

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Е.А. Китаева, С.И. Гусева

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Много лет на кафедре физики преподаватели используют рейтинговую систему оценки знаний студентов. Особенностью нашей работы является то, что обучение физике начинается с первого курса. Студенты-первокурсники не имеют опыта учебной работы в вузе и ориентированы на регулярное выставление оценок. Как показывает наш опыт, введение рейтинговой системы оценки знаний на первом курсе позволяет адаптироваться бывшим школьникам к вузовским правилам и приемам обучения. Если использовать только традиционные виды контроля, заключающиеся в устном или письменном опросе студентов на зачете или экзамене, то это никак не будет стимулировать студентов к постоянному и методичному изучению учебных материалов. Для эффективной совместной работы преподавателей и студентов следует выделить несколько направлений:

1) организация текущей самостоятельной работы студентов, включающая в себя подготовку методических материалов и заданий;

2) постоянный контроль результатов этой самостоятельной работы;

3) эффективная организация практических и лабораторных занятий, способствующая не только получению новых знаний студентами, но и позволяющая объективно и точно оценивать эти знания;

4) совершенствование методов и приемов, используемых в работе.

На кафедре физики нашего университета по всем изложенным направлениям проводится постоянная работа.

В последнее время мы внесли некоторые коррективы в свою работу. Так, курс физики, изучаемый в семестре, разбивается на несколько разделов, включающих в себя одну или несколько тем, образующих логически законченную структуру. Каждая такая часть заканчивается заданием для самостоятельной работы или контрольной работой, выполнением лабораторного практикума и проведением письменного теоретического опроса.

Числовые показатели такой оценки характеризуют степень усвоения теоретических и практических знаний студентами по данному разделу. Преподаватели имеют возможность поощрять хороших студентов при наличии высокого рейтингового балла, освобождая их от экзамена по данному разделу физики.

Такое разбиение на разделы стимулирует студентов к систематической работе и позволяет даже в случае невысоких баллов по предыдущему разделу рассчитывать на получение хороших показателей в дальнейшем.