

Определим некоторые основополагающие аспекты:

1. Современные студенты, приступая к обучению, в подавляющем большинстве случаев лишены мотивации к приобретению знаний.
2. Несмотря на согласование учебных программ и планов, реализовать полностью сквозную подготовку по специальным и общепрофессиональным дисциплинам не удастся.
3. Постоянно возникают сложности с проведением производственных практик, поставленных на высокопрофессиональном уровне.
4. Учебно-исследовательская работа со студентами, даже там где она проводится, в большинстве случаев носит случайный характер, так как у ВУЗов ограничены возможности проведения НИР. Мало хозяйственных работ.

В виду всего этого, можно предложить ряд мероприятий для исправления сложившейся ситуации. Помимо известных форм практики, при институтах можно создавать мини производственные блоки, учебно-экспериментальные предприятия, где студенты под руководством квалифицированных производственников могут проходить длительную практику, выполняя все виды работ, характерные для их профессии, в том числе и научно-исследовательские работы, связанные с совершенствованием производственного процесса. УИРС позволяет добиться заинтересованности студентов в приобретении профессиональных знаний.

#### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВТОРОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 150301 ДИНАМИКА И ПРОЧНОСТЬ МАШИН**

И.С. Ахмедьянов, В.И. Леонов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Учебный план подготовки специалистов в области динамики и прочности машин предусматривает проведение второй производственной практики в организациях и предприятиях, занимающихся проектированием объектов машиностроения. Практика запланирована на начало пятого курса (9-й семестр).

Благодаря высокой востребованности специалистов в области прочности практика проводится либо в отделах ГНИ РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» (основная база практики), либо на других предприятиях будущей работы выпускников, таких как ОАО «Гипровостокнефть» и ОАО «Авиаагрегат». На практике все студенты прикрепляются к ведущим специалистам предприятий. От своего руководителя, по согласованию с кафедрой, каждый студент получает индивидуальное задание, которое включает в себя знакомство с методиками

прочностных расчетов силовых элементов конструкции проектируемых изделий, а также выполнение конкретных расчетов заданных элементов конструкции. Все темы имеют практическую направленность и являются частями основной работы отделов.

В процессе выполнения индивидуального задания студент создает компьютерную модель рассматриваемого элемента конструкции, осуществляет расчеты с использованием современных пакетов, таких как NASTRAN, ANSYS, AUTO-PIPE, и проводит анализ полученных результатов. После завершения своей работы студент составляет подробную пояснительную записку. Она включает в себя постановку задачи, описание методики ее решения, само решение и результаты числовых расчетов. Каждая работа защищается перед комиссией и получает оценку. Студенты относятся с большим интересом к практике в силу реальности выполняемых ими работ.

Помимо указанной выше работы ведущими специалистами предприятий для студентов читаются лекции и устраиваются экскурсии по важнейшим отделам предприятия. Отрадно отметить, что у некоторых студентов их работа на производственной практике получает дальнейшее развитие и превращается в конечном итоге в дипломные работы. Имели место случаи, когда студентам после успешной практики предлагалась оплачиваемая работа на предприятии по совместительству.

## **ЗАКОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ**

В.Л. Балакин

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Научная дисциплина, которая называется теорией организации и входит как составная часть в теорию управления, утверждает, что есть объективные законы организации, которые нельзя отменить, потому что они существуют независимо от людей.

Один из законов, так называемый закон развития, утверждает, что любая материальная система на каждом этапе своего развития стремится достичь наибольшего суммарного потенциала. Но всегда возникает наиболее сложный вопрос о том, на каком этапе развития находится организация. И если правильно определить этот этап, тогда станет ясно, к чему же организация должна стремиться.

Самарский государственный аэрокосмический университет (СГАУ) является преемником Куйбышевского авиационного института (КуАИ), который был, имея кратковременное название Самарский авиационный институт, преобразован в технический университет в 1992 году, в год своего