

ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

С.А. Петров

(Самарская государственная академия путей сообщения)

В современных быстро меняющихся условиях профессионального мира конкурентоспособность специалиста становится одной из важнейших составляющих его профессионализма – совокупности личностных характеристик, необходимых для успешного труда.

Известно, что конкуренция как неперенный и очень важный элемент рыночных отношений включает в себя в глобальном масштабе конкуренцию в области науки и техники и, как следствие, значительно обострившуюся конкуренцию в области подготовки и организации использования квалифицированных кадров.

Понятие конкурентоспособности личности в условиях рынка труда вызывает в последние годы особый интерес в научно-педагогической среде, значительный вклад в изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности личности внесли В.И. Андреев, В.С. Безрукова, А.П. Беляева, Ю.К. Чернова, В.В. Щипанов и др.

По мнению одного из ведущих специалистов в области профессионального образования В.С. Безруковой, конкурентоспособность определяется, прежде всего, таким качеством, как индивидуальность – способность специалиста к наиболее полному личному самовыражению, наличие присущих только ему, неповторимых особенностей.

Конкурентоспособность личности, как полагает В.И. Андреев, характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Ю.К. Чернова и В.В. Щипанов считают, что конкурентоспособность специалиста напрямую связана с его личностным потенциалом. Личностный потенциал здесь – совокупность квалификационной подготовки, физиологических, психологических и социальных свойств человека как субъекта деятельности. В этой дефиниции определяющим термином является «деятельность». В зависимости от вида деятельности меняется структура личностного потенциала, включающая три блока: блок профессионально важных качеств (компетентность, интеллект, индивидуальный стиль деятельности, мотивация), блок креативных качеств (все личностные качества, характеризующие творческие возможности специалиста) и блок вариативных

качеств (набор качеств, позволяющих сформировать специалиста высшей категории).

В контексте нашего исследования, делающего акцент на специфике инженерно-технической деятельности на предприятиях железнодорожного транспорта, приведенные научные данные дают возможность представить конкурентоспособность студента в профессиональной деятельности как интегративное свойство, включающее качества личности, содержанием которых является осознание личностной и общественной значимости профессиональной деятельности, положительное отношение к ней и способность к ее выполнению; взаимосвязь установки на деятельность и способность к ее осуществлению; необходимые знания, умения, навыки.

Уделяя внимание психофизической основе данного понятия, необходимо включить следующее: достаточную профессиональную работоспособность; наличие необходимых резервных физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям производственной и внешней среды, объему и интенсивности труда; способность к полному восстановлению в заданном лимите времени и присутствии мотивации в достижении цели, базирующихся на физических, психических и духовных возможностях организма. Физический компонент выступает не только как личностная, но и как социальная ценность. Это основной показатель развития морфофункциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека и его физического здоровья.

Конкурентоспособность, кроме профпригодности, включает в себя и уровень профессионально значимых умений и навыков. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологический, психофизиологический и физический компонент, а с другой – научно-теоретическую и практическую подготовку специалиста. В аспекте профессионально-прикладной физической подготовки научно-теоретическая и практическая подготовка должна содержать специально-прикладные знания о формировании общих и профессионально значимых физических качеств, теоретические и методические рекомендации по повышению функциональной устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней и профессиональной среды, техники и здоровьесберегающие технологии, методики самодиагностики, самооценки и коррекции.

Физические и специальные прикладные качества развиваются на занятиях физической культурой и спортом и в процессе трудовой деятельности. Однако такая “подготовительная” роль самого труда проявляется только на первых этапах профессиональной деятельности и то лишь до определенного уровня, что в некоторой степени задерживает профессиональное развитие человека.

В результате анализа психолого-педагогической литературы приходим к выводу о том, что, несмотря на различные подходы трактовке понятия «конкурентоспособность», в его структуру обязательно включаются качества личности и собственно деятельность, в которой они проявляются.