

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Корделян

(Юргинский технологический институт
(филиал) Томского политехнического университета)

Образование сегодня рассматривается как одна из наиболее важных ценностей современного человека. Родители неизменно желают, чтобы их дети получили высшее образование, даже если не знают, что делать с собственными дипломами. По мнению экспертов, сейчас в России 80% выпускников ВУЗов работают не по специальности, а 70% выпускников профессиональных училищ не могут устроиться на работу. То есть сегодняшние выпускники вузов в большинстве своем не видят перед собой дальнейшей цели, ставя кратковременные задачи: окончить школу, поступить в вуз, закончить вуз, найти какую либо работу с достойной заработной платой. Если оглянуться немного назад, то мы можем вспомнить, что выпускники школ 70-80-х годов в большинстве своем точно знали, кем хотят стать и почему.

Решение указанных проблем может обеспечить внедрение основных целей, которые были поставлены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Определяя цели общего образования, авторы концепции подчёркивают, что общеобразовательной школе необходимо сформировать у школьников способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Одно из основных направлений модернизации общеобразовательной школы – создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда». В соответствии с этим положением утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Одна из целей перехода к профильному обучению в старшей школе предусматривает преемственность общего и профессионального образования, устранив расхождение в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в школе и абитуриентов в ВУЗе; устранить недостатки довузовской подготовки.

Не секрет, что школьники, поступающие в высшее учебное заведение не в состоянии положительно сдать вступительные экзамены без дополнительной подготовки. Это происходит не потому, что школа плохо подготовила учащегося, или преподаватель не додал ему какой-то материал, предусмотренный программой. Просто на сегодняшний день отсутствует преемственность между школьной программой и программой, применяемой для проведения вступительных испытаний. Для компенсации этого недостатка мы просто вынуждены проводить подготовительные курсы для ребят, желающих

скомпенсировать свое образование по предметам, необходимым для прохождения вступительных испытаний (в нашем случае это математика, физика и русский язык). Но кроме общих потоков подготовительных курсов на Факультете довузовской подготовки создан профильный центр, который располагается на базе одной из школ города. После проведения профориентационных мероприятий в течение обучения в 9 классе (классные часы о профессиях, представленных вузом, родительские собрания, экскурсии и т.д.) ребятам, собирающимся поступать в 10 класс, имеющим склонности и способности (а главное желание) к получению технического образования, предлагается двухгодичное обучение в профильных классах (группах) технического профиля. Наряду с дополнительными занятиями по математике и физике, ребята изучают спецкурсы «Основы информационных технологий», «Основы научных исследований» и «Психология планирования карьеры». Обязательно участвуют в написании научно-исследовательской работы по любому из этих курсов с последующим выступлением на ежегодной конференции школьников. В течение 11 класса учащиеся занимаются непосредственно математикой, физикой и русским языком. Каждый ученик прикрепляется к кафедре и совместно с научным руководителем занимается научной работой, итогом которой служит уже студенческая конференция, или конференция, ежегодно проводимая Томским политехническим университетом. Все достижения собираются в отдельную папку (своеобразный портфолио) и представляются в приемную комиссию института вместе с перечнем необходимых документов.

Положительным аспектом такой работы, по моему мнению, является углубленная подготовка к прохождению вступительных испытаний, ребята без труда сдают вступительные экзамены, примерно 90% поступают в институт. Кроме этого адаптация этих ребят на первом курсе облегчается, т. к. они уже знакомы со структурой обучения в вузе, знают работников кафедр, многих преподавателей и т.д.

Такой порядок работы со старшеклассниками - не совсем то, что было предложено в концепции, но система среднего (общего) образования в городе сложилась таким образом, что пока еще не готова к переходу на профильное обучение. Но мы надеемся, что наш опыт работы будет полезен и интересен кому - либо.