

Рис.2. Характер изменения величины сопротивления подгоночных секций в процессе подгонки: 1 – для комбинированной подгонки; 2 – при грубой подгонке

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

А. В. Баранова, Н. М. Токарев
Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

Согласно Всеобщей декларации прав человека, каждый человек имеет право на получение образования. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том случае, если речь идет о получении начального и общего образования. При этом, если начальное образование должно быть обязательным, то техническое и профессиональное образование – общедоступным, а высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

Отметим, что в той же декларации указывается, что образование должно быть направлено на развитие человеческой личности и на увеличение уважения к правам человека и основным свободам. Понятно, что образование смело можно назвать билетом в будущее не только для каждого отдельного человека, но и для государства в целом, ведь чем больше в обществе образованных граждан, тем больше у государства шансов стать в один ряд с самыми развитыми и передовыми странами мира.

В концепции развития уголовной исполнительной системы (УИС) до 2020 года в разделе «Основные направления развития УИС» записано о

необходимости внедрения современных технологий социальной помощи, защиты и поддержки в отношении наиболее социально уязвимых категорий осужденных, а также конкретной личности на всех этапах отбывания наказания; формирования эффективной системы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, подготовки их к освобождению; дальнейшее развитие благоприятных условий для получения образования осужденных по основным общеобразовательным программам общего образования, а также получения ими начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования по заочной форме и с использованием дистанционных технологий обучения; разработка и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровни интеллектуального развития и освоения общеобразовательных программ, обеспечивающих коррекцию их поведения [1].

Во исполнение данной концепции в учреждениях УИС Нижегородской области приняты меры по организации получения осужденными, стремящимися встать на путь исправления, дополнительного образования с целью их успешной ресоциализации после освобождения. Так как образование по заочной, дистанционной и ускоренной формам обучения предполагает, что 70% учебного времени отводится на самостоятельное освоение дисциплин курса, то одним из вопросов, требующих быстрого решения, стал вопрос обеспечения лиц обучающихся в местах лишения свободы учебной литературой. В соответствии с требованиями нового федерального ГОС ВПО «Об обеспечении образовательного процесса в учебных заведениях», приказа Министерства образования и науки № 588 от 7 июня 2010 года необходимо обеспечить учебной литературой 25% учащихся для одновременной работы.

Данные требования, несомненно, направлены на улучшение качества подготовки специалистов. Но, к сожалению наполняемость библиотечного рынка и стоимость литературы не соответствуют требованиям данного приказа. Современный технический прогресс опережает образовательные печатные издания в десять раз, поэтому преподавательский состав зачастую использует литературу под общим названием «Для чайников», «Самоучитель», «Краткий курс», не имеющую рекомендаций Министерства образования и науки. Выходом из данной ситуации авторы статьи видят в разработке собственных электронно-методических систем (СЭМС) и использовании электронно-библиотечных систем (ЭБС).

Электронно-библиотечная система – это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединённых по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Данное определение закреплено в опубликованном Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям Отраслевым докладе «Электронная книга и электронно-библиотечные системы России», в котором систематизированы основные требования к ЭБС и проведён анализ соответствия им существующих электронных ресурсов [2].

На 23-й Московской международной выставке - ярмарке 2010 года участниками круглых столов были предложены три варианта обеспечения учебной и методической литературой студентов учебных заведений страны:

- создание собственной ЭБС, которая позволит легализовать собственный фонд методической литературы и использовать его в рамках основной электронной библиотеки;

- оформление подписки у сторонних организаций (агрегатов). Данный вариант дает возможность приобрести готовые материалы, которых нет в основном фонде. При этом решаются вопросы с оформлением авторских прав, но теряются критерии качества учебных пособий, а также с востребованной литературой приобретается литература, не востребованная учебным заведением;

- создание межвузовских ЭБС. Данный вариант предусматривает возможность создания единого информационного ресурса учебных заведений ВПО и СПО. Хотя этот вариант перспективен, но очень трудоемкий, и на текущий момент требует юридического обоснования.

При этом все три варианта должны соответствовать десяти критериям (требованиям) соответствия электронно-библиотечной системы требованиям ФГОС ВПО нового поколения, приказа Минобрнауки России от 3 сентября 2009 г. № 588 и действующего законодательства Российской Федерации, изложенным в Отраслевым докладе «Электронная книга и электронно-библиотечные системы России». Поэтому ни одна из предложенных моделей не является оптимальной, однако каждая имеет свои преимущества.

ЭБС чаще всего используют при выполнении научно-исследовательских или методических работ. И гораздо менее в учебном процессе. По статистике,

проводимой НЭИКОН, больше всего работают с ЭБС вузы, в основном, крупные.

К сожалению, региональные высшие учебные заведения подписку на ЭБС используют слабо, а средние специальные учебные заведения не осуществляют совсем из-за отсутствия финансирования данных статей [3].

Типовым распорядком дня исправительного учреждения запрещено использование осужденными мобильных средств связи и Интернета в период отбывания наказания, это не дает возможности в полной мере использовать ЭБС. Низкий интеллектуальный уровень учащихся в сфере информационных технологий на начальном этапе обучения создает дополнительные трудности в использовании ЭБС, рекомендуемой Министерством образования и науки.

