

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Г. Ф. Несолонов, В. В. Варфоломеева, В. Н. Вякин

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Услуги в сфере образования охватывают широкий спектр взаимоотношений ученого, преподавателя и студента. Важным условием оказания услуг является показатель качества.

Под качеством работы (услуги) [1] понимается то или иное свойство, существенный признак, определяющий достоинство (качество).

Определяющим признаком качества в подготовке специалиста является обеспеченность кафедры техническими, методическими и учебными средствами. При этом основополагающую роль в формировании качества отводится лабораторной базе и современным средствам информации. Все это определяет условие качественной подготовки молодого специалиста.

Научно-методическая обеспеченность кафедры существенным образом влияет на результаты успеваемости студентов в освоении дисциплин и высокий уровень защиты дипломных работ. Из этого следует, что обеспеченность кафедры методической литературой влияет на качество подготовки каждого студента. В этой связи издательская деятельность кафедры является значимым фактором и основой организации всего учебного процесса.

Учебный процесс в общем виде можно представить как целенаправленную познавательную деятельность, включающую цель, содержание, процесс деятельности, а также управление процессом деятельности.

Цель, являясь важнейшим компонентом учебного процесса, определяет стратегию и тактику ее достижения в виде содержания лекционного и лабораторно-практического материала, методики процесса преподавания дисциплин кафедры, методов управления и результатов, завершающих этот процесс.

В обучении можно выделить три группы целей: образовательную, воспитательную и развивающую профессионально-практические умения. Методическая литература, издаваемая на кафедре экологии и безопасности жизнедеятельности, ориентирована на студентов с учетом специфики специальностей и отражает современный уровень требований к знаниям и выполняет образовательную роль. Исходя из фундаментального цикла обучения, формируемого стандартами специальностей, учебные пособия содержат отдельные разделы по экологии, безопасности жизнедеятельности в среде обитания, производственной безопасности, чрезвычайным ситуациям, позволяющим студентами использовать эти знания в специальных дисциплинах при работе над курсовыми и дипломными проектами.

Такой подход позволяет ввести студента в проблему изучаемой науки,

вызывает у него познавательную установку, потребность самостоятельно решать определенную проблемную ситуацию, обозначенную в учебном пособии.

С точки зрения требований к процессу обучения проблемная ситуация – это мотивация (причем сильная) изучения отдельных разделов курса. Материал, содержащийся в учебных пособиях, апробируется при разработке и чтении лекционного материала, а также при выполнении студентами лабораторных и самостоятельных работ.

С открытием компьютерного класса на кафедре появилась возможность постановки новых лабораторных работ на основе обучающих программ и разработок, отражающих современные подходы по развитию у студентов знаний в области экологии и безопасности жизнедеятельности. Программные продукты, написанные студентами, используются в учебном процессе, а работы ежегодно представляются на студенческих научно-технических конференциях и конкурсах различного уровня.

Готовятся всевозможные виды методического обеспечения комплексного характера: методические разработки деловых игр, методические указания для выполнения самостоятельных и дипломных работ.

Все это позволяет активизировать студентов на самостоятельную работу по «добыванию» знаний. Немаловажным является возможность сохранения учебных изданий и внесения в них оперативных изменений на основе новых знаний. Только за последние три года библиотека университета пополнилась такими учебными пособиями как: «Менеджмент качества: содержание, структура, процессы» (2002 г.), «Менеджмент маркетинга: содержание, структура, процессы» (2002 г.) «Основы безопасности жизнедеятельности» (2003 г.), «Основы экологической безопасности» (2003 г.), «Основы экономической безопасности» (2004 г) и около 30 методических указаний к лабораторным и практическим занятиям с учетом новейших промышленных технологий и оборудования.

Таким образом, издаваемая на кафедре учебно-методическая литература заполняет пробелы имеющихся печатных изданий по экологии и безопасности жизнедеятельности с учетом специфики выпускающих кафедр университета. В целом это дает возможность оценить качество подготовки специалистов через контроль знаний студентов при сдаче зачетов, экзаменов и при защите дипломных проектов в государственных аттестационных комиссиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. М.:Азбуковник, 1997. С. 270.