

9-го семестра. В рамках курса «Конструирование основных узлов АД и ЭУ» студенты выполняют курсовой проект. В рамках курса «Основы САПР» студенты изучают теоретические основы CAD-технологий, а также на лабораторных работах изучают PDM-систему «SMARTIM» и описывают в ней проектируемый в рамках курсового проекта двигатель. Полученный морфологический анализ двигателя используется студентами при выполнении графического плана сборки двигателя в курсовом проекте. В курсе «Информационные технологии» студенты изучают методологию трехмерного моделирования, получают практические навыки использования трехмерной модели в программном комплексе конечно-элементного анализа «ANSYS» с последующим выполнением прочностных расчетов, а также оформляют требуемую конструкторскую документацию. Все эти навыки студенты используют при выполнении курсового проекта по конструкции двигателей. Такое совмещение изучаемых курсов дисциплинирует студентов и заставляет их планомерно работать в течение семестра, так как отставание по одному предмету может вызвать «снежный ком». Необходимо отметить понимание студентами того, что полученные ими навыки существенно повышают их шансы найти престижную работу на рынке труда.

На данном примере мы хотели бы отметить реализацию одной из составляющих фундаментальной подготовки специалистов – обеспечение готовности студентов к восприятию профессиональных знаний, которую трудно переоценить в последующей трудовой деятельности.

## **К ВОПРОСУ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.**

О.В. Фурер

(Поволжская государственная академия телекоммуникаций и информатики)

Чтобы добиться успешного обучения иностранному языку, преподаватель должен разнообразить формы работы, способствующие интенсификации учебного процесса. Неотъемлемым звеном учебного процесса являются контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Правильная постановка контроля способствует повышению эффективности обучения.

Роль контроля в учебном процессе велика. Во-первых, выявляются усвоение материала учащимися и пробелы в знаниях, что позволяет правильно планировать учебный материал. Во-вторых, выясняются психологические особенности учащихся (внимание, память и т.д.). Это позволяет индивидуализировать процесс обучения. В-третьих, и в основном, необходимо отметить главную функцию контроля - обучающую. Так, в процессе текущего контроля осуществляется обратная связь, являющаяся непременным условием

формированиям речевых умений в области иностранного языка.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: текущий контроль; периодический контроль; итоговый контроль.

Текущий контроль позволяет не только выявить степень усвоения материала учащимися и уровень их владения навыками и умениями, но также имеет огромное обучающее значение. Непосредственная обратная связь, устанавливаемая в процессе текущего контроля, является неперенным условием повышения интенсификации учебного процесса. Текущий контроль позволяет приблизиться к тому идеальному случаю на занятиях иностранного языка, когда на каждом занятии преподаватель устанавливает недостатки и успех каждого учащегося и осуществляет речевое общение.

Периодический контроль знаний, умений и навыков проводится после изучения темы (лексической, грамматической или целого раздела программы - например, внеаудиторное чтение).

Периодический контроль имеет своей целью выявление степени усвоения учащимися комплекса вопросов как в области языкового материала, так и вида речевой деятельности.

Задача итогового контроля - выявление знаний, умений и навыков, приобретенных за семестр, учебный год или за весь период обучения.

Остановимся на итоговой контрольной работе за семестр.

Цель работы - проверка приобретенных знаний, умений и навыков учащихся. На практике, в основном, контролируется усвоение языкового материала. Следует учитывать, что проверяться должно не только запоминание языкового материала, но и развитие навыков владения им. Тем более, что языковой материал нельзя оторвать от речевой деятельности, и никакая речевая деятельность не может быть вне языкового материала. Поэтому в письменную контрольную работу следует включать задания, направленные на контроль усвоения языкового материала и проверку умений в области чтения или устной речи.

Исходя из этого, объект контроля в области чтения - это текст, и предметом контроля должна являться степень его понимания. Вся трудность заключается в том, чтобы текст включал лексико-грамматические явления, которые были проработаны с учащимися.

Проверочные тексты должны отвечать определенным требованиям. Они должны быть сюжетно закончены, доступны по содержанию, соответствовать программным требованиям, в них должны отсутствовать незнакомые реалии.

Контроль выполняет важную обучающую функцию, поэтому использование различных форм текущего контроля имеет особое значение, так как обеспечивает высокую эффективность обучения.