

важнейшие факты истории науки и техники.

Никакой «чисто технической», имманентной логикой нельзя объяснить неожиданный научно-технический взлет или, наоборот, упадок в той или иной конкретной стране.

История науки и техники есть наука конкретная, равно удаленная как от примитивного эмпиризма, берущего факты вне анализа их закономерной связи, так и от застывшего схематизма, отрывающего закономерные связи от фактов и превращающего закон в познавательный фетиш. Рассматривая объективные тенденции научно-технического развития и объективные его закономерности, данная дисциплина предполагает освещение активных творческих усилий конкретных ученых и изобретателей, творческих коллективов и научных школ.

История науки и техники есть мировоззренческая дисциплина, роль которой особенно возросла в последнее время – время экологических, энергетических, технологических катастроф, время био-, психо-, нанотехнологий, психологической, информационной, цифровой революций.

Чтобы понять ситуацию, в которой оказалось человечество в начале 3-го тысячелетия, необходимо знать генезис, узловые моменты и историю развития науки и техники.

УИРС – ОСНОВА СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

А.В.Архипов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

В 80-х годах прошлого века существовала жестко организованная система высшего профессионального образования. Она включала в себя, в том числе два таких элемента как производственная практика и учебно-исследовательская работа студентов. Оба этих элемента служили одной важной цели – дать будущим специалистам представления о своей профессии, о различных ее аспектах и позволяли систематизировать полученные знания применительно к конкретной специальности.

Не секрет, что остро назрел кризис в области ознакомления студентов с будущей профессиональной деятельностью. Особенно это характерно для специальностей, по которым в данном регионе крупные предприятия находятся в экономическом упадке. Так, например, специальности радиотехнического профиля в городе Самара. Приобретая знания, студенты не имеют общего представления о своей профессии. Это негативно сказывается на усвоении информации. Она для них раздроблена на взаимонесвязанные блоки.

Определим некоторые основополагающие аспекты:

1. Современные студенты, приступая к обучению, в подавляющем большинстве случаев лишены мотивации к приобретению знаний.
2. Несмотря на согласование учебных программ и планов, реализовать полностью сквозную подготовку по специальным и общепрофессиональным дисциплинам не удастся.
3. Постоянно возникают сложности с проведением производственных практик, поставленных на высокопрофессиональном уровне.
4. Учебно-исследовательская работа со студентами, даже там где она проводится, в большинстве случаев носит случайный характер, так как у ВУЗов ограничены возможности проведения НИР. Мало хозяйственных работ.

В виду всего этого, можно предложить ряд мероприятий для исправления сложившейся ситуации. Помимо известных форм практики, при институтах можно создавать мини производственные блоки, учебно-экспериментальные предприятия, где студенты под руководством квалифицированных производственников могут проходить длительную практику, выполняя все виды работ, характерные для их профессии, в том числе и научно-исследовательские работы, связанные с совершенствованием производственного процесса. УИРС позволяет добиться заинтересованности студентов в приобретении профессиональных знаний.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВТОРОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 150301 ДИНАМИКА И ПРОЧНОСТЬ МАШИН

И.С. Ахмедьянов, В.И. Леонов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Учебный план подготовки специалистов в области динамики и прочности машин предусматривает проведение второй производственной практики в организациях и предприятиях, занимающихся проектированием объектов машиностроения. Практика запланирована на начало пятого курса (9-й семестр).

Благодаря высокой востребованности специалистов в области прочности практика проводится либо в отделах ГНИ РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» (основная база практики), либо на других предприятиях будущей работы выпускников, таких как ОАО «Гипрвостокнефть» и ОАО «Авиаагрегат». На практике все студенты прикрепляются к ведущим специалистам предприятий. От своего руководителя, по согласованию с кафедрой, каждый студент получает индивидуальное задание, которое включает в себя знакомство с методиками