

ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.А. Нечаева

(Самарский государственный технический университет)

Одним из актуальных методов контроля усвоения учебного материала по иностранному языку в высшей школе является тестирование.

Тесты выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую.

Контролирующие тесты имеют два вида: тесты, проверяющие наличие у студентов определенного уровня коммуникативной компетенции и тесты, проверяющие овладение студентом конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения. Надо признать, что тест сегодня в высшей школе не может заменить такую форму итогового контроля, как экзамен. Тесты успешно используются сегодня как одна из форм промежуточного итогового контроля, проводимого по окончании цикла занятий, например, по окончании изучения какой-то темы, грамматического материала и т.д. Такая форма проверки при условии регулярного проведения приучает студентов к ответственности.

Современная методика обучения иностранному языку предполагает использование тестов в обучающей функции.

Тесты, реализующие ту или другую функцию внешне схожи, но нельзя забывать, что у них разные задачи. Для контролирующего теста характерны однократное повторение тестируемой единицы, противопоставление ее другим единицам лишь по одному какому-то признаку, помещение ее в качестве искомой. Для обучающего теста типично многократное повторение одной и той же единицы, противопоставление ее другим единицам по разным признакам, помещение ее в положение то искомой, то отвергаемой. При проведении контроля преподаватель обычно руководствуется следующими правилами:

- а) контроль должен носить регулярный характер;
- б) контроль должен охватывать максимальное количество студентов за единицу времени;
- в) объем контролируемого материала должен быть небольшим;
- г) при проведении контроля нужно исходить от конкретных задач урока.

В современной методике обучения иностранному языку существует понятие эффективности теста. Эффективным мы называем тест, который лучше чем другие тесты, измеряет знания испытуемых интересующего уровня подготовленности.

Какие же признаки отличают эффективное задание от неэффективного? Если говорить о содержании, эффективное задание проверяет важный элемент содержания учебной дисциплины. В тест включаются только такие задания, которые являются ключевыми элементами языка.

В определении эффективности тестов обращается внимание на два ключевых элемента – число заданий теста и уровень подготовленности студентов. Самый эффективный тест – это тест, точно соответствующий по трудности заданий уровню подготовленности испытуемых.

На кафедре иностранных языков технического университета широко применяются тесты как форма контроля знаний студентов. При этом мы предлагаем студентам выполнять тесты разного уровня сложности. В начале семестра студентам предлагается тест средней сложности, который позволяет определить уровень знания иностранного языка, с которым они пришли в вуз. Такие тесты позволяют выявить определенные пробелы в знаниях и, по возможности, учитывая их, построить учебный план. Промежуточные тесты составляются для студентов двух уровней знаний (высокого и низкого).

При составлении тестов автор обычно решает следующие задачи:

1. Определяет цель тестирования (текущий контроль, тематический).
2. Выделяет объект контроля: знания, навыки и умения, которые должны быть проверены. Для этого проводится методический анализ используемых учебников, учебных программ.
3. Разрабатывает структуру теста, располагает задания от простого к сложному и определяет форму заданий.
4. Отбирает материал для тестов. Обычно на I курсе технического вуза используются общенаучные тексты, на II курсе – технические тексты по специальности. Какие же основные критерии отбора текстов? Тексты должны быть аутентичные, разные по жанру. Это обеспечит содержательную валидность теста, т.е. позволит проверить умения в пространственном, ознакомительном чтении.
5. Особое внимание уделяется формированию заданий, отбору неправильных ответов в тестах множественного выбора.

Практика применения тестов по чтению и аудированию показывает, что иногда ответы в заданиях тестов или логически равнозначны или предполагают несколько ответов, из которых трудно выделить наиболее правильный.

Применение тестов при контроле целесообразно, потому что они задают направление мыслительной деятельности студентов, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации.

Результаты проверки тестов анализируются преподавателем и служат для него показателем уровня знаний студентов и самооценкой работы самого преподавателя. Это помогает преподавателю внести коррективы в процесс обучения и предупредить повторение ошибок студентов.