

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М.Г. Загаринская

(Международный институт рынка)

Принятая в 2001 году Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивает, что нашему обществу, как никогда раньше, нужны «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1].

В образовательной политике учитываются общие тенденции мирового развития, и в том числе динамичное развитие экономики, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации, переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности, развитии их профессионального динамизма.

Главной целью образования становится формирование потребностей и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к саморазвитию, непрерывному и гибкому самообразованию на протяжении всей жизни при сохранении концептуальных ориентаций, образовавшихся за время существования человеческой культуры. Содержание обучения постепенно утрачивает концентрированность на опыте прошлых поколений и все больше синтезирует его с актуальными и будущими состояниями мира, общества, конкретной организации.

Все эти особенности современного образования находят свое воплощение и при обучении менеджеров. В нашей стране в настоящее время происходит процесс обновления системы профессиональной подготовки руководителей. Внимание уделяется не только развитию профессиональной компетентности, но и личностному развитию менеджеров.

Потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, особенно возросла в настоящее время в связи с развитием международных деловых контактов, освоением новых технологий, созданием совместных предприятий.

Профессионально-ориентированная установка обучения определяет интегрирование языка в систему профессиональной подготовки обучаемых с целью достижения реальных задач в профессиональной деятельности.

В современных условиях обучение иностранному языку должно наряду с базовыми лингвистическими знаниями обеспечивать вхождение в чужую культуру и информатизированную практику деятельности, направлено на развитие адаптации и социализации будущего специалиста.

Специфика адекватной этим целям подготовки заключается в таком

владении общением на иностранном языке, которое позволяет использовать его не только в профессиональной деятельности, но и для удовлетворения познавательных интересов, реализации личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования, для развития самостоятельности и такого качества специалиста как профессиональная мобильность.

Все это обусловило необходимость сделать особый акцент на формирование профессиональной мобильности при овладении иноязычным общением в неязыковом вузе для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Для развития этого качества нам представляется необходимым использовать сочетание аудиторной и внеаудиторной работы.

В аудиторной работе применять формы и методы, направленные на формирование активности и самостоятельности студентов – это активные методы, такие как: групповые дискуссии и деловые игры, «мозговые штурмы», ролевые игры, в том числе письменные ролевые игры, разбор проблемных ситуаций.

Проблемное обучение иностранному языку, т.е. использование в качестве основных форм организации профессионального общения коммуниктивно-ситуативных установок, ролевых игр, проблемных ситуаций, помогает создать в учебных условиях акты реальной коммуникации. Именно на обучение выработке эффективных решений должна быть ориентирована методика обучения будущих менеджеров.

Одним из способов интенсификации учебной деятельности, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка и развивающих активность и творчество, является проектная форма работы. Проектная работа характеризуется высокой коммуникативностью, активностью, проявлением творческого подхода к решению поставленных задач.

Также эффективной формой внеаудиторной работы является использование ресурсов Интернета, который представляет собой безграничный источник информации, большие возможности для творчества. К тому же, сегодня молодежь настолько увлечена Интернетом, что часть жизни они проводят в виртуальном пространстве. Наша задача в том, чтобы направить новое увлечение в деловую сторону, сделать общение с Интернетом не только увлекательным, но и полезным. Интернет может быть использован и в проектной работе студентов для поиска информации, для проведения исследовательской работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – Высшее и среднее профессиональное образование. – 2002. – №2.