В качестве эксперимента в Нижегородском колледже теплоснабжения совместно с Арзамасским политехническим институтом и ГУСФИН МЮ РФ по Нижегородской области разработана программная оболочка и информационный ресурс СЭМС для подготовки технических специалистов в условиях пенитенциарной системы. В состав данной ЭБС должны входить:

- учебная литература, рекомендованная Министерством образования и науки, имеющаяся в свободном распространении в Интернете;
- учебные пособия, рекомендованные преподавателями учебного заведения для изучения;
- методические разработки преподавателей учебных заведений;
- глоссарий основных понятий дисциплины и ссылки на достоверные источники в глобальной сети;
- контрольные тесты и виртуальные лабораторные работы, которые студент способен выполнить самостоятельно после изучения определенного раздела курса.

Таким образом, СЭМС для обучения в условиях пенитенциарной системы должен соответствовать схеме, содержащей следующие элементы (рис. 1):

Информационный ресурс, представляющий собой базу данных и ссылки на электронные издания по соответствующему модулю дисциплин;

- *СУБД*, являющаяся программной оболочкой с поисковой системой, обеспечивающей доступ к информационному ресурсу;
- *Виртуальный сервер*, предоставляющий возможность пользователям выполнения практических и лабораторных работ по отдельным темам программного модуля;

Локальная вычислительная сеть учреждения, предоставляющая физический доступ к информационному ресурсу учреждения;

Система доменных имен и межсетевой экран, обеспечивающие защиту информационного ресурса и выполнение требований УИК о бесконтрольном использовании средств связи осужденными.

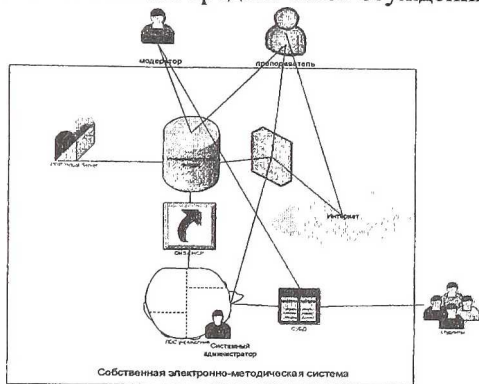


Рис. 1. Состав СЭМС

Наличие данной системы предполагает включение в общеобразовательный модуль тематических разделов по обучению пользователей работе с СЭМС. Для этого всех пользователей необходимо предварительно условно разделить на категории и разработать документацию пользователя, например: преподаватели, системный администратор, модератор, студенты первого курса, студенты старших курсов, студенты-дипломники, сторонние пользователи. Рассмотрим их.

1. Преподаватель осуществляет контроль за списками литературы, разрабатывает тесты по отдельным темам модуля, контролирует с помощью тестов выполнение самостоятельных работ студентом и т.д.

2. Системный администратор обеспечивает тесное сотрудничество кафедр и библиотеки, что является одним из залогов активной работы студентов с библиотечными ресурсами.

3. Модераторы - одна из самых благодарных и продвинутых аудиторий в любом вузе. Именно модераторы готовы САМОСТОЯТЕЛЬНО, либо с минимальной помощью, осваивать все новинки в области информационного прогресса. Данная категория пользователей находится в постоянном поиске любой информации и обеспечивает обновление информационного ресурса.

4. Первокурсники. Основная задача библиотеки на первых же занятиях четко обозначить отличие Интернет вообще от упорядоченного Интернет и продемонстрировать принципы работы в СЭМС. Заинтересовать первокурсников работой именно с базами можно несколькими путями. Один из них, самый простой: показать ссылки на те базы, которые могут им пригодиться с самых первых дней учебы, и необязательно для выполнения заданий. Лишь проучившись в учебном заведении один-два семестра, студент начинает осознавать важность и необходимость библиотеки в целом и СЭМС, в частности, для себя лично.

5. Студенты старших курсов. Аудитория уже знающая, для чего нужна библиотека и что им хочется получить в стенах библиотеки. Для них необходимо в специальные модули в раздел «ВВЕДЕНИЕ» включить изучение основ информационного поиска, приобретение навыков анализировать информацию.

6. Студенты-дипломники. Работу с дипломниками необходимо начинать с момента определения названия дипломных работ и перед уходом студентов на практику. Следует обязательно продемонстрировать СЭМС, соответствующие профилю их дипломных работ, а также провести тренинг с каждой профильной группой, демонстрируя именно те ресурсы, которые им потребуются в процессе выполнения работы.

7. Сторонние пользователи. Проще всего обучать именно данную категорию, т.к. для них достаточно разработать и заложить в компьютеры библиотеки - алгоритм информационного поиска, где четко обозначены пути вхождения в нужные поисковые системы. Чаще всего сторонние посетители являются студентами или преподавателями школы или ПТУ, на базе которых организуется обучение в исправительном учреждении. Они четко знают тематику запроса и, частенько, могут работать с базами на уровне школьной программы. Успешная работа с СЭМС данной категории пользователей поможет создать позитивный имидж учебного заведения в целом в глазах студентов других учебных заведений – потенциальных конкурентов, повысит рейтинг учебного заведения.

Список использованных источников

1. Концепция развития уголовно исполнительной системы до 2020 года, С. 18.

2. Федеральное Агентство по печати и массовым коммуникациям / Деятельность Роспечати / Доклады Роспечати / Отраслевой доклад «Электронная книга и электронно-библиотечные системы», С. 28.

3. <http://www.neicon.ru/stat/stat.htm>