

случае предполагается, что срок освоения студентом учебного плана специальности будет увеличиваться по отношению к нормативному.

Эффективное внедрение рассмотренной концепции индивидуализации обучения в практику управления учебным процессом невозможно без создания компьютерных информационных систем планирования учебного процесса и учета результатов освоения студентами дисциплин рабочих планов.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.В. Балашов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Современный этап развития образования поставил ряд важнейших вопросов, которые напрямую касаются всего цикла гуманитарных дисциплин. Нередко слышны едкие усмешки и замечания по поводу важности и необходимости, а также целесообразности этих дисциплин (например, истории) в технических вузах. Однако, следует сразу дать четкий ответ этим «горе преподавателям», что история, политология, философия и другие по их мнению «ненужные» дисциплины просто необходимы для формирования мыслящих, гармонично и всесторонне развитых личностей.

История воспитывает любовь и уважение к своему народу, к его прошлому, она формирует патриотизм нации, а вот попробуйте с помощью математики или физики воспитать этот патриотизм, наверняка ничего не выйдет. О важности истории очень верно сказал В.О. Ключевский: «История учит даже тех, кто у нее не учиться: она проучивает их за невежество и пренебрежение», и поверьте, проучивает жестоко.

Многие склонны апеллировать и «кивать» в сторону запада, «вот где нам де поучиться уму разуму», но как ни парадоксально, именно те же американские историки считают нашу систему обучения одной из лучших, которая достойна лишь подражания. Приведу простой пример, из своей студенческой жизни, который подтверждает вышесказанное. Будучи студентом истфака Самарского государственного университета, мы, «бедолаги», сдавали очередной экзамен по истории в зимнюю сессию. На экзамене, к нашему удивлению, помимо преподавателя проф. Н.Н. Кабытовой присутствовал профессор Мэрилендского университета Джордж Маджеска, который изъявил желание присутствовать на нашем экзамене. К его удивлению, каждый из нас отвечал четко, подробно и устно, чему он несказанно удивился. Это и понятно, так как у американских студентов устные ответы сведены к минимуму (основной упор сделан на контрольные, самостоятельные, тестовые и пр. работы). Возможно, в этой системе и есть свои плюсы, но важно не слепо

копировать их вместе со всеми недостатками, а попытаться переосмыслить, переработать применительно к своим реалиям, а по возможности, и мужественно отказаться от нее. Экзаменом все остались довольны, но самое главное «наш американский друг», сказал, что он попытается проводить экзамены по истории как в Самарском государственном университете.

Будем надеяться, что «голос» разума все-таки восторжествует и история, а также другие гуманитарные дисциплины по праву займут достойное место в родных стенах «Alma Mater».

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Н.Ф. Банникова

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

В современных условиях историческое знание имеет важнейшее значение. Это объясняется, прежде всего, тем, что знание истории своего Отечества является необходимым условием сознательного выбора каждым своей гражданской позиции, формирования в обществе политических ориентиров, развития нравственности и культуры, сохранения духовных ценностей и традиций.

Повышение социальной и культурной роли исторического образования – одна из важнейших тенденций современного мира. В Европе в настоящее время преобладает ассоциация «Евроклио», которая отстаивает приоритетность преподавания национальной истории во всех учебных заведениях. Следует отметить, что, например, во Франции без сдачи экзамена по истории своей страны не может быть принят на работу ни один государственный служащий. И это верно, поскольку история – социальная память живущего поколения. Чем богаче память, тем духовно богаче человек и общество в целом. Чем глубже проникновение современника в социально-экономический и культурный опыт, накопленный предшествующими поколениями, тем определеннее его жизненная позиция. Общество же, лишенное исторической памяти, становится легким объектом для любых манипуляций.

Современное российское общество нуждается не только в научном, но и в целостном мировоззрении, которое может дать гуманитарное знание, в том числе и историческое. Тревожно то, что уровень исторических знаний, даваемых средней школой, снизился. Высшая школа может исправить сложившееся положение, поскольку осуществляется изучение исторических курсов: отечественной истории, истории науки и техники, истории культуры, различных спецкурсов. Но печально то, что приходится доказывать необходимость изучения истории. Хотя очевидно, что технические