

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

А.П. Кашкуцева

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Конечной целью формирования любой учебной деятельности является становление учащегося как ее субъекта, достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности, когда они могут планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, то есть быть субъектом учебной деятельности.

В настоящее время в высшем образовании наметилась устойчивая тенденция к нацеленности студента на самостоятельную работу. Причины тому – это и потребность общества в инициативных, грамотных специалистах; и быстрое развитие техники; и возросший поток информации, которую надо уметь получать и использовать. Для реализации этих требований необходимо изменить подходы работы со студентами и усилить формирование навыков самостоятельной работы с тем, чтобы повысить качество обучения, развить стремление учащихся к непрерывному приобретению новых знаний.

К сожалению, до сих пор существует проблема заучивания получаемого материала студентами, это лишь способствует приобретению знаний, но не развивает активность мыслительной, творческой, самостоятельной деятельности. Вследствие чего учащиеся высших учебных заведений скорее выступают в роли объектов учебного процесса. В этой связи актуализация личностной активности и развитие субъектности студентов требует широкого использования инновационных методов обучения. Активные методы обучения создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в процесс воспитательный. Также обуславливают развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию предмета, что способствует развитию и повышению мотивации личностной и профессиональной. [3].

Одним из сравнительно новых методов интерактивного обучения является тренинг. Исходные положения для проведения тренингов заключены в концепции профессионального становления личности студентов, которая позволяет разработать программу развития профессионально-психологического потенциала будущих специалистов.

Определяющим моментом этого процесса является возможность организации режима саморазвития и самокоррекции, самосовершенствования личности студентов как непрерывного процесса.

Социально-психологический тренинг представляет собой соединение

ролевой игры и дискуссии с некоторыми элементами групповой психотерапии и предлагает применение различных психологических подходов: психодраматического, гештальттерапии, транзактного анализа, социального психоанализа и др. [4].

В ходе тренинговых занятий студентами осуществляется деятельность по преодолению психологических барьеров, характеризуемая большой активностью протекания познавательных процессов, и служащая средством повышения эффективности процесса обучения, и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению своих знаний.

В настоящее время на кафедре политологии и истории разрабатываются следующие социально-психологические тренинги: тренинг психологической адаптации первокурсников, тренинг по сплочению студенческого коллектива, тренинг толерантности, тренинг мотивации достижений, стрессоустойчивости студентов.

Таким образом, через социально-психологический тренинг достигается субъектная позиция студентов, которая отражает способ самореализации, самоутверждения и саморазвития человека-профессионала. Позиция субъекта обеспечивает человеку непрерывность профессионально-личностного развития и устойчивость профессиональной «Я-концепции». [1], [2]

Следует отметить, что поставленную задачу развития субъектности и личности студентов необходимо решать с первых дней и на протяжении всей учебы в ВУЗе, поскольку на разных этапах профессионального и личностного становления у учащихся возникают определенные трудности на пути к поставленным целям, которые необходимо эффективно преодолевать для гармоничного формирования будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аксенова Г.И. Психология и педагогика становления субъекта. Москва-Рязань: РИНФО, 1999, с. 72
- 2.Петровский В.А. Феномены субъектности в развитии личности. – Самара, 1997.- 102 с.
- 3.Психология профессионального образования. – М.: Изд-во Моск. Психолого-социального инст-та, 2003, с. 319-332
- 4.Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001, с. 709.