

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Исмагилова, Е.С. Павлова

(Уфимский государственный авиационный технический университет)

Высокие темпы развития рынка услуг образования, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы, что наряду с быстроизменяющимися условиями внешней среды диктует образовательным учреждениям как полноправным субъектам рынка необходимость бороться за свое существование, совершенствуя организационно – экономический механизм своего функционирования.

Эффективность функционирования образовательного учреждения зависит от различных факторов. Влияющие факторы можно разделить на управляемые и управляющие. В системе управления факторами можно выделить следующие уровни:

- государственный – решения принимаются на государственном уровне, например об изменении государственной политики в области образования;
- региональный (республиканский) и муниципальный уровень – решения принимаются о развитии сети образовательных учреждений, востребованных населением или экономикой;
- уровень предприятий – когда решения принимаются, например, о целевом о целевом направлении на обучение или проф. переподготовку;
- уровень образовательных учреждений, на котором принимаются решения о профильности специальностей, качестве подготовки кадров.

Поскольку система образования является одной из отраслей экономики, и соответственно зависит от общего ее состояния, прежде всего необходимо исследовать влияние экономических факторов.

Одним из немаловажных факторов, оказывающих влияние на развитие системы образования, является государственная политика в области образования, обосновывающая уровень государственных расходов на образование. На государственном уровне управления могут приниматься решения об увеличении финансирования образовательных учреждений, что окажет положительное влияние на развитие системы образования. На республиканском и муниципальном уровнях управления так же могут приниматься решения по дополнительному финансированию. Возможно выделение дотационных средств на финансирование образовательных учреждений.

Кредитная политика – может осуществляться на всех уровнях системы управления. На государственном уровне могут быть введены льготные целевые кредиты на получение образования для граждан, государственные именные финансовые обязательства, выдаваемые выпускникам школ. На региональном и

муниципальном уровнях управления кредитная политика может осуществляться путем выделения стипендий местным жителям, обучающимся за пределами региона. Предприятие принимает решения по целевому направлению на обучение своих работников или их детей. ВУЗ так же осуществляет свою кредитную политику, предоставляя скидки определенным категориям граждан, привлекая тем самым население.

Уровень инфляции. Управление таким фактором, как инфляция, возможно лишь со стороны государства на макроэкономическом уровне. На современном этапе развития экономики расходы на образование из категории затрат перешли в категорию инвестиций. Негативное влияние инфляции на систему образования выражается в росте цен на образовательные услуги, что снижает доступность платного образования.

Платежеспособность населения. В связи с развитием платного образования все большее влияние на систему образования оказывает платежеспособный спрос населения. При определении цены на образовательные услуги руководство учебных заведений в первую очередь ориентируется на платежеспособность той категории граждан, на которую она рассчитана. Если цена образовательной услуги будет превышать платежеспособность, то данная услуга не будет востребована населением.

Темпы экономического роста. С увеличением темпов экономического роста возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, способных разрабатывать и внедрять новые методы и технологии. Что положительно влияет на развитие системы образования. В свою очередь развитие системы образования, приводящее к увеличению числа высококвалифицированных специалистов, способствует экономическому росту.

Уровень развития промышленности. Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования.

Рынок труда. Новые задачи и виды организации производства, появление новых технологий, моделей управления персоналом, требуют, чтобы квалификация работников соответствовала изменяющимся требованиям рынка труда.

Образовательные учреждения обязательно должны учитывать потребности рынка труда в своей деятельности.

Таким образом, исследование взаимосвязи социальных, экономических, и политических условий развития системы образования позволило выявить:

во-первых, направленность существенных для управления связей;

во-вторых, методом аналогий сделать предположения о характере и степени взаимного влияния образования и экономики.