

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.Ю.Щанкина

(Тольяттинский филиал Самарского государственного  
аэрокосмического университета)

К азбучным истинам педагогической науки относятся представления о том, что обучение складывается из нескольких взаимосвязанных деятельностей: преподавания, обучения и воспитания. В практическом плане преподавание, понимаемое таким образом, осуществляется преподавателем либо посредством организации учебного материала: программ, учебников, планов, конспектов, либо путем формирования учебных действий студентов и соответствующих им ориентировочных основ, учебных задач и целей, педагогических требований и оценок.

В обучении и воспитании студента преподаватель выступает в роли субъекта производства, а студент – в роли его материала или объекта. В одной из современных монографий, посвященной основам педагогического мастерства, написано: «особенность труда педагога состоит еще и в том, что объектом и продуктом его является самый уникальный по своей ценности материал - человек. И не просто человек, не его физическая сущность, а духовность растущего человека, его внутренний мир» [1].

При таком подходе цель духовного производства (формирование всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей какими-либо знаниями, умениями, навыками и личностными качествами) задается общественным идеалом, а технологию этого производства в ее различных модификациях поставляет психолого – педагогическая наука.

В рамках технологической традиции обучения считается, что в основе труда преподавателя как «инженера человеческих душ», «оператора духовного производства», лежат профессиональные знания, умения, навыки, способности. Труд преподавателя рассматривается как сложный психологический «агрегат», складывающийся из набора психологических деталей и оптимизирующийся посредством совершенствования тех или иных не оптимально функционирующих узлов. Но, как известно труд труду рознь. И в одних случаях, если труд рутинный и отношение к нему такое же, он не работает на развитие и саморазвитие участвующего в нем человека. А если в нем, наоборот, решается задача создания чего – то нового, мотивационно без остатка захватывающая человека и требующая для успешного решения постоянной активности работы интеллекта, высокого эмоционального тонуса, волевого настроя, работающих на эту задачу прагматических действий, то такой труд обеспечивает развитие и саморазвитие человека, что особенно важно в профессии преподавателя. Об этом более убедительно сказал классик

отечественной психологии С.Л.Рубинштейн: только «в творчестве создается и сам творец. Есть только один путь для создания большой личности: большая работа над большим творением».

Содержание университетского образования состоит в том, что педагогическое взаимодействие преподавателя и студента должно обеспечивать не просто передачу определенного содержания (в виде знаний, умений, навыков, способов действий и т.д.), но и их совместный личностный рост, совместное личностное развитие. Преподаватель должен актуализировать, стимулировать тенденцию студента к личностному росту, к его исследовательской активности, создавать условия для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач. Однако в настоящее время на этом пути возникла проблема, состоящая в том, что внедрение инновационных технологий, Интернет - технологий, принципов дистанционного обучения предполагают сокращение времени личностного контакта студента и преподавателя, тем самым снижается возможность их межличностного взаимодействия, и нарушается целостная картина обучения и воспитания. А именно такое межличностное взаимодействие следует рассматривать, прежде всего, как сосуществование таких личностных интересов, как динамическое взаимодействие их эмоциональных, волевых, когнитивных, коммуникативных и прочих воплощений. В то же время эти технологии предполагают более ответственный подход студента к учебному процессу, большую долю самостоятельности, раскрытию индивидуальности. Однако не все студенты умеют активизировать свою внутреннюю организацию для получения знаний, умений, навыков. Основной причиной интеллектуальной пассивности у студентов часто является невозможность проявить свою активность, самостоятельность. В большей степени они не готовы к процессу самовоспитания. Наиболее острые нерешенные проблемы в области обучения и воспитания, связанные с очевидной демотивированностью основной массы студентов и, следовательно, с нарастающим снижением стандартов и базовых показателей обученности и воспитанности выпускников многих технических вузов, являются проблемой российского высшего образования.

Поиски психолого – педагогических технологий обучения и воспитания остаются актуальными. Поставленные задачи требуют безотлагательного решения

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А.Зюзяна. – Киев,1987 .
- 2 Психология личности и сущности человека. Под ред. А.Б.Орлова. – Москва, 2002.
- 3 Профессиональное становление учителя: теория и практика. По ред. Г.В.Пучковой. – Тольятти 2004.