

## О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ “ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА”

О.А. Васильева

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Реформирование высшего образования и изучение соотношения числа часов аудиторных занятий и часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, делают все более актуальным вопрос об организации данной работы. В связи с различным базовым уровнем знаний студентов первого курса возникает необходимость в более дифференцированном подходе к подбору заданий, ставящих своей целью выявить недостатки в усвоении конкретным студентом того или иного раздела высшей математики. Несмотря на то, что подобный подход значительно увеличивает объем выдаваемых заданий, он позволяет дать возможность каждому студенту ликвидировать пробелы в знаниях непосредственно вслед за изучением темы, а не тогда, когда вследствие большого объема неосвоенного материала процесс освоения данного курса будет сильно затруднен, а, значит, вполне могут возникнуть задолженности по теории или практике, ликвидировать которые бывает не так-то просто. Все вышесказанное может относиться не только к студентам первого курса, но если уже на втором курсе большинство студентов могут самостоятельно или с использованием взаимопомощи осваивать определенные разделы высшей математики, то на первом курсе в силу объективных причин (например, отсутствие опыта самостоятельной работы, более резко выраженная полярность уровня знаний студентов в группе и т.д.) именно для студентов первого курса необходимы более четкий и продуманный контроль за самостоятельной работой студентов.

Вместе с тем следует иметь в виду, что сокращение разрыва в уровне знаний сильных и слабых студентов может быть осуществлено только за счет кропотливого и упорного совместного труда преподавателя и отстающих студентов и никоим образом не должно повлечь за собой снижение интереса к учебе у сильных студентов.

В заключение хочется отметить, что внимательный, строго дифференцированный подход к индивидуальным особенностям восприятия студентов на младших курсах является залогом успешного формирования творческой, всесторонне развитой современной личности.