам, которые обладают высокими интеллектуальными способностями, мотивацией обучения и дисциплиной самоорганизации. На практике же каждый студент объективно обладает своими индивидуальными способностями и особенностями уклада жизни, которые прямо или косвенно влияют на эффективность обучения, не учитывая которые при организации учебного процесса нельзя целенаправленно управлять качеством подготовки студентов.

Предлагается концепция организации учебного процесса, ориентированная на индивидуализацию процесса обучения, которая снимает ряд традиционных ограничений, связанных с порядком освоения студентом дисциплин учебного плана. Во-первых, допускается согласованный с деканатом выбор студентом формы изучения дисциплины (очная, очно-заочная, заочная). Это особенно актуально на старших курсах, когда студенты начинают совмещать учебу с трудовой деятельностью. Во-вторых, срок обучения, указанный в учебном плане, рассматривается как нормативный, который для

каждого конкретного студента может изменяться как в большую, так и в меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей участия студента в учебном процессе. Это дает возможность формировать для студента индивидуальный график освоения учебного плана.

Очевидно, что реализация предложенной концепции организации учебного процесса требует пересмотра традиционного порядка планирования и учета результатов освоения студентом дисциплин рабочего учебного плана текущего учебного года. В настоящее время планирование учебного процесса осуществляется таким образом, что для предстоящего учебного года формируются рабочие учебные планы осеннего и весеннего семестров только для потока студентов. При этом предполагается, что все студенты потока единообразно изучают все дисциплины и синхронно переходят из предыдущего семестра в последующий. "Ущербность" такого взгляда на организацию учебного процесса проявляется уже в том, что возникают существенные трудности в организации обучения по тем дисциплинам учебного плана, которые студенты имеют право выбирать (это дисциплины по выбору или факультативные дисциплины). В рамках предлагаемой концепции планируется только один (предстоящий) период обучения (в частности семестр). Каждому студенту в очередном периоде обучения устанавливаются четыре рабочих учебных плана:

1. Рабочий учебный план дисциплин, изучаемых вместе с потоком, которому принадлежит студент.
2. Индивидуальный учебный план выбранных элективных дисциплин.
3. Индивидуальный учебный план выбранных факультативных дисциплин.
4. Индивидуальный учебный план дисциплин академической задолженности.

Рабочий учебный план дисциплин, изучаемых вместе с потоком, осваивается студентом традиционным образом в составе академической группы, которой принадлежит студент, по расписанию учебных занятий группы. Индивидуальный учебный план элективных дисциплин осваивается студентом в составе неформальных групп студентов, выбравших одну и ту же элективную дисциплину. Индивидуальный учебный план факультативных дисциплин также осваивается студентом в составе неформальных групп студентов, выбравших одну и ту же факультативную дисциплину. И, наконец, индивидуальный учебный план дисциплин академической задолженности осваивается студентом в составе неформальных групп студентов, имеющих одни и те же академические задолженности. Очевидно, что нормативную форму обучения студента можно выдержать в общем случае только для рабочего учебного плана дисциплин, изучаемых вместе с потоком. Изучение дисциплин других индивидуальных планов может потребовать определения для них подходящей формы обучения (очной, очно-заочной или заочной).

Предлагаемая концепция предполагает, что студент может не освоить некоторые дисциплины, запланированные ему в данном периоде обучения, с требуемым уровнем качества. Такие дисциплины переходят в разряд дисциплин его академической задолженности и подвергаются повторному планированию для изучения студентом в некотором очередном периоде обучения. В этом

случае предполагается, что срок освоения студентом учебного плана специальности будет увеличиваться по отношению к нормативному.

Эффективное внедрение рассмотренной концепции индивидуализации обучения в практику управления учебным процессом невозможно без создания компьютерных информационных систем планирования учебного процесса и учета результатов освоения студентами дисциплин рабочих планов.

## **РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Г.В. Балашов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Современный этап развития образования поставил ряд важнейших вопросов, которые напрямую касаются всего цикла гуманитарных дисциплин. Нередко слышны едкие усмешки и замечания по поводу важности и необходимости, а также целесообразности этих дисциплин (например, истории) в технических вузах. Однако, следует сразу дать четкий ответ этим «горе преподавателям», что история, политология, философия и другие по их мнению «ненужные» дисциплины просто необходимы для формирования мыслящих, гармонично и всесторонне развитых личностей.

История воспитывает любовь и уважение к своему народу, к его прошлому, она формирует патриотизм нации, а вот попробуйте с помощью математики или физики воспитать этот патриотизм, наверняка ничего не выйдет. О важности истории очень верно сказал В.О. Ключевский: «История учит даже тех, кто у нее не учиться: она проучивает их за невежество и пренебрежение», и поверьте, проучивает жестоко.

Многие склонны апеллировать и «кивать» в сторону запада, «вот где нам де поучиться уму разуму», но как ни парадоксально, именно те же американские историки считают нашу систему обучения одной из лучших, которая достойна лишь подражания. Приведу простой пример, из своей студенческой жизни, который подтверждает вышесказанное. Будучи студентом истфака Самарского государственного университета, мы, «бедолаги», сдавали очередной экзамен по истории в зимнюю сессию. На экзамене, к нашему удивлению, помимо преподавателя проф. Н.Н. Кабытовой присутствовал профессор Мэрилендского университета Джордж Маджеска, который изъявил желание присутствовать на нашем экзамене. К его удивлению, каждый из нас отвечал четко, подробно и устно, чему он несказанно удивился. Это и понятно, так как у американских студентов устные ответы сведены к минимуму (основной упор сделан на контрольные, самостоятельные, тестовые и пр. работы). Возможно, в этой системе и есть свои плюсы, но важно не слепо